Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 36»

Программа рекомендована к
работе педагогическим советом школы
№36»
Протокол №1 от 28.08.20г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ

Хрипливец Е.В.

Приказ № 511 от

31.08.2020г.
Программа обсуждена на
методическом объединении учителей
Протокол №1 от 27.08.2020г.
Руководитель МО:
_____Саидова С.Ф..

Подписано цифровой
подписью: Хрипливец Евгения
Владимировна
Дата: 2021.03.09 13:48:54 +07'00'

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Пять шагов в мир экономики»
для учащихся 1-4 классов
(социальное направление)

Составитель программы
учитель МБОУ «СОШ № 36»
Шушакова М.Н.

Новокузнецкий городской округ, 2020г.

Личностные результаты:

1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
7) формирование у детей базовых экономических понятий, с которыми учащиеся имеют дело в повседневной жизни.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить в текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио -, видео - и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета;
15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

№	Тема занятия	Формы организации занятий и виды деятельности
1.	**Кто создает чудесное место для жизни.** Дать определение понятия "семья". Выяснить, как члены семьи живут и работают вместе. Получить представление о взаимозависимости членов семьи. Составить план: "Как сделать школу чудесным местом", рассказать, что необходимо сделать для осуществления этого плана, как ребята могут работать вместе, помогая и поддерживая друг друга.	***Виды деятельности:*** познавательная, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение. ***Формы деятельности:*** социально моделирующая игра, познавательные беседы, детские исследовательские проекты
2.	**Кто создает чудесное место для жизни.** Используя плакат "Чудесное место для жизни" в рабочей тетради, объяснить, что изображенные на плакате люди - члены разных семей. Работая вместе и помогая друг другу, они создают "чудесное место для жизни". Сделать коллаж «Семьи».	
3.	**Распределение обязанностей в семье.** Закрепить понятие "семья".Помочь ребенку лучше узнать семью, в которой он растет, и задуматься, над тем, что он может сделать для того, чтобы семья была счастливой. Начинают оформлять книжку "Моя семья".	
4.	**Зависимость членов семьи Друг от друга. Результаты труда.** Разобрать понятия "взаимосвязь", "взаимозависимость" через сказку "Бобовое зернышко", особо остановиться на начальном этапе производственной цепочки, где обратить	

	внимание на разделение труда и специализацию. Составить любую производственную цепочку.	
5.	**Зависимость членов семьи Друг от друга. Результаты труда.** Закрепить понятия "взаимосвязь", "взаимозависимость", "разделение труда". Научить детей прослеживать звенья цепи производства знакомых им предметов. Зарисовать производственную цепочку изготовления стула.	
6.	**Взаимодействие человека с природой** Обсудить проблему: как каждый человек взаимодействует с природой. Человечество и природа взаимосвязаны. Экономика должна развиваться так, чтобы не нарушались природные связи и закономерности, чтобы природа оставалась сохранной.	
7.	**Проверка усвоенного материала.** Повторить и закрепить материал темы I.	
8.	**Значения слов "хочу" и "надо" в нашей жизни.** Раскрыть значения слов "хочу" и "надо", выбрать на плакате различные предметы и обозначить их словами "надо" и "хочу". По окончании работы с плакатом "Чудесное место для жизни", расспросить ребят о потребностях их собственных семей. *Задание на закрепление.* Создайте ситуацию: весь класс едет на пикник. Предложите составить список того, что предстоит взять с собой. Список должен состоять из двух частей: ХОЧУ/НАДО. Уточняя, что нам НАДО взять и что мы ХОТИМ взять, ребята составят список вещей и распределят их.	***Виды деятельности:*** познавательная, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение. ***Формы деятельности:*** социально моделирующая игра, познавательные беседы, детские исследовательские проекты
9.	**Значения слов "хочу" и "надо" в нашей жизни.** Выполнить тест **"Слова "хочу" и "надо"** (контрольный) в рабочей тетради. Просмотреть рекламные ролики по телевизору, рассказать в классе о рекламируемых товарах, разделить их на ХОЧУ/НАДО.	
10	**Многообразие потребностей. Потребности человека. Ограниченность ресурсов.** В ходе занятий ребята должны научиться определять отличия между словами "надо" и "хочу"; показать многообразие потребностей; развить представление детей о том, что ресурсы всегда ограниченны. Разбор белорусской народной сказки **"Легкий хлеб".** С помощью этой сказки учащиеся усвоят экономические понятия: "потребность и ограниченность возможностей". Учитель должен обратить внимание, что потребности человека очень многообразны, но удовлетворить их все невозможно, т. к. мы сталкиваемся с ограниченностью ресурсов.	
11	**Многообразие потребностей. Потребности человека. Ограниченность ресурсов.** Обратившись к непосредственному опыту детей, организовать ситуацию дефицита, ограниченности ресурсов, предложив игры, обратите внимание детей на важность и уникальность такого ресурса, как время, на его невосполнимость. Прочитать сказку **В.Сутеева "Яблоко"**. Обсудить ситуацию, описанную в сказке: о каком	

