Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 36»

Программа рекомендована к
работе педагогическим советом школы
Протокол №1 от 31.08.23г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ №36»
Хрипливец Е.В.

_____

Приказ № 639 от 31.08.2023г.

Документ подписан электронной подписью
Сертификат: 00d9098362ba8e3cffb2558656ef974137
Владелец: директор МБОУ "СОШ № 36" Хрипливец Евгения Владимировна
Действителен с 21.10.2022 до 14.01.2024

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования

для учащихся с ограниченными возможностями здоровья
(ЗПР, вариант 7.2)

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 36»
г.Новокузнецка

Новокузнецкий городской округ,
Кемеровская область – Кузбасс 2023г.

Содержание:

I Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования	9
1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	22
II Содержательный раздел	48
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования	48
2.2. Программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	72
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на ступени начального общего образования	74
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	106
2.5. Программа коррекционной работы	118
2.6 Программа внеурочной деятельности	148
III Организационный раздел	152
3.1.Учебный план начального общего образования	152
3.2. Система специальных условий реализации адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО	157

I. Целевой раздел

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) начального общего образования является документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно деятельностные составляющие образовательной деятельности на начальном уровне общего образования.

АООП начального общего образования МБОУ «СОШ № 36» обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2) разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП начального общего образования.

АООП НОО разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта учащихся с ограниченными возможностями здоровья»);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. №4/15);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373); в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г.№ 2357, от 18.12.2012г. № 1060, от 29.12.2014г. № 1643, от 18.05.2015г. № 507, от 31.12.2015г. № 1576);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26;
- Положения о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013г. № 1082);
- Устава МБОУ «СОШ № 36»;
- Положения об организации образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ « СОШ №36»;
- Положения об организации психолого-педагогического консилиума в МБОУ « СОШ №36»;
- Паспорта доступности образовательной среды МБОУ «СОШ №36».

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ № 36 создана с учётом социокультурных потребностей личности в условиях региона; особенностей и

традиций школы, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Вариант 7.2 предназначен для образования учащихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить начальное общее образование. Вариант 7.2 предполагает, что учащийся с ЗПР получает **образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1–4-й классы).**

Для учащихся с ЗПР в МБОУ « СОШ №36» организовано инклюзивное обучение - совместное обучение нормально развивающихся учащихся с учащимися с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) на основании решения и рекомендаций Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии ТПМПК в общеобразовательных классах.

В АООП НОО отражены обеспечение многообразия специальной поддержки в получении образования учащихся и выстраивания образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям учащихся с ЗПР, направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования.

Основными направлениями в *специальной поддержке* являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО;
- обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом

АООП начального общего образования учащихся с ЗПР (вариант 7.2) предполагает пролонгированные сроки обучения: 5 лет , за счёт введения первого дополнительного класса.

АООП начального общего образования адресована:

– учащимся с ЗПР и родителям (законным представителям) для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности педагогического коллектива по достижении каждым учащимся с ЗПР образовательных результатов; для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности родителей и учащихся с ЗПР и возможностей для взаимодействия;

– учителям для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности; для определения ответственности за качество образования;

– администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности; в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися АООП начального общего образования; для контроля качества образования; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);

– всем субъектам образовательных отношений для установления эффективного взаимодействия;

–учредителю и общественности с целью объективности оценивания образовательных результатов; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Функции, права и обязанности участников образовательных отношений определяются нормативно-правовой документацией.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР

Учащиеся с ЗПР характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности), подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и (или) функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и (или) поведения. Общими для всех учащихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии учащихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легкоустранимые трудности, до учащихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От учащихся, способных при

специальной поддержке на равных обучаться совместно со сверстниками, до учащихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Учащиеся с ЗПР имеют **особые образовательные потребности**, как общие для всех учащихся с ограниченными возможностями здоровья, так и специфические.

К **общим потребностям** относятся:

– выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

– обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

– получение специальной помощи средствами образования;

– психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

– психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

– постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

К **специфическим образовательным потребностям** относятся:

– создание специальных (коррекционных) условий для получения образования, в том числе доступной среды;

– наглядно-действенный характер содержания образования;

– упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

– специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

– необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

– обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР;

– использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

– стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;

– специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

– специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

– специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;

– специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов;

– обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация работы семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

В основу разработки и реализации АООП начального общего образования для детей с ЗПР заложены **дифференцированный** и **деятельностный подходы**.

Применение дифференцированного подхода позволяет учитывать их особые образовательные потребности, предоставляет учащимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности учащихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

– придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

– прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

– существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

– обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП начального общего образования для детей с ЗПР заложены следующие **принципы**:

– государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

– учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

– коррекционной направленности образовательной деятельности;

– развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий ее на развитие личности учащегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

– онтогенетический;

– преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на следующий уровень образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ЗПР;

– целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

– направленности на формирование деятельности. Обеспечивает возможность овладения учащимися с ЗПР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

– переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

– сотрудничества с семьей.

Цели реализации АООП начального общего образования учащихся с ЗПР:

– обеспечение выполнений требований ФГОС начального общего образования учащихся с ОВЗ;

– обеспечение многообразия специальной поддержки в получении образования учащихся и выстраивания образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям учащихся с ЗПР, направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования.

Для достижения поставленной цели и реализации АООП начального общего образования предусматривается решение **основных задач**:

– формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

– становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

– обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

– достижение планируемых результатов освоения АООП начального общего образования учащимися с ОВЗ;

– обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

– использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа.

Организация образовательной деятельности при получении начального общего образования опирается на систему учебников «Перспективная начальная школа» из федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования.

Для осуществления коррекционной работы созданы необходимые условия для получения качественного образования детьми с ЗПР и оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1. Функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), обеспечивающий единую работу по социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ЗПР. Работа консилиума регламентируется Положением о ПМПк, которое рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором школы.

2. Психолого-медико-педагогическая и социальная помощь включает в себя: психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; коррекционные, психологические занятия с обучающимися.

3. Создана система внеурочной деятельности, основанная на принципах коррекционной работы.

При реализации АООП начального общего образования используются различные образовательные технологии, в том числе технологии дифференцированного, индивидуального обучения. Коррекционную помощь учащимся с ЗПР оказывает педагог-психолог.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Структура АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результаты ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее — ФГОС НОО).

АООП НОО учащихся с ЗПР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО учащихся с ЗПР, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися с ОВЗ АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

. **Содержательный** раздел определяет общее содержание НОО учащихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов и включает:

- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении НОО;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся с ОВЗ при получении НОО;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО учащихся с ЗПР.

Организационный раздел включает:

- учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план НОО учащихся с ОВЗ (далее - Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО учащихся с ЗПР.

Вариант 7.2 характеризуется **усилением внимания к формированию у учащихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования**.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания учащихся с ЗПР, которые включают использование специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций АООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ С ЗПР ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учащимися с ЗПР АООП начального общего образования соответствуют ФГОС начального общего образования.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты отражают общую идеологию стандарта: ориентацию на результаты образования, подход к стандарту как к общественному договору, ориентацию на системно-деятельностный, дифференцированный подход.

Планируемые результаты уточняют и конкретизируют требования стандарта для каждого учебного предмета с учетом ведущих целевых установок изучения данного предмета, и с учетом возрастной специфики школьников.

Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития учащихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

Содержание планируемых результатов позволяет осуществлять оценку предметных, метапредметных и личностных результатов образования в ходе разнообразных процедур: от текущей оценки учителя до различных аттестационных процедур, выполняемых внешними службами.

