Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 36»

Программа рекомендована к
работе педагогическим советом школы
Протокол №1 от 28.08.20г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ №36»
Хрипливец Е.В.
_____

Приказ № 511 от 31.08.2020г.

Программа обсуждена на
методическом объединении учителей
Протокол №1 от 27.08.2020г.
Руководитель МО:
_____Саидова С.Ф..

Подписано цифровой подписью: Хрипливец Евгения Владимировна
Дата: 2021.03.17 09:50:44 +07'00'

Программа курса коррекционно-развивающих занятий (психологических)
«По ступенькам успеха»
для учащихся 1-4 классов с ОВЗ

Составитель программы
учитель МБОУ «СОШ № 36»
Жданова Г.А.

Новокузнецкий городской округ, 2020г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса коррекционно-развивающих занятий **«По ступенькам успеха»** составлена в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №36».

Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников.

Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.

Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой.

Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Курс психологических занятий с младшими школьниками направлен на:

- осознание себя с позиции школьника;
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- способность справляться со страхами, обидами, гневом;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;
- умение справляться с негативными эмоциями;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей;
- успешная адаптация в социуме.

2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Цели и задачи программы:

Цель курса: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
6. Формировать терпимость к мнению собеседника.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Расширять пассивный и активный словарь учащихся.

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента:

Аксиологический (связанный с сознанием).

Инструментально-технологический и потребностно-мотивационный. Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами.

Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Содержание программы коррекционно - развивающей работы определяют следующие **принципы:**

•Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;

• Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участия в данном процессе всех участников образовательного процесса.

• Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определенного подхода к ее решению.

Новизна данной программы заключается в следующем:

• наличие для её реализации комплекта дидактического и раздаточного материала, занимательного игрового материала на каждом этапе обучения;

• возможность гибкого использования данного комплекта: детьми, педагогами, родителями;

• возможность использования данных пособий полностью или частично, в зависимости от конкретных условий, что создает альтернативу жесткой зарегламентированной модели обучения;

• создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности учащихся.

Формы организации деятельности учащихся:

• - групповая
• - работа в парах
• - индивидуальная

Направление работы:

• Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи. Проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях ОУ.

• Коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию выявленных проблем; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных).

• Консультативная работа. Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания психологической помощи.

• Информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями с психологической работы для детей; со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями начальных классов.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

1. Введение в тему.
2. Развёртывание темы.
3. Индивидуализация темы.
4. Завершение темы

3. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «По ступенькам успеха» составлена в соответствии с учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36» из расчёта 1класс - 33 часа в год (1час в неделю), во 2 классе - 35 часов в год (1 час в неделю), 3 класс- 35 часов в год (1 час в неделю), в 4 классе - 35 часов в год (1 час в неделю).

Продолжительность 1 занятия курса в 1-4 классах составляет 40 минут.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающего курса

Ценностные ориентиры отражают следующие **целевые установки** системы начального общего образования:

1) *формирование основ гражданской идентичности личности* на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- чувства гордости за свою малую родину, уважения истории и культуры народов, проживающих на территории Кемеровской области;

2) *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3) *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и МБОУ «СОШ № 36», коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4) *развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию,* а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5) *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации*:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.
- Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в образовательной деятельности, осуществление познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Результаты освоения коррекционно-развивающего курса:

1) формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно - перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
2) гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
3) развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
4) формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышению социального статуса ребенка в коллективе.

6. Содержание коррекционно-развивающего курса

№	Название темы	Форма организации	Содержание деятельности
1.	Раздел 1. Я школьник (17 часов)	Групповая работа Практическая работа	Знакомство. Введение в мир психологии. Как зовут ребят моего класса. Зачем мне нужно ходить в школу. Я в школе. Мой класс. Какие ребята в моем классе. Мои друзья в классе. Мои успехи в школе. Моя «учебная сила».
2.	Раздел 2. Мои чувства (17 часов)	Групповая работа Практическая работа	Радость Что такое мимика. Радость. Как ее доставить другому человеку. Жесты. Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом. Грусть. Страх. Страх. Его относительность. Как справиться со страхом. Страх и как его преодолеть. Гнев. С какими чувствами он дружит. Может ли гнев принести пользу. Обида. Разные чувства. Итоговое занятие.
3.	Раздел 3. Ступенька вверх (8 ч)	Групповая работа Практическая работа	Речное путешествие. Развитие произвольности .Учимся слушать и выполнять. Учимся играя. Сказкотерапия. Путешествие с Чебурашкой. В гостях у сказки. Сказка лечет, сказка греет, сказка учит жить.Наш класс-единая команда. Волшебная поляна. Что такое дружба или учимся дружить и общаться.
4.	Раздел 4. Наш дружный класс (8 часов)	Групповая работа Практическая работа	Хорошо ли мы знаем друг друга. почему люди ссорятся. Дружный ли наш класс. В гостях у Робинзона. Мой идеальный друг. Учимся дружить. Планеты - это мы. какой я? Наш характер. Красота природы, красота души
5.	Раздел 5. Развитие познавательной сферы (16 часов)	Групповая работа Практическая работа	Умники и умницы. Приёмы успешного запоминания. Учимся играя. Крестики - нолики. Развитие произвольного внимания и зрительных ощущений. Развитие артикуляции и пространственных представлений. Развитие фонетико - фонематического восприятия. Учимсясебя контролировать. Развитие творческого мышления. Развитие объёма внимания и осязательных ощущений. Учимся воспроизводить образец. Развитие осязательных ощущений. Учимся копировать образец. Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие процессов анализа. Наш дружный класс (социометрия Дж. Морено). Какой я? (диагностика эмоционально-личностной сферы).

