Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 36»

Программа рекомендована к
работе педагогическим советом школы
Протокол №1 от 28.08.20г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ №36»
Хрипливец Е.В.
_____

Приказ № 511 от 31.08.2020г.

Программа обсуждена на
методическом объединении учителей
Протокол №1 от 27.08.2020г.
Руководитель МО:
_____Саидова С.Ф.

Подписано цифровой
подписью: Хрипливец Евгения
Владимировна
Дата: 2021.03.09 13:49:42 +07'00'

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Я - исследователь»
для учащихся 2-4 классов
(общеинтеллектуальное направление)

Составитель программы
учитель МБОУ «СОШ № 36»
Куртукова С.А.

Новокузнецкий городской округ, 2020г.

«Я – исследователь»

1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема занятия	Формы организации занятий и виды деятельности
	Что такое исследование? (8ч)	
1	**Что такое исследование?** Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Знать исследовательские способности, пути их развития. Уметь находить значимые личностные качества исследователя.	
2-3	**Как задавать вопросы?** Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.	
4-5	**Как выбрать тему исследования?** Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.	
6	**Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)** Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.	
7-8	**Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)** Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.	
	Планирование самостоятельного исследования	
9-10	**Наблюдение как способ выявления проблем.** Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.	
11-12	**Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.** Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.	
13-14	**Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.** Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.	
15-	**Постановка вопроса (поиск гипотезы).**	

16	**Формулировка предположения (гипотезы)** Учить в игровой форме выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы.	
17-18	**Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.** Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.	
19	**Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей** Заочная экскурсия в прошлое.	
20-21	**Обоснованный выбор способа выполнения задания** Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.	
22-23	**Составление аннотации к прочитанной книге, картотек** Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.	
24-25	**Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?** Учиться строить схемы «Дерево Паук».	
26-27	**Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.** Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».	
28-30	**Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике** Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.	
31-32	**Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.** Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.	
33	**Анализ исследовательской деятельности.** Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.	

2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Формы организации занятий и виды деятельности
1	**Что можно исследовать? Формулирование темы.** Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.	
2-3	**Как задавать вопросы? Банк идей.** Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».	

4-5	**Тема, предмет, объект исследования.** Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования. Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования, Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.	
6-7	**Цели и задачи исследования.** Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование? Уметь: ставить цели и задачи исследования.	
8-9	**Учимся выделять гипотезы.** Понятия: гипотеза, провокационная идея. Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть…, предположим…, допустим…, возможно…, что, если… Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.	
10-13	**Организация исследования. (практическое занятие.)** Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент. Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.). Знать:- методы исследования, Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.	

14-17	**Наблюдение и наблюдательность.** **Наблюдение как способ выявления проблем.** Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.). Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”. Знать: - метод исследования – наблюдение Уметь:- проводить наблюдения над объектом и т.д.	
18-19	**Коллекционирование.** Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию. Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.	
20	**Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»** Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».	
21-22	**Сообщение о своих коллекциях.** Выступления учащихся о своих коллекциях.	
23	**Что такое эксперимент.** Понятия: эксперимент, экспериментирование. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента. Практическая работа.	
24	**Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях** Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразилия».	

25-27	**Сбор материала для исследования.** Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Знать: правила и способы сбора материала Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.	
28-29	**Обобщение полученных данных.** Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.	
30	**Как подготовить результат исследования.** Составление плана подготовки к защите проекта.	
31	**Как подготовить сообщение.** Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Знать: правила подготовки сообщения. Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.	
32	**Подготовка к защите. (практическое занятие.)** Защита. Вопросы для рассмотрения*:* Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.	
33	**Индивидуальная консультация.** Консультации проводятся педагогом для учащихся, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.	
34	**Подведение итогов. Защита.** Анализ своей проектной деятельности	

3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Формы организации занятий и виды деятельности
1	**Проект? Проект!** **Научные исследования и наша жизнь.** Беседа о роли	

	научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».	
2-3	**Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.** Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».	
4	**Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)** Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.	
5-6	**Какими могут быть проекты?** Знакомство с видами проектов. Работа в группах.	
7-8	**Формулирование цели, задач исследования, гипотез.** Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.	
9-10	**Планирование работы.** Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».	
11-13	**Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.** Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.	
14-15	**Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.** Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.	
16-18	**Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.** Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.	
19-21	**Анализ прочитанной литературы.** Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.	
22-23	**Исследование объектов.** Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.	
24-25	**Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.** Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.	
26-27	**Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.** Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.	

28	**Как сделать сообщение о результатах исследования** Составление плана работы. Требования к сообщению.	
29-30	**Оформление работы.** Выполнение рисунков, поделок и т.п.	
31-32	**Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.** Работа на компьютере – создание презентации.	
33	**Мини конференция по итогам собственных исследований** Выступления учащихся с презентацией своих проектов.	
34	**Анализ исследовательской деятельности.** Анализ своей проектной деятельности.	

4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Формы организации занятий и виды деятельности
1	**Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.** Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».	
2-3	**Культура мышления.** Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».	
4-5	**Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.** Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.	
6-7	**Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.** Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.	
8-9	**Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.** Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.	
10-11	**Предмет и объект исследования.** Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.	
12	**Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.** Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.	
13-14	**Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.** Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.	
15-16	**Наблюдение и экспериментирование.** Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.	

17-18	**Техника экспериментирования** Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».	
19-20	**Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.** Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.	
21-22	**Правильное мышление и логика.** Задания на развитие мышления и логики.	
23-24	**Что такое парадоксы** Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.	
25-27	**Обработка и анализ всех полученных данных.**	
28-30	**Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.** Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок	
31	**Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.** Составление плана выступления	
32	**Защита исследования перед одноклассниками.** Выступление с проектами перед одноклассниками.	
33	**Выступление на школьной НПК.** Презентация проекта на школьной НПК.	
34	**Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.** Анализ исследовательской деятельности. Выводы.	

Тематическое планирование

№	Содержание программного материала	Количество часов
	1 класс	
1.	Я и моя семья	8
2.	История родной школы	8
3.	История родного города Новокузнецка	9
4.	Природа моего края	8
	Всего:	**33ч**
	2 класс	
5.	Семейная гостиная	8
6.	История города – история народа.	8
7.	Наши любимые, в сердце хранимые	10
8.	Край родной, навек любимый	9

	Всего:	**35ч**
	3 класс	
9.	Мой край родной	8
10.	Я и моя семья	7
11.	Пою, моё Отечество	10
12.	Поклонимся великим тем годам	10
	Всего:	**35ч**
	4 класс	
13.	Экологические проблемы нашего города	8
14.	Моя малая Родина	8
15.	Новокузнецк в годы войны	10
16.	Наш край богат талантами	9
	Всего:	**35ч**