	ограниченном ресурсе там говорится, какой выход из этой ситуации нашли звери. Считают ли дети справедливым такой выход? Есть ли, по их мнению, другие способы дележки яблока, если есть, то какие именно? Вспомнить другие знакомые ситуации ограниченности ресурсов. Предложить детям придумать и проиллюстрировать свои сказки, в которых говорится об ограниченности ресурсов.	
12	**Многообразие потребностей. Потребности человека. Ограниченность ресурсов.** Закрепление знаний учащихся в понимании слов "надо" и "хочу", дать понятие "ограниченность ресурсов", дать представление детям о природных, капитальных и трудовых ресурсах, предлагается игра **"Ограниченны ли ресурсы".** Выполнить задание на повторение **"Потребности человека".** Обсуждение проблемы по фрагменту рассказа **В. Михневича "Хочешь быть богатым?".** В ходе обсуждения выяснить, какие именно ресурсы составляют национальное богатство страны.	
13	**Проблема выбора.** Повторить значения слов "надо" и "хочу", вспомнить об ограниченности ресурсов, познакомиться с понятием "выбор". Проблему выбора можно проиллюстрировать на примере сказки **В.И. Даля "Журавль и Цапля" (**компромиссный выбор обоих персонажей**),** нарисовать любимых книжных или мультипликационных героев и сделать выбор наиболее любимого героя, подписать картинки, указав, где выбор, цена выбора, упущенные возможности. Дидактическая игра "Поезд выбора", чтобы закрепить представления детей о понятиях "выбор", "цена выбора", "упущенные возможности".	***Виды деятельности:*** познавательная, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение. ***Формы деятельности:*** социально моделирующая игра, познавательные беседы, детские исследовательские проекты
14	**Проверка усвоенного материала.** Закрепить материал темы в виде викторины **"Герои сказок и их потребности".**	
15	**Работа с планом местности.** Определить потребности обычной семьи; научиться "читать" план и распознавать символы, служащие для обозначения различных объектов; выяснить, где можно получить необходимое или желаемое. Тест "Где найти то, что должны и хотят иметь семьи" может быть выполнен в качестве домашнего задания в рабочих тетрадях. Нарисовать план школы, используя придуманные символы, расскажите о школе, пользуясь планом.	
16	**Товары и услуги как экономические блага, посредством которых удовлетворяются потребности человека.** Сформировать у детей знания о товарах и услугах. Вывод, что каждый в одних случаях может быть потребителем товаров и услуг, в других - производителем. Игра **"Товар или Услуга"**. Закрепить у детей знания о товарах и услугах. Чтение сказки Л.В. Кнышева на закрепление «**Как Миша из покупателя превратился в продавца». Игра "Товар или Услуга".**	
17	**Разделение труда.**	

