МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 36»

г. Новокузнецк, ул. Олимпийская, 20 61-27-13

Программа принята
к работе педагогическим
советом школы
Протокол №_ от_____ 20__г.

Программа рассмотрена ШМО
Протокол № ___от_____201__г.
Руководитель_____

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ № 36»
Хрипливец Е.В.
_____20__г.

Подписано цифровой
подписью: Хрипливец
Евгения Владимировна
Дата: 2021.03.09 14:57:39
+07'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«МИР ПРОФЕССИЙ»

(9 класс)

Составитель программы:

_____
_____
_____
_____
_____

Новокузнецкий ГО, 2020

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УВЛЕКАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «МИР ПРОФЕССИЙ»

1. Что изучает профориентация. (1 час). Дать представление о понятиях «профориентация», «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Учить пользоваться понятийным аппаратом на уроках и повседневной жизни. Воспитывать интерес к теме выбора профессии.

2. Рынок образовательных услуг и рынок труда в Кемеровской области. (1 час)

Знакомятся с понятием «образовательная карта». Узнают о средне профессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных заведениях. Основные понятия о рынке труда и учебных мест. Узнают об основных работодателях на территории Кемеровской области.

3. Образовательная карта учебных заведений региона. (1 час)

Наиболее востребованные профессии в нашем городе. Перечень учебных заведений.

4. Кто Я или что Я думаю о себе. (1 час)

Научить подростков выделять важные вопросы, необходимые для выбора будущей профессии (Кто я? Чего хочу? Что могу?). Развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны.

5. Классификация профессий. (1 час)

Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Профессиограмма. Зарубежная классификация профессий по Дж.Холланду.

6. Формула профессии. Анализ профессии. (1 час)

Понятие «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Понятийный аппарат на уроках и повседневной жизни.

7. Практическая работа по анализу профессии. (1 час)

Условия труда, требования к работнику.

8. Здоровье и выбор профессии. (1 час)

Особенности своего здоровья и требований, предъявляемых профессией.

9. Роль темперамента в выборе профессии. (1 час)

Беседа о типах темперамента. Карточки с описанием типов ВНД по Кречмеру. Карточки с описанием типов по И..П. Павлову. Классификация профессий К.М. Гуревича по признаку их абсолютной или относительной профпригодности. Игра «Угадай профессию».

10. Характер и моя будущая карьера. (1 час)

Упражнение «Что я испытываю, выбирая профессию?» Упражнение «Знакомьтесь, Профессия…». Беседа о формировании характера и его влиянии на выбор профессии.

Модель способностей человека. Лист рефлексии.

11. Практическая работа по самоанализу своих способностей. (1 час)

Структура выбора профессии.

Результаты исследований учащегося.

12. Я – концепция или «теория самого себя. (1 час)

Упражнение «Комплимент». Беседа о Я – концепции человека. О том, как формируется «теория самого себя» и как она влияет на выбор профессии. Модель самооценки человека Методика «Самооценка» Л.И. Маленковой *(Человековедение, М. ТОО «Интел Тех», 1993).* Методика исследования самооценки Я.Л.Коломинского, А.А.Реана . Упражнение «Ты лучший!»

13. Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии». (1 час)

Анкета. Перечень типичных ошибок. Карточки с примерами ошибок в выборе профессии.

14. Интересы и выбор профессии. (1 час).

Структура мотивации по А.Маслоу. Понятийный аппарат.

15. Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию. (1 час)

Сообщение о психологическом процессе «память», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к памяти. Сообщение о психологическом процессе «внимание», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к вниманию. Упражнения на развитие внимания. Упражнения на развитие памяти.

16. Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями. (1 час)

Схема видов мышления человека. Перечень профессий, предъявляющий высокие требования к образному мышлению человека. Упражнения на развитие образного мышления.

17. Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности. (1 час)

Понятие «барьеры», «гибкость мышления». Упражнения на преодоление барьеров в познавательной деятельности.

18. Человек среди людей. Способность к коммуникации. (1 час)

Материалы книги А. Пиза «Язык телодвижений».

19. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС. (1 час)

Тест «Изучение коммуникативных и организаторских способностей (КОС)».

20. Деловая игра «Кадровый вопрос». (1 час)

Сценарий игры «Кадровый вопрос».

21. Стратегия выбора профессии. (1 час)

Упражнение «Стратегический жизненный анализ». Упражнение «Оперативный жизненный анализ». Упражнение «Тактический жизненный анализ». Упражнение «Письмо самому себе». Коробка счастья.

22. Как выбрать профиль обучения. (1 час)

Документы, регламентирующие профильное обучение в школе.

23. О предпочтениях в выборе будущей профессии. (1 час)

Анкета на выявление предпочтений, учащихся в выборе профиля обучения.

24. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. (2 часа)

Анкета «Ориентация». Тест «Карта интересов».

25. Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. (2 часа)

Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

26. Лестница карьеры. (1 час)
Беседа о понятии «карьера». Схема видов карьерного роста. Варианты плана карьеры.
27. Резюме. (2 часа)
Схема написания резюме. Варианты резюме
28. Тренинг «Перекресток». (1 час)
29. О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения. (1 час)
Протоколы индивидуальной консультации.
30. Выбор будущей профессии. (2 часа)
Мероприятие по профориентации «Все работы хороши!». Дискуссия
31. Итоговое занятие.
Эссе «Мой выбор – моя судьба».

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Основной формой организации занятии по курсу является групповое занятие. Занятия могут быть организованы также в формах: беседы, игры, тематического тренинга, практикума, проведения тестирования и анкетирования, дискуссии.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата проведения		Раздел/тема	Количество часов	Примечание
	По плану	По факту			
1			«Что изучает профориентация»	1	
2			Рынок образовательных услуг и рынок труда в Кемеровской области	1	
3			Образовательная карта учебных заведений региона	1	
4			Кто Я или что Я думаю о себе.	1	
5			Классификация профессий	1	
6			Формула профессии. Анализ профессии	1	
7			Практическая работа по анализу профессии.	1	
8			Здоровье и выбор профессии	1	
9			Роль темперамента в выборе профессии.	1	

10			Характер и моя будущая карьера	1	
11			Практическая работа по самоанализу своих способностей	1	
12			Я – концепция или «теория самого себя.	1	
13			Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии».	1	
14			Интересы и выбор профессии	1	
15			Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию	1	
16			Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями	1	
17			Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности	1	
18			Человек среди людей. Способность к коммуникации.	1	
19			Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС	1	
20			Деловая игра «Кадровый вопрос».	1	
21			Стратегия выбора профессии	1	
22			Как выбрать профиль обучения?	1	
23			О предпочтениях в выборе будущей профессии.	1	
24			Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности	1	
25			Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов».	1	
26			Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным	1	

			видам деятельности		
27			Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.	1	
28			Лестница карьеры	1	
29			Резюме	1	
30			Тренинг «Перекресток».	1	
31			О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения	1	
32			Выбор будущей профессии	1	
33			Мероприятие по профориентации «Все работы хороши!».	1	
34			Итоговое занятие. «Мой выбор»	1	
			ИТОГО: 34 часа		