МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 36»

г. Новокузнецк, ул. Олимпийская, 20 61-27-13

Программа принята
к работе педагогическим
советом школы
Протокол №_ от_____ 20__г.

Программа рассмотрена ШМО
Протокол № ___от_____201__г.
Руководитель_____

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ № 36»
Хрипливец Е.В.
_____ 20__ г.

Подписано цифровой подписью: Хрипливец Евгения Владимировна
Дата: 2021.03.09 16:06:53 +07'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Новокузнецкий ГО, 2020

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Личностные УУД:

- Мотивированность и направленность на активное и созидание;
- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных
- сторон жизни общества;
- Следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- Знание отдельных приемов и техник преодоления конфликтов;

Метапредметные УУД:

- Планирование и выполнение учебного, следовательского или творческого проекта, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- Выявление и формулировка проблемы;
- Планирование этапов выполнения работы;
- Умение выбирать средства реализации замысла;
- Умение работать с разными источниками информации;
- Способность классифицировать, структурировать, обобщать материал проекта;
- Умение контролировать ход и результаты выполнения проект;
- Умение представлять результаты выполненного проекта;
- Способность ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- Умение осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Теоретический модуль (10 часов)

Знакомство с понятием «проект». (1 час) Где могут быть использованы проекты. Чем проект отличается от исследования. Где использует человек проекты, с какой целью?

Знакомство с основными правилами сотрудничества. (1 час)

Как работать без конфликтов? Как увидеть проблему? Что такое суждение?

Знакомство с классификацией.(2 часа) Знакомство с умозаключениями. Как правильно делать умозаключения.

Знакомство с основными доступными нам методами создания проектов (2 часа). Наблюдение, составление плана, выполнение по этапам, выбор информации и др. Как выбрать форму обработки информации? Работа с книгой. Поиск информации. Какие книги считаются научными. Что такое справочник, энциклопедия и т.п.

Классификация проектов. (2 часа) Структура, состав проекта и предметная область, определяющие его класс; сфера деятельности, где он осуществляется, определяющая его тип; размеры проекта, число участников, а также степень влияния его на окружающий мир, определяющие его масштаб; продолжительность реализации, определяющая его длительность.

Формы представления результатов проекта (2 часа). Сообщение, выпуск газеты, буклет, видеофильм, рисунок, сочинение, презентация, реклама. Этапы проектной деятельности.

Практический модуль (24 часа)

Практическая работа над проектом. Выполнение основных этапов работы над проектом:

- предпроект;
- этап планирования работы над проектом;
- Практическая работа над проектом;
- этап обобщения;
- презентация полученных результатов.

Предпроект (2 часа) - это обмен знаниями по теме, интересами; высказывания пожеланий, вопросов; обсуждение возникших идей; перечисление возможных тем проекта; формулирование темы проекта для группы учащихся; формулирование тем для работы подгрупп.

Этап планирования (2 часа) — получение общего представления о будущем направлении исследовательской работы. Планирование работы над проектом: определение временных рамок, ограничивающих этапы работы; обсуждение вариантов оформления отчетности о выполненной работе; формулирование наиболее актуальных проблем, способных оказать влияние на ход проекта.

В ходе планирования педагог лишь изредка вносит коррективы в ход дискуссии по планированию проектной деятельности. Очень важно максимально предоставить инициативу учащимся, оставив себе роль консультанта и помощника.

Именно на этом этапе определяются основные проблемы, относящиеся к проведению исследования: Как работать с книгами и журналами? Как правильно оформлять текст? Как проводить анкетирование и тестирование? и.т.д.

Практическая работа над проектом (12 часов). Работа учащихся над проектом. Самостоятельное получение новых знаний; уточнение намеченных цели и задач; поиск и сбор информации через собственные знания и опыт учащихся; обмен информацией с другими лицами (учащимися, учителями, родителями, приглашенными консультантами и т.д.); изучение специальной литературы, привлечение материалов средств массовой информации, Интернета.

Основной задачей аналитического этапа являются самостоятельное проведение учащимися исследования, самостоятельное получение и анализ информации. Педагог при этом следит за ходом исследования, его соответствием цели и задачам проекта, оказывает

группам необходимую помощь, не допуская пассивности отдельных участников. В его задачу также входят корректировка деятельности групп и отдельных участников и помощь в обобщении промежуточных результатов для подведения итогов в конце этапа.

Очень важными мероприятиями аналитического этапа являются занятия, связанные с ознакомлением учащихся с алгоритмами специальных способов работы с информацией, таких, как проведение анкетирования, социологического опроса, поиска литературы и работы с ней, поиска информации в Интернете. Необходимым является также проведение библиотечного занятия. Основной его целью является знакомство учащихся с каталожной системой библиотеки, обучение умению пользоваться системой поиска литературы.

Одно из занятий аналитического этапа должно быть посвящено обучению умению конспектировать текстовую информацию. По окончании занятия участники проектной группы получают задание: написать сложный план своего будущего проекта и составить список используемой литературы и других источников информации.