	Показать взаимозависимость членов семьи, дать представление о разделении труда в семье как способе вместе сделать больше, чем одному. На повторение и закрепление пройденного материала - задание **"Что мы делаем сами"**. Вывод: большинство товаров и услуг, которые мы покупаем, (можно или нельзя) сделать в одиночку, ничего не покупая. Заполнить вместе с родителями таблицу "Затраты времени на домашнюю работу". Приготовить рассказ о том, кто в вашей семье и какие выполняет обязанности.	
18	**Проверка усвоенного материала.** Проверить и закрепить материал темы. Тест **"Товары и услуги"**.	
19	**Как работают наши семьи.** Дать определение слова "профессия". Выявить, какую работу выполняют представители различных профессий — члены семей и люди, живущие по соседству. Тест **"Как работают наши семьи"** в рабочей тетради, нарисовать, а затем устроить презентацию "спецодежды".	***Виды деятельности:*** познавательная, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение. ***Формы деятельности:*** социально моделирующая игра, познавательные беседы, детские исследовательские проекты
20	**Специализация.** Дать определения понятий "натуральное хозяйство", "обмен", "товарное хозяйство", "специализация", "разделение труда". Заполните таблицу "Профессии" в рабочих тетрадях.	
21	**Многообразие профессий.** Закрепить представления учащихся о профессиях. Для закрепления пройденного материала учитель предлагает выполнить самостоятельно задание **"Подарок к 8 марта"** в рабочих тетрадях.	
22	**Производители и потребители товаров и услуг.** Расширить представление детей об инструментах, которыми пользуются люди; о видах транспорта, разнообразии транспортных услуг; о взаимосвязи людей разных профессий, выполнить задание **"Кто производитель?", «Средства передвижения"** в рабочих тетрадях.	
23	**"Производственные цепочки" различных товаров** Продолжить знакомство детей с производителями товаров и услуг - представителями разных профессий.	
24	**"Производственные цепочки" различных товаров** Научить детей прослеживать "производственные цепочки" знакомых им товаров, показать процесс изготовления любого товара в виде производственной цепочки.	
25	**Проверка усвоенного материала.** Повторить материал темы. Тест **"Профессии"** в рабочих тетрадях.	
26	**Повторяем.** Повторение и закрепление изученного материала, развитие навыков чтения, письма и аналитических способностей. Тест **"Повторяем"** в рабочей тетради.	
27	**Доходы и расходы наших семей.** Расширить знания детей о движимом и недвижимом	

	имуществе. Познакомить детей с понятиями "доход", "расход", "богатство". Объяснить, что доход семьи является источником увеличения богатства. Нарисовать в тетрадях примеры движимого и недвижимого имущества. Выполнить в рабочих тетрадях задание **"Движимое и недвижимое имущество"**.	
28	**Семейный бюджет.**Познакомить детей с понятием "бюджет", какие бывают виды бюджетов. Для закрепления данной темы решить задачи.	
29	**Основные к дополнительные источники доходов семьи.** Познакомить детей с источниками доходов семьи. **Заработная плата**, **премия, пенсия, пособия, стипендии.** Решить задачу.	
30	**Контрольный опрос** Закрепить знания учащихся по изученной теме.	
31	**Самостоятельная работа. Самостоятельная работа "Наши семьи".**	
32	**Итоговый контрольный тест.** Итоговый тест по курсу.	

2 КЛАСС

№	Тема занятия	Формы организации занятий и виды деятельности
1.	**Что такое общество.** Знакомство с понятием «общество». Значение названия программы «Пять шагов в мир экономики».	***Виды деятельности:*** познавательная, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение. ***Формы деятельности:*** социально моделирующая игра, познавательные беседы, детские исследовательские проекты
2.	**Что такое общество.** Обсуждение условий жизни общества.	
3.	**Что такое работа.** Определение понятий «работа» и «профессия», «выполнение работы». Необходимость любой работы и профессии для нормального существования общества. Работа с книгами по теме: «Работа и профессия», подготовка кратких докладов. Динамические игры.	
4.	**Как люди живут и работают вместе.** Беседа о том, что должны уметь делать представители различных профессий, где и как можно научиться этому.	
5.	**Как люди живут и работают вместе.** Дискуссия «Работа, какой она будет через 50 или 100 лет». «Мозговой штурм».	
6.	**О выборе профессии.** Расширение представлений о профессиях. Как развивались некоторые профессии с древности и до нашего времени. Составление списка профессий, установление соответствий между профессией, родом деятельности и местом работы. Дискуссия по теме «Работа и профессия в русской народной сказке, в пословицах и фразеологизмах». Рисунок будущей работы.	