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные

позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения АООП НОО МБОУ «СОШ 36» отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО МБОУ «СОШ 36» отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Чтение. Работа с текстом

(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и

информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ✓ находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- ✓ определять тему и главную мысль текста;
- ✓ делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- ✓ вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- ✓ сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- ✓ понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- ✓ понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- ✓ понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- ✓ использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ✓ ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- ✓ *работать с несколькими источниками информации;*
- ✓ *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- ✓ пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- ✓ соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- ✓ формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- ✓ сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- ✓ составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- ✓ *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- ✓ высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- ✓ определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- ✓ на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- ✓ участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *сопоставлять различные точки зрения;*
- ✓ *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- ✓ *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности учащихся

(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в

средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- ✓ использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- ✓ организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- ✓ вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- ✓ владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- ✓ рисовать изображения на графическом планшете;
- ✓ сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- ✓ подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- ✓ описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- ✓ собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- ✓ редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- ✓ пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- ✓ искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- ✓ заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- ✓ создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- ✓ создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- ✓ готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- ✓ создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- ✓ создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- ✓ размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- ✓ пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *представлять данные;*
- ✓ *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- ✓ создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- ✓ определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- ✓ планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*
- ✓ *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Предметные результаты освоения АООП НОО МБОУ «СОШ № 36» включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его

преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира:

2.1. Русский язык

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средств для успешного решения коммуникативных задач;
5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2.2. Литературное чтение

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2.3. Родной язык (русский)

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного

языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2.4 Литературное чтение на родном языке:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2.5. Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

2.6. Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

2.7 Окружающий мир

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

2.8. Основы религиозных культур и светской этики

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
7) осознание ценности человеческой жизни.

2.9 Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

2.10 Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

2.11. Технология:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

2.12. Физическая культура

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости,

координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Планируемые результаты освоения Программы коррекционной работы

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся в умении:

– различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

– обратиться к учителю при затруднениях в учебной деятельности, сформулировать запрос о специальной помощи;

– использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю (понимаю или не понимаю);

– написать при необходимости СМС-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся в:

– расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел;

– расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

– умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;

– умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

– умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

– умении получать и уточнять информацию от собеседника, в освоении культурных форм выражения своих чувств.

3. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся в:

– расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

– адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

– расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы (двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др.);

– расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;

– умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и школе;

– умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

– развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

– развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

– накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

– умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть

понятым другим человеком;

– умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

– способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

4. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся в:

– знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, со знакомыми и незнакомыми людьми;

– освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства (отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.);

– освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

– умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

– умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

– умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты коррекционной работы в рамках АООП отражают:

– способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

– способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

– способность к наблюдательности, умение замечать новое;

– стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

– умение ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности;

– сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП начального общего образования предметные, метапредметные и личностные результаты;

– сформированные в соответствии АООП начального общего образования универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО учащихся с ЗПР (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечѐнность в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся и их родителей (законных представителей).
В соответствии с Стандартом основным объектом системы оценки, еѐ содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися АООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Еѐ основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление этой деятельностью.
Система оценки достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана:

- ✓ закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений учащихся с ЗПР;
- ✓ ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- ✓ обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;
- ✓ позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки

Основными ***направлениями и целями оценочной деятельности*** в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются:
система оценки достижения планируемых результатов содействующая духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся с ОВЗ и позволяющая использовать оценку образовательных результатов обучающихся для оценки деятельности образовательной организации (***оценка личностных результатов***).

Цель *оценки личностных результатов*:

- получение информации о соответствии достигнутых учащимися требованиям ФГОС НОО учащихся с ОВЗ и использование полученной информации в процессе взаимодействия участников образовательных отношений;
- система оценки достижения ценностных ориентиров содержания образования, сформированности универсальных учебных действий (***оценка метапредметных результатов***).

Цель *оценки метапредметных результатов*:

- определение эффективности созданных организационно-методических условий, направленных на формирование у обучающихся способности к самостоятельному целеполаганию, планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества;
- система оценки достижения планируемых предметных результатов освоения АООП НОО учащихся с ЗПР (**оценка предметных результатов**).

***Цель** оценки предметных результатов:*

- определение уровня освоения учащимися знаний и умений, специфичных для каждой предметной области, готовности к их применению;
- система оценки индивидуализации специального сопровождения обучающихся с ЗПР (**оценка результатов коррекционной работы**).

***Цель** оценки результатов коррекционной работы:*

- определение эффективности используемых коррекционных средств и методов работы с учащимися с ЗПР, позволяющих сформировать у них психологический базис для успешного овладения учебной программой.

Объектом оценки выступают результаты освоения учащимися АООП НОО, в том числе:

1) в урочной деятельности (в программах учебных предметов - личностные, метапредметные и предметные результаты);
2) во внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности (в программах курсов деятельности - личностные и метапредметные результаты);
3) достижения обучающихся в духовно-нравственном развитии и воспитании, в формировании экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Содержание оценки напрямую связано с направлениями оценивания.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- ***самоопределение*** — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- ***смыслоообразование*** — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- ***морально-этическая ориентация*** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное ***содержание оценки личностных результатов*** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе:

- ✓ внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в образовательной организации и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого - педагогической диагностики развития личности;
- ✓ в рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):
- ✓ оценка личностного прогресса в форме портфеля достижений;
- ✓ оценка знания моральных норм и сформированности морально- этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания при изучении учебных предметов и в процессе педагогического наблюдения);
- ✓ психологическая диагностика (проводится по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних учающихся или педагогов и администрации при согласии родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся).

При организации мониторинга личностного развития, в рамках системы внутренней оценки, учитывалось, что личностные результаты объединены в три блока:

- Индивидуальность (личностные качества) - направленность на раскрытие существующего неповторимого личностного потенциала; осознание себя субъектом деятельности.

- Социальный интерес (сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.) - готовность к осмысленному следованию принятым в обществе нормам; сотрудничеству с другими людьми ради достижения общих целей; принятие существующих естественных различий между людьми.
- Готовность и способность к развитию и саморазвитию - позитивное отношение к изменениям окружающего мира; желание меняться самому и совершенствовать социальную реальность; стремление стать субъектом саморазвития.

Внутри каждого блока выделяются отдельные личностные достижения; каждое из них является интегративным (характеризующим комплекс поведенческих проявлений и свойств личности) и развивающимся.

Блок 1. Индивидуальность:

- ✓ наличие позиции (наличие обоснованной точки зрения; наличие ценностно-смысловых установок; независимость суждений в сфере собственной компетентности; умение обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение, выражать точку зрения; интеллектуальное сопротивление неочевидному и недоказанному);
- ✓ самостоятельность (готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и сообществом; умение сопротивляться вредному воздействию; умение нести ответственность за полученный результат перед собой, своими сверстниками, педагогами и родителями).
- ✓ творчество (проявление инициативы в реализации поставленных задач; самостоятельная постановка задач; поиск новых путей решения; поиск новых путей самореализации, воплощения своих замыслов, реализации потребностей).
- ✓ забота о здоровье (отношение к своему здоровью как к ценности; умение предпринимать действия по укреплению своего здоровья; понимание необходимых норм безопасности в социальной и природной сфере).