Этап обобщения (5 часов). Систематизация, структурирование полученной информации и интеграция полученных знаний; построение общей логической схемы выводов для подведения итогов (в виде рефератов, докладов, конференций, видеофильмов, спектаклей, стенгазет, журналов, презентации в Интернете и т.д.).

Задача педагога на этом этапе — предоставить учащимся максимальную самостоятельность и помочь проявить творческую активность в выборе форм представления результатов проекта; стимулировать формы, которые дают возможность раскрыться каждому ученику.

По окончании работы над проектом учащиеся подводят итоги и отвечают на следующие вопросы: Выполнил ли я то, что задумал? Что было сделано хорошо? Что было сделано плохо? Что было выполнить легко, в чем я испытывал трудности? Кто мог бы сказать спасибо мне за этот проект? Ответы на все эти вопросы помогают ребятам подготовиться к презентации своего проекта во время проектной недели и достойно выступить перед экспертным советом.

Презентация полученных результатов (3 часа). Осмысление полученных данных и способ достижения результата, обмен полученной информацией, а также накопленным опытом в классе или группе учащихся; обсуждение и совместная презентация участниками результатов работы надо проектом; совместная презентация результатов на различных конкурсах проектов.

Особенность этапа заключается в том, что само осуществление презентации в той форме, которую выбрали участники, является, по сути, учебным и ориентировано на приобретение навыков представления итогов своей деятельности.

Подготовка и обобщение материала для презентации, как правило, вызывают новые вопросы и побуждают учащихся к дискуссиям. Здесь может быть подвергнут критике ход исследований, самостоятельно выявлены ошибки, допущенные в ходе работы над проектом. Задача педагога — объяснить участникам проектной группы основные правила ведения дискуссии и делового общения; стремиться выработать навыки конструктивного

отношения к критике своих суждений другими и к наличию в группе многих точек зрения на решение проблемы. Таким образом, метод проектов основывается на принципе “обучения посредством деятельности”, рассматривая ее как вид созидательной работы, в которой ученик выступает активным участником. В основе него лежит не информационный подход, ориентированный на развитие памяти, а деятельностный, нацеленный на формирование комплекса мыслительных способностей (понимания, рефлексии, конструирующего воображения, способности к целеполаганию), необходимых для проектной деятельности.

**Данное распределение часов является условным и предполагает возможность корректировки в зависимости от тематики выбранного проекта.*

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Основной формой организаций занятий по курсу «проектная деятельность» является индивидуальная работа или работа в малых группах (2 – 5 человек). Занятия могут быть организованы как в аудиторной форме, так и в форме лекции, конкурса, презентации. Одной из форм проведения занятий является научно-практическая конференция учащихся.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности. Работа над проектом позволяет ребятам действовать самостоятельно, позволяет научить учиться. При работе над проектом у учеников формируются навыки самостоятельной работы, навыки работы в группе, ребята учатся работать с различными источниками информации.

Особенности реализации проектной деятельности:

- ✓ цели и задачи деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- ✓ особенностью проекта является анализ конкретной ситуации, относительно которой он реализуется;
- ✓ проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в целенаправленной, учебно-поисковой, творческой и продуктивной деятельности, овладели нормами взаимоотношений с разными людьми, приобрели навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

- ✓ организация проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Критерии оценки проектной деятельности:

- ✓ Осознанность в определении проблемы, выборе темы проекта, практической направленности, значимости выполняемой работы.
- ✓ Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов.
- ✓ Выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность.
- ✓ Уровень творчества, оригинальность материального воплощения и представления проекта.
- ✓ Качество оформления проекта.
- ✓ Качество доклада: полнота представления работы, аргументированность и убеждённость.
- ✓ Объём и глубина знаний по теме, эрудиция.
- ✓ Ответы на вопросы: полнота, аргументированность.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Количество часов	Примечание
Теоретический модуль (10 часов)					
1			Знакомство с понятием «проект»	1	
2			Знакомство с основными правилами сотрудничества	1	
3,4			Знакомство с классификацией	2	
5,6			Знакомство с основными доступными нам методами создания проектов	2	
7,8			Классификация проектов	2	
9,10			Формы представления результатов проекта	2	
Практический модуль (24 часа)					
			Предпроект	**2**	
11			Анализ информации	1	
12			Формулирование темы проекта	1	
			Этап планирования	**2**	
13			Планирование работы над проектом	1	
14			Формулирование актуальных проблем	1	
			Практическая работа над проектом	**12**	
15			Постановка (корректировка) цели	1	
16,17			Постановка проблем и гипотезы	2	

18 - 20			Работа с источником информации по проблеме	3	
21 - 23			Проведение исследования	3	
24			Способы работы с информацией	1	
25,26			Проведение анкетирования, социологического опроса	2	
			Этап обобщения	**5**	
27,28			Систематизация и структурирование полученной информации	2	
29			Построение общей логической схемы проекта	1	
30			Подведение итогов работы	1	
31			Анализ работы над проектом	1	
			Презентация полученных результатов	**3**	
32			Оформление презентации проекта	1	
33			Публичная защита проекта	1	
34			Итоговый анализ работы над проектом	1	