7.	**Как живет микрорайон.** Введение понятия «микрорайон». Основные признаки микрорайона, умение определять микрорайон. Составление графика или таблицы жизни микрорайона (количество людей, зданий, транспортных средств). Выставка плакатов.	
8.	**«Путешествие на кондитерскую фабрику».** Составление рассказа о большом семействе кондитерских изделий. Сочинение «Моя жизнь будь я печеньем».	
9.	**«Производство», «Товар», «Брак».** Введение понятий «производство», «товар», «брак». Умение разграничивать данные понятия, устанавливать зависимость «Производство – продукты - товар» на примере кондитерской фабрики. Игра «Что – из чего».	
10.	**Эффективное производство.** Проведение «производственного эксперимента по изготовлению моделей печенья разными способами». Групповая работа. Составление инструкции по производству печенья.	
11.	**Качество товара.** Ведение понятий «качество» и «брак». Составление руководства по проверке качества товара. Игра «Инспектор качества». Составление текста рекламы печенья для кондитерской фабрики.	***Виды деятельности:*** познавательная, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение. ***Формы деятельности:*** социально моделирующая игра, познавательные беседы, детские исследовательские проекты
12.	**Индивидуальное и конвейерное производство.** Введение понятия. Изготовление печенья на индивидуальном производстве. Заполнение таблицы производственных результатов.	
13.	**Конвейерное производство** Введение понятия. Групповая работа. Изготовление печенья конвейерным производством. Заполнение таблицы производственных результатов.	
14.	**Индивидуальное и конвейерное производство.** Проведение эксперимента с целью выявления наиболее эффективного способа производства. Определение способов производства при изготовлении различных товаров.	
15.	**Проверка усвоенного материала.** Составление математических задач «Сколько можно купить товара, имея определенную сумму при определенной цене товара».	
16.	**Общественные услуги.** Введение понятия. Установление связи «профессия - услуги». Составление письма в газету о важности общественных услуг.	
17.	**Роль правительства в обществе.** Введение понятия. Определение роли правительства в обществе. Государственные служащие. Установление связи «общественные услуги - государственный служащий». Оплата общественных услуг. Сочинение «Если бы я был мэром города».	

18.	**Места и предметы общественного пользования.** Введения понятия. Раскрашивание на карте мест общественного пользования.	
19.		
20.	**Что такое налоги? День зарплаты.** Введение понятия. Налоги и налогоплательщики. Значение налогов для жизни общества. Игра.	
21.	**Закрепление.** Деловая игра «Взаимосвязь всех членов общества».	
22.	**Процедура принятия решений.** Решения, не имеющие важного значения, и решения, влияющие на жизнь общества.	
23.	Решения, не имеющие важного значения, и решения, влияющие на жизнь общества.	
24.	**«Сдается в аренду».** Введение понятия «аренда». Групповая работа. Принятие решения. Знакомство с моделью «Дерево решений». Анализ модели.	
25.	**Принятие решений.** Работа с «Деревом решений»: в чем состоит проблема, варианты решения проблемы, последствия возможного выбора.	
26.	**Принятие решений.** Групповая работа.	
27.	**Закрепление.** Решение математических задач. Рисунок.	
28.	**Проверка усвоенного материала.** Моделирование учебной ситуации «Сдать в аренду». Составление текста для оформления аренды.	***Виды деятельности:*** познавательная, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение. ***Формы деятельности:*** социально моделирующая игра, познавательные беседы, детские исследовательские проекты
29.	**«Ты мне – я тебе».** Введение понятий «бартер» и «торговля».	
30.	**История денег.** Введение понятия. Историческая справка «Откуда появились деньги». Виды денег: металлические, бумажные, чеки, пластиковые.	
31.	**Что такое банк.** Банк, банковское дело.	
32.	**Закрепление.** Ролевая игра «Путешествие рубля».	
33.	**Контрольный опрос.**	
34.	**Самостоятельная работа.**	
35.	**Итоговый контрольный тест.** Вручение дипломов.	