Блок 2. Социальный интерес:

- ✓ ценность семьи (понимание ценности семьи; уважение к ее порядкам и традициям; терпеливое отношение к трудностям; любовь к родному краю);
- ✓ ценность разнообразия (понимание ценности многообразия культур; стремление к познанию других культур, истории других народов; вариативность профессионального самоопределения);
- ✓ понимание социальных норм (наличие социально ориентированного взгляда на мир; интерес к правилам общественной жизни; стремление к выполнению обоснованных социальных норм; поощрение других к выполнению социальных норм; выполнение правил реализации безопасного для окружающих образа жизни; умение оценивать собственные действия и действия других людей с точки зрения общепринятых в обществе норм поведения);
- ✓ понимание другого человека (уважительное отношение к иному мнению; понимание своих границ в отношении другого человека; понимание прав другого человека; изначальное доверие и доброжелательное отношение к другим; умение слушать собеседника; стремление к поиску разрешения конфликтных ситуаций;
- ✓ наличие нравственных ориентиров (умение оценивать события и поступки в категориях добра и зла; стремление к выработке нравственных ценностей; соотнесение поступков с нравственными ценностями; стремление к участию в общественно-значимых делах);
- ✓ стремление к красоте и сбережению материального мира (наличие эстетических потребностей и чувств; стремление к сохранению объектов природы и

материальной культуры; ценность искусства; творческое отношение к быту и повседневности);

- ✓ направленность на результат (уважение к профессионализму; способность ставить и решать задачи; умение оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнеров, оценивать успешность взаимодействия; стремление самостоятельно выполнять работу по самообслуживанию.

Блок 3. Готовность к развитию и саморазвитию:

- ✓ любознательность (принятие роли ученика; понимание позиции учителя и взрослого как носителя авторитетного суждения;
- ✓ сформированность мотивации к обучению и познанию;
- ✓ способность к организации собственной деятельности;
- ✓ активный интерес к многообразным проявлениям окружающего мира);
- ✓ адаптация (овладение начальными навыками самореализации в динамично изменяющемся мире;
- ✓ владение разным стратегиями поведения; понимание зависимости поведения от ситуации);
- ✓ ценность чужого, непохожего (понимание того, что взгляды, позиции, отличные от своих, представляют ресурс собственного развития;
- ✓ интерес к различиям в точках зрения; интерес к системам обоснований, доказательств, способам поиска истины;
- ✓ стремление к учету и координации различных мнений в общении);
- ✓ изменение поведения (готовность к осмысленному изменению собственного поведения;
- ✓ владение навыками самоорганизации, контроля над проявлениями своих эмоций; стремление к приобретению новых умений, раскрытию способностей; социальные пробы).

При изучении личностных достижений учащихся приоритет отдается не индивидуальной диагностике специально разработанными психолого-педагогическими диагностическими методами - тест, опрос, беседа, а наблюдению непосредственно в процессе осуществления разных видов деятельности (учебной, игровой, спортивной и т. п.; как урочной, так и внеурочной) теми специалистами, которые проводят работу с учащимися, либо которые могут находиться с ними регулярно на протяжении длительного времени, погружаясь в разнообразные, существенные и количественно ситуации школьной жизни.

При этом оценивание производится в контексте анализа поведения в целостной, модельной ситуации, в которой обучающийся имеет возможности проявить исследуемые качества; то есть фиксируется не случайно обнаруженный и проявившийся результат, а реально проявляющееся в деятельности качество. Схема наблюдения и оценивания личностных достижений учащихся представлена в таблице. Выбор инструментария определяется специалистом, как дополняющий (в случае необходимости) к наблюдению.

Критерии оценивания личностных результатов

Личностные УУД	основные критерии оценивания	1 - 2 класс	3 - 4 класс
Внутренняя позиция обучающегося	Положительное отношение к школе; Чувство необходимости учения; Предпочтение урокам "школьного" типа урокам "дошкольного" типа; Адекватное содержательное представительное о школе; Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; Предпочтение социального способа оценки своих знаний - отметки - дошкольным способам поощрения.	Методика"Беседа о школе" (модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Вегенера)	
Самооценка	Когнитивный компонент: - Широта диапазона оценок; - Обобщенность категорий оценок; - Представленность в Я-концепции социальной роли обучающегося; - Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего обучающегося; - Осознание своих возможностей в учении на основе "Я" и "хороший ученик". *Регулятивный компонент:* - Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, трудолюбием, старанием.	Методика "Кто Я" (М. Кун)	Методика "Хороший ученик" Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха
Смыслообразование			
Мотивация учебной деятельности	Сформированность познавательных мотивов; Интерес к новому; Сформированность социальных мотивов; Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; Сформированность учебных мотивов; Стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений.	Методика "Незавершенная сказка"	Опросник мотивации
Морально-этическая мотивация			
Выделение морального содержания ситуации нарушения моральной нормы	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)	Наблюдение	
Дифференциация конвенциональных и моральных норм	Понимание того, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое по сравнению с конвенциональными нормами.	Задание на взаимопомощи	Беседа, наблюдение

Решение моральной дилеммы	Учёт объективных последствий нарушений нормы; Учёт мотивов субъекта при нарушении нормы; Учёт чувств и эмоций при нарушении нормы; Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм.	Беседа после чтения притч, рассказов	Методика "Хлеб"
Оценка действий с точки зрения нарушения моральной нормы	Адекватность оценки действий субъекта сточки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы.	Наблюдение	
Умение аргументировать необходимость выполненя моральной нормы	Уровень развития моральных суждений.		Анкета Оценка поступка в баллах

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке,** т.к. оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное ***содержание оценки метапредметных результатов*** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1-2 класс		
Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.
3 класс		
Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Корректировать выполнение задания. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.	Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно- популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

4 класс		
Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов икритериев. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов. Оценивать собственную успешность в выполнения заданий Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно бирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. Оценивать результаты	Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно- следственные связи (на доступном уровне). Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Владеть диалоговой формой речи. Читать вслух и просебя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на

собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты.	материала. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.	ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. Метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения учащимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных учащимся, делается вывод о сформированности у них ряда познавательных и регулятивных действий. Проверочные задания, требующие совместной работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Результаты участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях также выступают показателями формирования метапредметных УУД и находят отражение в портфолио обучающегося.

Для объективной оценки метапредметных результатов внесены изменения в инструментарий - формы и методы оценки: приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учащимся в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Привычная форма письменной контрольной работы дополнена такими новыми формами контроля результатов, как: целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учащимся действий и качеств по заданным параметрам), самооценка учащегося по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности), результаты учебных проектов, результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учащихся.

Основной процедурой оценки достижения метапредметных результатов служат результаты выполнения комплексной контрольной работы в конце учебного года.

Цель комплексной контрольной работы - оценка способности учащихся начальных классов работать с информацией, представленной в различном виде и учебные и практические задачи на основе сформированных предметных умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки определяется достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной комплексной контрольной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка предметных результатов

Процедура и состав инструментария оценивания предметных результатов

Оценка предметных результатов ведѐтся каждым учителем в ходе разнообразных процедур оценки, а также администрацией МБОУ «СОШ № 36» в ходе внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов осуществляется на основании Положения о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ № 36».

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Достижение этих результатов обепечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с СанПиН 2.4.2. 3286-15 обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. Безотметочная система оценки достижения планируемых результатов используется также во 2 классе (первая четверть); по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе, курсам по выбору и курсам внеурочной деятельности.

При получении начального общего образования в первом классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку, потому что на этом этапе обучения центральным результатом

является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Во всех иных случаях предусматривается балльная система оценивания. Основа системы оценки достижений планируемых результатов обучающихся при получении начального общего образования в МБОУ «СОШ № 36» отражена в локальном нормативном акте Положения о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 36».

Для оценки предметных результатов освоения учебных программ, обучающихся МБОУ «СОШ № 36» применяется балльная система оценивания в виде отметки (в баллах), «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

Отметка «5» – обучающийся полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; проявил умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал освоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе понятий; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.
Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Отметка «4» – ответ (устный, письменный, с использованием ИКТ) удовлетворяет в основном требованиям на отметку «хорошо», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные на замечания учителя; допущены: ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего освоения программного материала; имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, выкладках, построении чертежей, графиков, исправленные после наводящих вопросов учителя; обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных понятий.