2 класс

1.	Раздел 1. Наши чувства (22 часа)	Групповая работа Практическая работа	Мы рады встрече. Понимаем чувства другого. Мы испытываем разные чувства. Люди отличаются друг от друга своими качествами. Хорошие качества людей. Самое важное хорошее качество. Кто такой сердечный человек. Кто такой доброжелательный человек. Трудно ли быть доброжелательным человеком. Я желаю добра ребятам в классе. Очищаем свое сердце. Какие качества нам нравятся друг в друге. Какими качествами мы похожи и чем отличаемся. Люди отличаются друг от друга своими качествами. В каждом человеке есть светлые и темные качества.
2.	Раздел 2. Какой я, какой ты (13 часов)	Групповая работа Практическая работа	Какой Я? Какой ТЫ? Трудности второклассника в школе, дома, на улице. Школьные трудности. Домашние трудности. Диагностика. Итоговое занятие.

3класс

1.	Я фантазер	групповая работа в парах индивидуальная	Я - третьеклассник. Кого можно назвать фантазером? Я умею фантазировать! Мои сны. Я умею сочинять. Мои мечты. Фантазии и ложь
2.	Я и моя школа	групповая работа в парах тренинг	Я и моя школа. Что такое лень? Я и мой учитель. Как справляться с «Немогучками».
3.	Я и мои родители	групповая работа в парах индивидуальная	Я и мои родители. Я умею просить прощение! Почему родители наказывают своих детей?
4.	Я и мои друзья	групповая работа в парах тренинг	Настоящий друг. Умею ли я дружить? Трудности в отношениях с друзьями. Ссора и драка.
5.	Что такое сотрудничество	групповая работа в парах индивидуальная тренинг	Что такое сотрудничество. Я умею понимать другого. Я умею договариваться с другими. Мы умеем действовать сообща. Что такое коллективная работа. Итоговое занятие»

4 класс

№ п/п	Содержание раздела, тема	Форма организации	Содержание деятельности
1.	Мои силы, мои возможности	групповая работа в парах индивидуальная	Моё лето. Кто Я? Какой Я - большой или маленький? Мои способности. Мой выбор, мой путь. Мой внутренний мир. Уникальность моего внутреннего мира. Кого я могу впустить в свой внутренний мир? Что значит верить.

2.	Я расту, я изменяюсь	групповая работа в парах индивидуальная тренинг	Моё детство. Вспомним детство. Что я чувствую в роли маленького ребёнка, чему радуюсь, о чём мечтаю? Я - это моё детство, потому что именно детство делает нас такими, какие мы есть. Я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас. Что я знал раньше и что знаю сейчас. Каким я буду, когда вырасту? Почему важно решить для себя, каким ты хочешь стать и что хочешь изменить в себе?
3.	Моё будущее	групповая работа в парах индивидуальная	Как заглянуть во взрослый мир? Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем - делаю сейчас». Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас. Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно? Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека?
4.	Хочу вырасти интеллигентным человеком и что для этого нужно?	групповая работа в парах тренинг	Поведение человека зависит от его качеств. Кто такой интеллигентный человек, и какие качества должны у него присутствовать? Портрет интеллигентного человека. Хочу вырасти интеллигентным человеком. Кто может стать интеллигентным человеком? Каким должен быть ученик сейчас, чтобы из него получился интеллигентный человек в будущем? Что такое идеальное Я? У многих людей есть некий идеальный образ самого себя - то, каким бы ему хотелось стать.
5.	Хочу вырасти свободным человеком	групповая работа в парах индивидуальная тренинг	Кто такой свободный человек? Можно ли поступать всегда так, как хочется? Права и обязанности школьника. «Должен и имею право: в школе, дома, на улице». Что такое « право на уважение»? Как я должен поступить, если нарушено моё «право на уважение»? В реальности количество прав и обязанностей человека примерно одинаковое. Главные права и обязанности ученика. «Билль о правах ученика и учителя в школе». Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как можно разрешать конфликты мирным путём?
6.	Заключение		Итоговое занятие. Диагностика.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	**Раздел, тема**	**Количество часов**
1.	Раздел 1. Я - школьник (17часов)	6 ч
2.	Раздел 2. Мои чувства (17 часов)	7 ч

3.	Раздел 3. Ступенька вверх (8часов)	5 ч
4.	Раздел 4. Наш дружный класс (8часов)	4 ч
5.	Раздел 5. Развитие познавательной сферы (16часов)	11 ч
Итого:		**33 ч**

2 класс

№ п/п	**Раздел, тема**	**Количество часов**
1.	Раздел 1. Наши чувства	22 ч
2.	Раздел 2. Какой я, какой ты	13 ч
Итого:		**35 ч**

3 класс

№ п/п	**Раздел, тема**	**Количество часов**
1.	Раздел 1. Я - фантазер	9 ч
2.	Раздел 2. Я и моя школа	6 ч
3.	Раздел 3. Я и мои родители	4 ч
4.	Раздел 4. Я и мои друзья	7 ч
5.	Раздел 5. Что такое сотрудничество	9 ч
Итого:		**35 ч**

4 класс

№ п/п	**Раздел, тема**	**Количество часов**
1.	Раздел 1. Кто Я? Мои силы, мои возможности	12 ч
2.	Раздел 2. Я расту, я изменяюсь	4 ч
3.	Раздел 3. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?	4 ч
4.	Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?	3 ч
5.	Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?	9 ч
6.	Раздел 6. Заключение	3 ч
Итого:		**35 ч**

8. Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающего курса

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	**Примечания**
Технические средства обучения	
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Ноутбук. Телевизор. Магнитофон. Проектор. Сканер (по возможности). Принтер лазерный (по возможности).	
Игры и игрушки	
Наборы ролевых игр, игрушек. Настольные развивающие игры и т.д.	
Оборудование класса	
Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	