3 КЛАСС

№	Тема занятия	Формы организации занятий и виды деятельности
1.	**Строительный бизнес.** Рассматриваются следующие понятия: городское хозяйство и планирование.	***Виды деятельности:*** познавательная, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение.
2.	**Строительный бизнес.** Узнать, как планируется и осуществляется городское строительство.	
3.	**Архитектура города.**	

	Роль предприятий и учреждений в жизни города и горожан. Изучить некоторые строительные специальности.	***Формы деятельности:*** социально моделирующая игра, познавательные беседы, детские исследовательские проекты, моделирование и анализ экономических ситуаций, учебные дискуссии, практикумы, решение экономических задач
4.	**Архитектурные стили.** Познакомить учащихся с понятиями “город”, “специализация”, “специальность”, “проект”, “размер”, “масштаб”.	
5.	**Профессии строительного бизнеса.** Дать представление о профессии и специальностях строителей, а также о некоторых навыках, необходимых в строительстве.	
6.	**Собственность.** Объяснить какое значение имеет планирование и проектирование для городского хозяйства.	
7.	**Проверка усвоенного материала.** Деловая игра.	
8.	**Планирование застройки города.** Узнать о важности планирования для экономического развития города.	
9.	**Планирование застройки города.** Выступить в роли специалистов по планированию городского хозяйства.	
10.	**Ресурсы.** Познакомить учащихся с важнейшими понятиями “планирование”, “городское хозяйство”, “городская зона”.	
11.	**Экологические проблемы города.** Понять некоторые принципы размещения различных сооружений и взаимосвязи предприятий разного профиля.	***Виды деятельности:*** познавательная, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение. ***Формы деятельности:*** социально моделирующая игра, познавательные беседы, детские исследовательские проекты, моделирование и анализ экономических ситуаций, учебные дискуссии, практикумы, решение экономических задач
12.	**Деловая игра "Создание проекта города будущего".** Обсудить важность планирования застройки города для его экономического развития.	
13.	**Проверка усвоенного материала.** Создать проект застройки города.	
14.	**Интервью - особый вид получения информации.** Узнать, какую роль в жизни общества играют средства массовой информации, в частности, газеты.	
15.	Учащиеся смогут понять значение газеты как источника информации, средства передачи новостей и обмена мнениями.	
16.	**Профессии газетного бизнеса.** Знакомятся с профессиями, необходимыми в газетном деле.	
17.	**Деловая игра "По страницам газет и журналов".** Узнают, какими знаниями и умениями должен обладать журналист.	
18.	**"Пресс - конференция по защите профессий".** Деловая игра	
19.	**"Пресс - конференция по защите профессий".** Деловая игра	
20.	**Проверка усвоенного материала.**	
21.	**Ресторанный бизнес.**	

	Узнать, что нужно предпринять для открытия и успешной работы предприятия, как привлечь и удержать клиентов и тем самым обеспечить процветание дела.	
22.	**Ресторанный бизнес.** Определить, какие этапы включает в себя открытие ресторана.	
23.	**Ресторанный бизнес.** Разработать план действий, который поможет открыть ресторан, привлекательный для посетителей и выгодный для владельца.	
24.	**Профессии ресторанного бизнеса.** Выяснить, какой персонал нужен для успешной работы ресторана.	
25.	**Бизнес - план. Реклама и ее регулирование.**	
26.	Деловая игра	
27.	Деловая игра "Конкуренция компаний по приготовлению пищи".	
28.	**Проверка усвоенного материала.**	
29.	**Роль банка.**	
30.	Получить представление о роли банков в жизни общества.Познакомиться с понятиями “вклад”, “ссуда”, “выручка”, “процент”	
31.	**Разновидности банков.** Узнать о специальностях банковских служащих;	
32.	**Роль банков в жизни общества.** Определить основные направления работы банков;	***Виды деятельности:*** познавательная, проблемно-ценностное общение. ***Формы деятельности:*** социально моделирующая игра, познавательные беседы, моделирование и анализ экономических ситуаций, учебные дискуссии, практикумы, решение экономических задач
33.	**Проверка усвоенного материала.** Провести простейшую банковскую операцию.	
34.	**Викторина.**	
35.	**Итоговый тест.**	

4 КЛАСС

№	Тема занятия	Формы организации занятий и виды деятельности
1.	**Экономическая концепция. Ресурсы для производства товаров.** Школьники познакомятся с понятием “регион”, с экономической концепцией “ресурсы”. Помочь ученикам определить, какие ресурсы требуются для производства товаров. Узнать, как предприятия используют ресурсы при производстве продукции.	***Виды деятельности:*** познавательная, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение. ***Формы***