Отметка «2» – не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Критерии оценивания предметных результатов учащихся с ЗПР

Нормативы чтения

Проверка навыков чтения обучающихся проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием текстов учебной книги, произведений, рекомендованных для внеклассного чтения, путем специального опроса по чтению,

пересказа и комбинированного опроса. В начале, середине и конце учебного года проводится проверка овладения обучающимися правильности чтения, беглости и выразительности чтения и понимания содержания прочитанного (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения. В начале очередного года навыки чтения проверяются по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. При оценке навыков чтения не учитываются следующие речевые нарушения обучающихся:

- нарушения темпа речи;
- нарушение произношения;
- заикание;
- органические и функциональные нарушения голоса.

1 класс

Оценка по проверке навыков чтения не ставится, но постоянно ведется наблюдение за овладением навыками чтения обучающихся. В течение первого года обучения проводится текущая проверка становления элементарного навыка чтения без выставления отметки. Основными объектами проверки являются умения обучающихся анализировать слого-звуковой состав слов, читать плавно, по слогам слова, предложения, короткие тексты с изученными буквами. В конце первого года обучения проверяется первоначальный навык в соответствии с первоначальными требованиями программы, а именно: учащиеся должны овладеть правильным и плавным слоговым чтением текстов при темпе 20-25 слов в минуту.

Результаты проверки получают выражение в форме устных оценочных суждений учителя.

2 класс

Итоговые проверки навыка чтения проводятся два раза в год: в конце I и II полугодия.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

читает правильно, понимает содержание прочитанного;

в I полугодии читает плавно, по слогам, отдельные простые слова умеет читать целиком, темп чтения не менее 35 слов в минуту;

во II полугодии читает плавно, целыми словами (отдельные трудные слова читает по слогам), со скоростью не менее 40 слов в минуту;

верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующие знаки препинания в конце предложения;

умеет правильно отвечать на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту, твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Отметка «4» ставится ученику, если он:

понимает основное содержание прочитанного;

в I полугодии читает плавно, целыми словами (трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 30 слов в минуту;

во II полугодии читает плавно, целыми словами (трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 35 слов в минуту, допускает при чтении 1 -2 ошибки в словах, в расстановке ударений, при соблюдении пауз и интонации в конце предложения;

правильно пересказывает прочитанный текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;

знает наизусть стихотворение, но допускает при чтении перестановку слов, легко и самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Отметка «3» ставится ученику, если он:

осваивает содержание прочитанного только с помощью учителя;

в I полугодии читает отрывисто, по слогам (отдельные слова читает целиком), со скоростью не менее 25 слов в минуту;
во II полугодии читает плавно, по слогам отдельные слова читает целиком), темп чтения не менее 30 слов в минуту, не соблюдает пауз между словами и предложениями; - пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;
знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

Отметка «2» ставится ученику, если он:
слабо разбирается в прочитанном тексте даже с помощью вопросов учителя;
в I полугодии читает по буквам, темп чтения менее 20 слов в минуту;
во II полугодии читает отрывисто, по слогам, с элементами побуквенного чтения со скоростью 25 слов в минуту;
не воспроизводит текст по вопросам учителя;
при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного.

3 класс

Отметка «5» ставится ученику, если он:
правильно понимает смысл прочитанного;
в I полугодии читает целыми словами (малоизвестные слова сложной слоговой структуры по слогам), без ошибок, со скоростью не менее 50 слов в минуту;
во II полугодии читает целыми словами, темп чтения не менее 60 слов в минуту;
читает текст выразительно, соблюдает логические ударения, паузы;
самостоятельно делит небольшой текст на части, выделяет главное, передает содержание прочитанного, грамматически правильно строит свою речь;
понимает смысл слов в контексте, самостоятельно находит в тексте слова и выражения, используемые автором для изображения, действующих лиц, описаний природы и т.д.;
твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Отметка «4» ставится ученику, если он:
правильно понимает основное содержание прочитанного;
в I полугодии читает текст выразительно целыми словами (отдельные, трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 45 - 50 слов в минуту;
во II полугодии темп чтения не менее 55 слов в минуту, при чтении допускает 1 - 3 ошибки в словах в соблюдении пауз и логических ударений;
знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится ученику, если он:
смысл прочитанного текста устанавливает с помощью учителя;
в I полугодии читает по слогам, и только отдельные слова читает целиком, темп чтения 40 слов в минуту;
во II полугодии читает текст целыми словами, но с элементами слогового чтения, монотонно, темп чтения 45 слов в минуту;
допускает речевые ошибки, исправляет их с помощью учителя; воспроизводит наизусть стихотворение, но текст знает нетвердо.

Отметка «2» ставится ученику, если он:
в I полугодии читает монотонно, по слогам, темп чтения 30 слов в минуту;
во II полугодии читает по слогам, только отдельные слова читает целиком, темп чтения 35 слов в минуту;
искажает содержание прочитанного, не может выделить основную мысль прочитанного и разделить текст на части с помощью дополнительных вопросов;
при чтении наизусть не полностью воспроизводит текст стихотворения.

4 класс

Отметка «5» ставится ученику, если он:
правильно и полно понимает содержание прочитанного;
читает бегло, целыми словами, с соблюдением основных норм литературного произведения;
в I полугодии темп чтения не менее 70 слов в минуту;
во II полугодии - не менее 80 слов в минуту;
полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет простейший план, выявляет основной смысл прочитанного;
знает и выразительно читает наизусть стихотворение.

Отметка «4» ставится ученику, если он:
правильно понимает основное содержание прочитанного;
читает целыми словами, используя основные средства выразительности;
в I полугодии скорость чтения не менее 65 слов в минуту;
во II полугодии - не менее 75 слов в минуту, при чтении допускает 1-3 ошибки;
знает наизусть стихотворение, но при чтении допускает 1-2 ошибки, которые исправляет самостоятельно.

Отметка «3» ставится ученику, если он:
понимает содержание прочитанного с помощью учителя;
в I полугодии читает монотонно, целыми словами (единичные слова с элементами слогового чтения), скорость чтения не менее 60 слов в минуту;
во II полугодии читает невыразительно, целыми словами, темп чтения не менее 70 слов в минуту, допускает от 4-5 ошибок;
воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя.

Отметка «2» ставится ученику, если он:
не может пересказать текст, выделить главную мысль прочитанного, составить план;
в 1 полугодии читает текст в основном по слогам (только отдельные слова читает целиком), допускает большое количество ошибок;
во II полугодии не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок;
при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.

Русский язык

Объем диктанта и текста для списывания:

Параллель	**Четверти**			
	I	**II**	**III**	**IV**
1	-	-	-	10
1 1	10	10	10-12	12-15
2	15-20	20-25	25-30	30-35
3	40-45	45-50	50-55	55-60
4	60-65	65-70	70-75	75-80

Объем словарного диктанта:

Класс	2	3	4
Количество слов	10-12	12-15	до 20

Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Сочинения и изложения носят обучающий характер и не оцениваются неудовлетворительной отметкой.

Оценки за контрольный диктант:

Отметка «5» ставится за диктант, в котором допущена одна негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок; работа выполнена аккуратно.

Отметка «3» ставится за диктант, если в нем допущено 3-7 орфографических, 4 пунктуационных и 4-5дисграфическихошибки.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок обучающихся с указанием вида речевого нарушения:

Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

пропуск букв и слогов – «прощла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка); • перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял),
«переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);
недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата),
«набухл» (набухли);
наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава),
«каторые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки),
«спеки» (с пенька);
слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто),
«виситнастне» (висит на стене); • неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофѐр. Работа шофѐра трудная шофѐру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофѐром»;
замена одной буквы на другую – «трюх» (трѐх), «у глеста» (у клеста),
«тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);
нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли),
«кон» (конь), «лублу» (люблю).

Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

•смешения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорохки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки») пять желтеньких цыплят);
слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у читель».

Иностранной язык

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста.

Отметка «5» ставится учащемуся, если:

он понял основное содержание оригинального текста;
может выделить основную мысль, определить основные факты;
умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком;
скорость чтенияиноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке

Отметка«4» ставится учащемуся, если:
он понял основное содержание оригинального текста;
может выделить основную мысль, определить отдельные факты, но у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Отметка «3» ставится учащемуся, если:
не совсем точное понимание основного содержания прочитанного, умение выделить в тексте только небольшое количество фактов, отсутствия языковой догадки.

Отметка «2» выставляется учащемуся, если:
он не понял текст или понял содержание текста неправильно;
не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов;
не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Говорение

Говорение выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Основными критериями оценки умений говорения следует считать:
соответствие теме;
достаточный объем высказывания.

Отметка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение.

Отметка «4» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка.

Отметка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Темп речи был замедленным.

Отметка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость словарного запаса. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Контрольная работа

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил работубез ошибок и недочетов.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил не более 2 ошибок и недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 2/3 работы.

Отметка «2» ставится, если ученик выполнил правильно менее половины работы.

Математика

Выставление отметки за работу, содержащую одни примеры:

«5» - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления

«4» - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки

«2» - выполнена ½ часть работы

Выставление отметки за работу, содержащую задачи:

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 вычислительные ошибки и 1-2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 ошибки (более ½ работы выполнено верно)

«2» - более ½ работы выполнено неверно

Примечание:

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу оценка снижается на 1 балл (но не ниже «3»). В контрольную работу не включаются задания на логику, смекалку.

Контрольный устный счѐт

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3-4 ошибки

«2» - 5 и более ошибок

Окружающий мир

Отметка за устный ответ

«5» - ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы

«4» - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем

«3» - ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя

«2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестового задания

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях. Целесообразны тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.

Тестовая работа оценивается по степени выполнения заданий:

Отметка «5» - выполнено от 95% до 100% заданий

Отметка «4» - выполнено от 76% до 94% заданий

Отметка «3» - выполнено от 50% до 75% заданий

Отметка «2» - выполнено менее 50 % заданий.

Изобразительное искусство

При оценивании работ учитывается аккуратность выполнения работы. За неряшливо оформленную работу отметка снижается на 1 балл, но не ниже «3».

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых

«2» - 5 и более грубые ошибки Грубыми ошибками считаются:

неправильно передано и определено пространственное положение объекта на листе;

не соблюдены пропорции и общее строение изображаемых предметов;

неверная передача цвета;

выход за линии при нанесении цвета;

неумение самостоятельно, без помощи учителя, выполнить работу.

Технология

При оценивании работ учитывается аккуратность выполнения работы. За неряшливо оформленную работу отметка снижается на 1 балл, но не ниже «3».

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых

«2» - 5 и более грубые ошибки

Грубыми ошибками считаются:

неаккуратная или неправильнаяразметка, резание и обработка материалов (бумаги, картона, ткани);

неправильная сборка изделия;

несоблюдение пропорций деталей изделия;

незнание правильной разметки (шаблоном, линейкой, циркулем);

неумение самостоятельно, без помощи учителя, выполнять всю работу;

несоблюдение правил безопасного труда при работе с колющими и режущими инструментами.

Физическая культура

Критериями оценки по физической культуре являются качественныеи количественные показатели:

Качественные показатели успеваемости - это степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности.

Количественные показатели успеваемости - это сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся обычно из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных; выносливости, гибкости и их сочетаний (силовой выносливости, скоростно-силовых качеств и т. п.).

Оценка устных ответов

Ответ оценивается отметкой «5»**,** если ученик:

демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности.

Ответ оценивается отметкой «4»**,** если ученик:

ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом содержит небольшие неточности и незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик:

за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:
не раскрыто основное содержание учебного материала;
обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
в определении понятий и определений допущены ошибки, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка техники владения двигательными умениями и навыками
Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

Техника оценивается отметкой «5», если:
движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме;
ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях;
может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником;
уверенно выполняет учебный норматив. Отметка «4» ставится, если:
при выполнении ученик действует так же, как и на отметку «5», но допустил не более двух незначительных ошибок.

Отметка «3» ставится, если:
двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности;
учащийся не может выполнить движение в нестандартных в сравнении с уроком условиях.

Отметка «2» ставится, если:
движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

Оценка владения способами и умением осуществлять физкультурно- оздоровительную деятельность

Отметка «5» ставится, если учащийся умеет:
самостоятельно организовать место занятий;
подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях;
контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.

Отметка «4» ставится в случае, если учащийся:
учащийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью;
допускает незначительные ошибки в подборе средств;
контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги.

Отметка «3» ставится, если:
более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов, перечисленных на получение отметки «5» .

Отметка «2» ставится, если:
не может самостоятельно организовать место занятий;
допускает грубые ошибки в выборе средств и инвентаря, не может применять их в конкретных условиях;

не способен контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.

Оценка уровня физической подготовленности обучающихся

Уровень оценивается отметкой «5», если:
исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности и высокому приросту обучающегося в показателях физической подготовленности за определенный период времени.

Уровень оценивается отметкой «4», если:
исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.

Уровень оценивается отметкой «3», если:
исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту.

Уровень оценивается отметкой «2», если:
отсутствует темп роста показателей физической подготовленности.

Примечание

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления высокой оценки.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО является **достижение предметных и метапредметных результатов** начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Формы контроля и учёта достижений обучающихся

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ, посредством следующих процедур:

Текущий контроль. Цель текущей аттестации – систематический анализ процесса формирования планируемых результатов по предмету, стимулирование учебного труда обучающихся.

В текущем оценивании используются как субъективные или экспертные методы (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.), так и объективизированные методы, основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ обучающихся, результатов компьютерного тестирования.

Текущий контроль успеваемости учащихся в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений в виде отметок:

- в 1 классе. Допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию (например, словесную объяснительную оценку);
- в 4 классе при изучении курса ОРКСЭ. Объектом оценивания по данному курсу является нравственная и культурологическая компетентность учащегося и устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся: устный опрос, письменный опрос, самостоятельные, творческие работы, тестовые диагностические задания.

Промежуточная аттестация. Цель промежуточной аттестации – определение освоения образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация в 1-х классах проводится в форме итоговой комплексной работы.

Учащиеся 2х-4х классов проходят промежуточную аттестацию по каждому учебному предмету по итогам четвертных отметок. Формой промежуточной аттестации является годовая отметка, представляющая собой среднее арифметическое результатов четвертных отметок. Округление результатов проводится в пользу обучающегося.

Итоговая аттестация. Цель итоговой диагностики – оценка степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Представляет собой итоговые контрольные работы по русскому языку и математике и комплексные работы на межпредметной основе.

Формами контроля учебных достижений обучающихся при освоении ООП НОО в МБОУ «СОШ № 36» являются следующие:

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
текущая аттестация	Промежуточная Аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
устный опрос письменная самостоятельная работа контрольное списывание тестовые задания графическая работа изложение доклад творческая работа посещение уроков по программам наблюдения	годовая отметка, представляющая собой среднее арифметическое результатов чет-вертных Отметок В случае ликвидации Академической задолженности - контрольная работа	анализ динамики текущей успеваемости	участие в выставках, конкурсах, соревнованиях активность в проектах и программах внеурочной деятельности творческий отчет
		портфолио, анализ психолого-педагогических исследований	

Таким образом, в процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Особенности, критерии итоговой оценки качества освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО является **достижение предметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы**.

Итоговое оценивание целесообразно проводить в форме накопленной оценки на основе синтеза всей накопленной за четыре года обучения информации об учебных достижениях обучающегося как в чисто учебной сфере (освоение основных понятий, предметных учебных навыков и т.п.), так и междисциплинарной области (умение сотрудничать, выполнять различные учебные роли, первичные навыки организации работы и саморегуляции, первичные навыки планирования и проведения

небольших исследований, навыки работы с информацией и т.п.), а также данных, подтверждающих индивидуальный прогресс ученика в различных областях.

Таким образом, предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований. Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценки за комплексную работу на межпредметной основе.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»).

Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично».

Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом МБОУ «СОШ № 36» на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП начального общего образования) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

– особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

– привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
– присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
– адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР: упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции к заданию при необходимости она прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
– при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
– при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
– увеличение времени на выполнение заданий;
–возможность организации короткого перерыва (10–15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
– недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Условия и границы применения системы оценки

Условия применения системы оценки определены с учѐтом общих федеральных требований к реализации АООП, сформулированных в Стандарте:

1) Кадровые условия включают: укомплектованность и достаточный уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, непрерывность профессионального развития педагогических работников, обеспечивающую эффективное использование системы оценки.
2) Педагогические работники выполняют следующие трудовые действия, связанные с оценкой достижений обучающихся: анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП; оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля; объективная оценка успехов и возможностей обучающихся и пр.
3) Материально-технические условия связаны с наличием необходимых инструментов оценивания, в том числе:
   журналов успеваемости по предметам (в бумажном и электронном виде);
   промежуточных и итоговых диагностических контрольных работ;
   дневников достижений (портфолио) обучающихся;
   материалов для проведения психолого-педагогических исследований;
   интерактивные средства ИКТ, способствующие визуализации оценочных суждений обучающихся (интерактивные доски, столы, планшеты и др.)
4) Психолого-педагогические условия реализации системы оценки обеспечивают: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному и начальному общему образованию; учѐт специфики возрастного психофизического развития обучающихся; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения

участников образовательных отношений; диверсификацию уровней оценивания (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень ОО).

Границы применения системы оценки определяются***:***

- рамками образовательной деятельности, включающей урочную и внеурочную деятельность, регулируемую учебным планом и планом внеурочной деятельности; деятельность по духовно-нравственному развитию и воспитанию, формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- перечнем участников образовательных отношений, среди которых, в соответствии с законом «Об образовании в РФ», обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники и организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся при получении начального общего образования (класса, группы, отдельных обучающихся).

Критерии оценки эффективности деятельности МБОУ «СОШ № 36»

Оценка эффективности деятельности МБОУ «СОШ № 36» на уровне начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учетом:

- ✓ результатов мониторингового исследования разного уровня;
- ✓ условий реализации АООП НОО;
- ✓ особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность МБОУ «СОШ № 36» и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников получивших начальное общее образование.

Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся с задержкой психического развития

К индивидуальным образовательным достижениям обучающихся с ЗПР относятся:

1) предметные и метапредметные результаты освоения АООП НОО, необходимые для продолжения образования;
2) результаты текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся;
3) достижения обучающихся в познавательной, творческой, социально-коммуникативной, физкультурно-оздоровительной деятельности

Для оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся с ЗПР МБОУ «СОШ № 36» используется технология портфолио.

Материалы портфолио достижений допускают проведение независимой внешней оценки.

Портфолио – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой

деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за еѐ пределами.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведѐтся с позиций достижения планируемых результатов с учѐтом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведѐтся на критериальной основе.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведѐтся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учѐтом «зоны ближайшего развития».

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- ✓ сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования при получении начального общего образования;
- ✓ сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- ✓ индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

II. Содержательный раздел

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ С ЗПР НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования (далее - программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно - воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у учащихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Целью программы формирования УУД является обеспечение организационно-методических условий для формирования у обучающихся с ЗПР, при получении начального общего образования, способности к самостоятельному целеполаганию, планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества. В соответствии с указанной целью программа формирования УУД для обучающихся с ЗПР, при получении начального общего образования, определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) по формированию УУД обучающихся;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, формирование у них культуры исследовательской и проектной деятельности как в урочной, так и во внеурочной деятельности, в т. ч. на материале содержания учебных предметов;
- обеспечение преемственности и особенностей формирования УУД при переходе от уровня дошкольного к начальному общему образованию.

Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- ✓ формирование основ гражданской идентичности личности на основе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- ✓ восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- ✓ формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- ✓ уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- ✓ развитие ценностно - смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ✓ ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- ✓ развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- ✓ развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации: формирование самоуважения и эмоционально - положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- ✓ развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- ✓ формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- ✓ формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

«Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально - действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно - этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально - личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно - следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Родной язык (русский) » и «Литературное чтение на родном языке (русском)» направлены на формирование следующих универсальных учебных действий:

- ✓ расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- ✓ формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- ✓ совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- ✓ совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- ✓ совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- ✓ приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

«Иностранный язык» (английский язык) обеспечивает развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру учащегося. Изучение иностранного языка способствует:

- ✓ общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- ✓ развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- ✓ развитию письменной речи;
- ✓ формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика» При получении НОО этот учебный предмет является основой развития у учащихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково - символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как УУД осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения учащийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально - этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- ✓ овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- ✓ формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- ✓ формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно - следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Основы религиозных культур и светской этики»

В сфере личностных универсальных действий изучение этого предмета обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской идентичности, способствует пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

1) осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность);
2) развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно- исторического наследия России;
3) знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;

4) осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;
5) умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;
6) настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;
7) как результат преданности и уважения к традициям своего народа — уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.

Метапредметные УУД:

1) развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере;
2) любовь к родному языку, родной истории, литературе и культуре;
3) умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники;
4) умение описывать достопамятные события родного края, школы, семьи.

Предметные результаты изучения основ религиозных культур и светской этики учащимися в школе:

1) развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками различных религиозных культур;
2) знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России;
3) приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа;
4) усвоение нравственных норм и правил поведения;
5) приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг;
6) формирование потребности в нравственном совершенствовании.

Регулятивные УУД:

1) самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);
2) совместно с учителем составлять план решения задачи; - работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;
3) в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся. Познавательные УУД:
4) ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;
5) отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;
6) добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);
7) перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;
8) перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности учащихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно - следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения учащимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ✓ ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- ✓ значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование учащиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- ✓ специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии

психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане;

- ✓ рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
- ✓ широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- ✓ формированием первоначальных элементов ИКТ- компетентности учащихся. Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:
- ✓ формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- ✓ развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- ✓ развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- ✓ формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий; развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- ✓ развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- ✓ развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- ✓ формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;
- ✓ ознакомление учащихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- ✓ формирование ИКТ- компетентности учащихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- ✓ основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- ✓ освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- ✓ развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- ✓ освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно

оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).
Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий учащихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использование учебников не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения учащимся в свою картину мира;
- соблюдение технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно- деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
- осуществление целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы учащихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
- организация системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности учащихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ.