2.	**Взаимодействие предприятий** Выяснить, как взаимодействуют предприятия.	***деятельности:*** социально моделирующая игра, познавательные беседы, детские исследовательские проекты, моделирование и анализ экономических ситуаций, учебные дискуссии, практикумы, решение экономических задач
3.	**Проверка усвоения материала** Тест №2	
4.	**Где мы живем? Условия региона. Население и природные ресурсы.** Познакомить с понятиями “население”, “природные условия”, “экономические условия”. Рассказать о составе населения, традициях и обычаях различных национальностей.	
5.	**Сырьевые ресурсы и промышленность Промышленность.** Выяснить, какие товары производятся в регионе. Выяснить понятия «Сырье», «минералы» Определить, какие предприятия действуют в регионе.	
6.	**Как работает регион** Как экономика региона связана с экономикой страны.	
7.	**Проверка усвоения материала** Выполнить Тест № 3. Составить рассказ описания своего региона по плану.	
8.	**«Волчок». Успехи и трудности компании.** Познакомить с понятиями “доходы” и “расходы”. Выявить особенности процесса обсуждения проблемы Выявить особенности процесса принятия решений в сфере бизнеса. Групповая работа: «Пиццерия» и «Зоомагазин».	***Виды деятельности:*** познавательная, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение. ***Формы деятельности:*** социально моделирующая игра, познавательные беседы, детские исследовательские проекты, моделирование и анализ экономических ситуаций, учебные дискуссии, практикумы, решение экономических задач
9.	**Проверка усвоения материала** Тест№4. Групповая работа. «Решение проблемы. Жил был менеджер…»	
10.	**Как предприятие зарабатывает деньги Доходы и расходы. «На сколько больше?»** Как принимаемые решения влияют на работу предприятия и получение прибыли. Игра «Решение. Инструкция». Познакомить учащихся с экономическими понятиями “прибыль” и “убытки”. Узнать о цене принимаемых решений.	
11.	**Мое предприятие.**Определить типы доходов и расходов «своего» предприятия. Игра.	
12.	**Проверка усвоения материала** Тест №5. Составить план действий «Мой путь к успеху за 21 день».	
13.	**Движение денег. «Путь деревянного волчка».** Как товары поступают на рынок, сравнят экономические возможности регионов. Как люди и предприятия помогают друг другу и работают вместе. Обсудить, как используются местные ресурсы при производстве товаров. Работа в тетрадях.	
14.	**«Путь деревянного волчка».** Выяснить, как происходит движение денег между предприятиями и потребителями.	

15.	**Атлас ресурсов.** Узнать, в каких регионах есть ресурсы для производства определенных товаров. Как различные предприятия и регионы взаимодействуют при производстве товаров. Игра.	
16.	**Проверка усвоения материала.** Тест№6.	
17.	**Викторина. Итоговый тест.**	
18.	**Как важно улыбаться.** Обобщить знания и умения, полученные при изучении раздела «Наш мир». Определить важность «первого впечатления». Составить список ситуаций, в которых можно произвести хорошее впечатление. Работа в рабочей тетради «По одежке встречают», «Секреты первого впечатления». Игра «Здравствуй и прощай». Тест «Можно ли вас назвать душой компании?»	
19.	**Общение в бизнесе.** Определение важных аспектов делового этикета и установления деловых контактов. Игра «Давайте познакомимся»: моделирование ситуаций производящих негативное и положительное впечатление в ситуации знакомства и представления: на переговорах, на международной ярмарке, на приеме.	***Виды деятельности:*** познавательная, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение. ***Формы деятельности:*** социально моделирующая игра, познавательные беседы, детские исследовательские проекты, моделирование и анализ экономических ситуаций, учебные дискуссии, практикумы, решение экономических задач
20.	**«Фирменная марка».** Уточнить представления о различных профессиях. Обратить внимание на людей, определивших сферу профессиональной деятельности, в которой их способности получили применение и развитие.	
21.	**«Мои интересы».** Обсуждение текста «Советы выбирающим профессию». Выполнение и обсуждение задания «Мои ожидания».Определить требования, которые выдвигает выбранная профессия.	
22.	**Проверка усвоенного материала.** Составить собственную «Карту жизни», которая включает значимые события жизни от рождения до 10 лет, указав события, которые повлияли на решения в области выбора профессии, значимые успехи, трудности и т.д.	
23.	**Требования и ожидания. «Шесть основных позиций».** Деловая игра «Сферы профессиональной деятельности». Работа в тетради «План Действий». Особое внимание уделить вопросу «Личные и деловые качества».	
24.	**Проверка усвоенного материала.** Разработка визитной карточки и логотипа компании, в которой хотелось бы работать. Представление и знакомство с одноклассниками «в новом качестве».	
25.	**Оценивание профессии.** Проведение обзора наиболее популярных специальностей. Назвать профессии, требующие образования после школы. Работа в рабочей тетради.	
26.	**Образование и карьера.** Заполнение карточки. Проведение конкурса на лучшее знание профессии. Провести обсуждение, распределение профессий по сферам деятельности, условиям труда, уровню оплаты. Составить рейтинг профессий.	

27.	**Определение успеха.** Знакомство с историей жизни П. М. Рябушкина. Работа в рабочей тетради. Составление карты жизни людей, известных своими деловыми качествами, выдающимися успехами и достижениями. Работа в группах.	***Виды деятельности:*** познавательная, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение. ***Формы деятельности:*** социально моделирующая игра, познавательные беседы, детские исследовательские проекты, моделирование и анализ экономических ситуаций, учебные дискуссии, практикумы, решение экономических задач
28.	**Свод мудрых правил.** Обсуждение темы «Успех влечет за собой новый успех». Работа с Картой жизни.	
29.	**Как читать объявления.** **Сообщаем о себе. Резюме.** Работа с текстом «Марине нужна работа». Мозговой штурм на тему «Возможности получения работы для подростков». Изучение списка «Поиски работы». Ввести понятие «резюме». Познакомить с целями и функциями данного документа.	
30.	**Проверка усвоенного материала.** На основе списка профессий написать объявление о вакансиях на рабочие места. Составить письмо с предложением своей кандидатуры, сопроводив его резюме. Работа в парах.	
31.	**Собеседование.** Выявить основную задачу собеседования. Обсудить вопросы подготовки к собеседованию и правила поведения во время собеседования. Инсценирование сценки «Во время собеседования».	
32.	**Заполняем анкету.** Осуждение рубрики «Вопросы эксперта». Заполнить анкету в рабочей тетради.	
33.	**Проверка усвоенного материала.** Групповая работа. Составить список вопросов для собеседования при отборе кандидатуры на вакантное место. Деловая игра «Работодатель – кандидат - эксперт». «Показательные собеседования»	
34.	**«Чтобы зарабатывать деньги».** **Определяем цели.** Дать определение понятий «доход», «личный доход», «потребительский расход». Составить список потребительских расходов. Сформулировать понятие «альтернативная стоимость». Работа с тестом рабочей тетради «Личный бюджет». Введение понятия «баланс».	
35.	**Проверка усвоенного материала.** Обсуждение статьи «Мой бюджет». Составить личный бюджет, используя таблицу. Вручение дипломов об успешном участии в программе.	

Тематическое планирование

№	Содержание программного материала	Количество часов
	1 класс	
1.	Чудесное место для жизни.	7
2.	Слова "хочу" и "надо".	7
3.	Где найти то, что должны и хотят иметь семьи.	4
4.	Профессии членов наших семей.	7
5.	Что мы знаем о наших семьях.	8
	Всего:	**33ч**
	2 класс	
6.	Как работает общество.	7
7.	Кондитерская фабрика.	8
8.	Роль правительства.	6
9.	Дерево решений..	7
10.	Путешествие рубля.	7
	Всего:	**35ч**
	3 класс	
11.	Мы строим дом.	7
12.	Мы строим город.	6
13.	Мы выпускаем газету.	7
14.	Мы открываем ресторан.	8
15.	Мы идем в банк.	5
16.	Повторение.	2
	Всего:	**35ч**
	4 класс	
17.	Ресурсы региона	3
18.	Изучаем наш регион	4
19.	Мы принимаем решение	3
20.	Как работает предприятие	3
21.	Путешествие товара	4
22.	Искусство общения	2
23.	Выбор профессии. Карьера	4
24.	Секреты успеха. Жизнь замечательных людей	4
25.	Как найти работу. Как устроиться на работу	4
26.	Личный бюджет. Семейный бюджет	4
	Всего:	**35ч**