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД учащихся

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:
обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные результаты обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся:

- ✓ умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- ✓ знание моральных норм;
- ✓ умение выделить нравственный аспект поведения;
- ✓ ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

личностное, профессиональное, жизненное **самоопределение**;

смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;

нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим учащимся, учителем, другими учащимися;

оценка — выделение и осознание учащимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- ✓ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- ✓ поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- ✓ структурирование знаний;
- ✓ осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- ✓ выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретныхусловий;
- ✓ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- ✓ смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.
- ✓ Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:
- ✓ **моделирование** — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
- ✓ **преобразование модели** с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. К логическим универсальным действиям относятся:
- ✓ **анализ** объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- ✓ **синтез** — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- ✓ **выбор** оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- ✓ подведение под понятие, выведение следствий;
- ✓ **установление причинно-следственных связей**, представление цепочек объектов и явлений;
- ✓ построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- ✓ доказательство;
- ✓ выдвижение гипотез и их обоснование.
- ✓ **Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- ✓ К коммуникативным действиям относятся:
- ✓ **планирование** учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- ✓ **постановка вопросов** — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- ✓ **разрешение конфликтов** — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- ✓ управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- ✓ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:
личностное, профессиональное, жизненное **самоопределение**;
смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:
целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим учащимся, учителем, другими учащимися;
оценка — выделение и осознание учащимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- ✓ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- ✓ поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- ✓ структурирование знаний;
- ✓ осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- ✓ выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретныхусловий;

- ✓ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- ✓ смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:
моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. К логическим универсальным действиям относятся:
анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
подведение под понятие, выведение следствий;
установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
доказательство;
выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
К коммуникативным действиям относятся:
планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

Типовые диагностические задачи формирования УУД.

Универсальные действия	***Типовые диагностические задачи***
Личностные	1.Методика «Беседа о школе» (Т.А.Нежновой, Д.Б.Эльконина,

	А.Л.Венгера). 2.Методика «Кто я?» (М.Кун). 3.Методика «Хороший ученик». 4.Методика казуальной атрибуции успеха/неуспеха. 5.Опросник мотивации. 6.Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (Г.Ю.Ксензова). 7.Проба «Незавершённая сказка».
Регулятивные	1.Выкладывание узора из кубиков. 2.Проба на внимание.
Познавательные	1.Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия (Ж.Пиаже, А.Шеминьска). 2.Проба на определение количества слов в предложении (С.Н.Карпова). 3.Методика «Кодирование» (А.Ю.Панасюк). 4.Диагностика универсального действия общего приёма решения задач (А.Р.Лурия, Л.С.Цветкова) 5.Методика «Нахождение схем к задачам» (по А.Н.Рябинкиной).
Коммуникативные	1. «Левая и правая стороны» (Ж.Пиаже). 2.Методика «Кто прав?» (Г.А.Цукерман и др.) 3.Задание «Рукавички» (Г.А.Цукерман). 4.Задание «Дорога к дому».

Обеспечение преемственности программы формирования УУД

при переходе от дошкольного к начальному

и основному общему образованию

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Основная образовательная программа ДО должна обеспечивать достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ НОО. Психологическую готовность ребенка к школе и успешную адаптацию к новым школьным условиям обеспечит формирование у дошкольника готовности к школьному обучению не на содержательном, а на деятельностном уровне, т.е. наличие

сформированности **элементов учебной деятельности** как новообразования старшего дошкольного возраста.

Так, ***личностной готовностью*** будет являться сформированность ***«внутренней позиции школьника»,*** как готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, что предполагает развитие высокой учебно-познавательной мотивации.

Преемственные связи в формировании личностных УУД представлены в таблице.

Личностные УУД

Интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения ООП ДОО	1 класс	
	У учащегося будут сформированы:	***Учащийся получит возможность для формирования:***
	положительное отношение к школе, чувство необходимости учения; готовность к принятию внутренней позиции школьника как новой социальной позиции и роли ученика.	*внутренней позиции школьника как принятия новой социальной позиции и роли ученика; принятие образца «хорошего ученика» и стремление соответствовать этому образу.*
	желание учиться, идти в школу; ориентация на внешние мотивы обучения	*познавательного и социального мотива учения*
принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе	познавательный интерес на уровне реакции на новизну: интерес к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории	*ситуативный учебный интерес: возникает на способы решения новой частной единичной задачи*
	контроль на уровне непроизвольного внимания и анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи	*контроля за результатом выполнения конкретной учебной задачи и оценка успешности по критериям*
представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других	представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других	*представлений* *об истории Новокузнецка, об этнических традициях и культурном достоянии*

Интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения ООП ДОО	1 класс	
	У учащегося будут сформированы:	***Учащийся получит возможность для формирования:***
людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире	людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему	*своего края*
поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо"	в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.	*объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие и плохие.*
соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)	знание основных моральных норм поведения, принятых в обществе: в школе, в ситуации общения, в транспорте, в общественном месте; правил дорожного движения	*оценка поступков других людей и собственных с точки зрения знаний о моральных нормах и правилах поведения*
	оценка однозначных поступков как хороших или плохих на основе общепринятых правил	*переживания чувства вины, стыда в случае совершения «плохого» поступка*
откликается на эмоции близких людей и друзей;	способность определять эмоциональное состояние	*способности определять возможные причины того*

Интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения ООП ДОО	1 класс	
	У учащегося будут сформированы:	***Учащийся получит возможность для формирования:***
сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов	другого человека на основе мимических реакций, поступков и жестов	*или иного эмоционального состояния человека*
сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни	понятие «здоровый образ жизни»; сознание ценности своего здоровья и здоровья других людей; оптимизм в восприятии мира	*навыков здорового образа жизни через организацию режима дня, правильного питания*
	понятия «экологическая культура», «бережное отношение к природе»	*умения оценивать поведение человека в природе; представлений о правилах поведения в природе*
эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы	интерес к отечественной и мировой художественной культуре	*представление о шедеврах отечественной и мировой художественной культуры*

Показателями сформированности ***регулятивных универсальных учебных действий*** являются:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Преемственные связи в формировании регулятивных УУД представлены в таблице

Регулятивные УУД

Интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения ООП ДОО	1 класс	
	У учащегося будут сформированы:	***Учащийся получит возможность для формирования:***
сохранять заданную цель	различать способ и результат действия; понимать задание (результат и способ его выполнения); отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя	*переопределять практическую задачу в познавательную на основе различения известного и нового в ситуации решения конкретной учебной задачи с помощью учителя*
способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции	выполнять действия в сотрудничестве с учителем	*самостоятельно планировать и выполнять свои действия в знакомой учебной ситуации*
видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; контролировать свою деятельность по результату	осознание необходимости осуществлять контроль по результату (ретроспективный)	*осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения*
адекватно воспринимать оценку взрослого и сверстника	различать отметку и оценку, оценивать	*самостоятельной оценки*

	выполненное задание по алгоритму совместно с учителем	*выполненного задания по алгоритму*

К показателям сформированности ***познавательных УУД*** относятся:

- умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению;
- операция установления взаимно-однозначного соответствия;
- умение выделять существенные признаки конктерно-чувственных объектов;
- умение устанавливать аналогии на предметном материале;
- операция классификации и сериации на конкретно-чувственном предметном материале;
- переход от эгоцентризма как особой умственной позиции (абсолютизации собственной познавательной перспективы) к децентрации (координации нескольких точек зрения на объект).

Преемственные связи в формировании познавательных УУД представлены в таблице.

Познавательные УУД

Интегративные качества в результате освоения ООП ДОО	**1 класс**	
	У учащегося будут сформированы:	***Учащийся получит возможность для формирования:***
	отличать новое знание от уже известного с помощью учителя, понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг	*самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в один шаг.*
	находить ответы на вопросы, используя жизненный опыт и учебник	*находить ответы на вопросы, используя дополнительные источники информации*
умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению	разделение объектов (моделей) на составные части в практической деятельности.	*разделение объектов (моделей) на составные части в практической деятельности;* *мысленное выделение признаков объектов (свойства, отношения)*

Интегративные качества в результате освоения ООП ДОО	**1 класс**	
	У учащегося будут сформированы:	***Учащийся получит возможность для формирования:***
	соединение различных элементов, сторон объектов в единое целое в практической деятельности с помощью.	*соединение целого из частей в практической деятельности самостоятельно*
операция установления взаимно-однозначного соответствия;	установление сходства и различия объектов в практической деятельности по алгоритму. Разделение множества объектов на группы по заданному признаку.	*установление сходства или различия объектов по существенным и несущественным признакам; разделение множества объектов на группы по самостоятельно выбранному признаку.*
	различать причину и следствие события (явления)	*определять причину и (или) следствие в изучаемом круге событий и явлений*
умение выделять существенные признаки конктерно-чувственных объектов	делать выводы о существенных признаках объектов в результате совместной работы класса	*делать самостоятельные выводы о существенных признаках объектов*
умение устанавливать аналогии	устанавливать отношения между объектами, рассуждать по аналогии	*устанавливать закономерность и продолжать ее*
	понимать, что значит решить учебную задачу, определять способ ее решения в коллективной и самостоятельной деятельности (в аналогичной ситуации)	*находить разные способы решения задач в процессе коллективной деятельности*
	выбирать информацию из текста по заданному основанию, определять тему высказывания (текста)	представлять информацию на заданную тему в виде небольшого текста

Интегративные качества в результате освоения ООП ДОО	1 класс	
	У учащегося будут сформированы:	***Учащийся получит возможность для формирования:***
	строить схему для решения текстовой задачи на основе анализа типа задачи, условия и вопроса в процессе коллективной деятельности	*переводить текст задачи на знаково-символический язык самостоятельно (для аналогичных случаев)*
	оформлять свои мысли в устной и письменной речи на заданную тему или в форме ответа на вопрос с помощью взрослых	*оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций*
	определять тему и главную мысль текста в процессе коллективной деятельности	*определять тему, главную мысль текста и ключевые слова самостоятельно. Выделять существенную информацию в процессе анализа текстовой задачи*

В состав базовых (т.е. абсолютно необходимых для начала обучения ребенка в школе) предпосылок входят также ***коммуникативные УУД***:

- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника;
- умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- умение задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности;
- в достаточной мере владеть планирующей и регулирующей функциями речи.

Преемственные связи в формировании коммуникативных УУД представлены в таблице.

Коммуникативные УУД

Интегративные качества	1 класс

ребенка в результате освоения ООП ДОО	**У учащегося будут сформированы:**	***Учащийся получит возможность для формирования:***
адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью	умение строить монологическое высказывание на заданную тему по готовому плану; готовность слушать собеседника и вести диалог «учитель-ученик», «ученик-ученик»; участвовать в этикетных диалогах приветствия, прощания, благодарности, извинения	
	формулировать собственное мнение и позицию в ходе выполнения задания	*умения обосновывать свою позицию, приводя аргументы*
ориентация на партнера по общению; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет	строить понятные для партнёра высказывания	
способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели	планировать свою деятельность по решению учебной задачи во внешней речи	*умения переводить планирование своей деятельности по решению учебной задачи во внутренний план*
умение слушать собеседника;	понимать позицию партнера	*умения замечать различия собственной позиции и позиции партнера*
умение задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера	задавать вопросы на понимание позиции партнера	*умения соотносить вопросы с ответами*

Интегративные качества ребенка в результате освоения ООП ДОО	**1 класс**	
	У учащегося будут сформированы:	***Учащийся получит возможность для формирования:***
по деятельности		
в достаточной мере владеть планирующей и регулирующей функциями речи	контролировать деятельность партнера с опорой на алгоритм с помощью учителя	*контролировать деятельность партнера с опорой на алгоритм и корректно высказывать оценку ее результатов на основе выработанных критериев с помощью учителя*
владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве); приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества; способность изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации	договариваться о способе выполнения учебного задания	*совместно договариваться о правилах общения, поведения в школе и следовать им*

Планируемые результаты в освоении обучающимися с ЗПР универсальных учебных действий по завершению начального обучения

Развитие личности:

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять

учебную цель и задачу, планировать еѐ реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приѐмы решения задач.

Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнѐра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися с ЗПР универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

– систематичность сбора и анализа информации;

– совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательных отношений, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся;

– доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся с ЗПР может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

-– универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

– учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий

задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

– неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при

изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

– адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

– самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

– обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Сформированность УУД у обучающихся с ЗПР должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе. Инструментом определения уровня сформированности УУД является комплексная работа по окончании учебного года.

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области и курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР, программы формирования универсальных учебных действий, Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, в том числе внеурочной деятельности, коррекционного курса МБОУ «СОШ № 36».

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2) содержание учебного предмета, курса;
3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3) тематическое планирование.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру. Рабочие программы учебных предметов, курсов

внеурочной деятельности являются структурным элементом ООП НОО МБОУ «СОШ № 36».

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности представлены **на сайте** МБОУ «СОШ №36»

Перечень рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности

Перечень рабочих программ учебных предметов	
Название учебного предмета	**Классы**
Русский язык	1 – 4
Родной язык (русский)	1 – 4
Литературное чтение	1 – 4
Литературное чтение на родом языке (русском)	1 – 4
Иностранный язык (английский)	2 – 4
Математика	1 – 4
Окружающий мир	1 – 4
Основы религиозных культур и светской этики	4
Музыка	1- 4
Изобразительное искусство	1 – 4
Технология	1 – 4
Физическая культура	1 – 4
Перечень программ курсов коррекционно-развивающей области	
Название курса	**Сроки реализации**
Коррекционно - развивающие занятия (психо-коррекционные)	4 года
Коррекционный курс «Ритмика»	4 года
Перечень программ курсов внеурочной деятельности	
Воспитательный модуль «Цветок здоровья»	4 года
Воспитательный модуль «Я - гражданин»	4 года

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся с ЗПР на ступени начального общего образования

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания учащихся

Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования составлена с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических и демографических особенностей региона, запросов всех субъектов образовательной деятельности, а также опыта реализации воспитательной работы МБОУ «СОШ №36». Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МБОУ «СОШ №36» семьи и других институтов общества. В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

В МБОУ «СОШ №36» созданы условия для реализации разработанной Программы, обеспечивающей духовно-нравственное развитие учащихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям, ценностям семьи, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России. Воспитательно-образовательная деятельность на уровне начального общего образования направлена на развитие и воспитание ребенка в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина

России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

- ✓ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- ✓ укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- ✓ формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- ✓ формирование нравственного смысла учения;
- ✓ формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе

представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- ✓ принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- ✓ формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- ✓ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- ✓ формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- ✓ пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- ✓ воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- ✓ формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- ✓ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- ✓ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- ✓ становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- ✓ формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- ✓ формирование отношения к семье как основе российского общества;
- ✓ формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- ✓ формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним; знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления и ценностные основы

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся осуществляется по следующим направлениям:

Гражданско-патриотическое воспитание

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Нравственное и духовное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

Интеллектуальное воспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания учащихся.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ✓ представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- ✓ первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;
- ✓ элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- ✓ представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;
- ✓ интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;
- ✓ уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ✓ ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- ✓ первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- ✓ первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- ✓ уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны,

уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

- ✓ первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);
- ✓ представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий
- ✓ в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- ✓ представления о духовных ценностях народов России;
- ✓ уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
- ✓ знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- ✓ уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- ✓ установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- ✓ стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- ✓ отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- ✓ первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- ✓ уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- ✓ элементарные представления об основных профессиях;
- ✓ ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- ✓ элементарные представления о современной экономике;
- ✓ первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- ✓ умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- ✓ умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- ✓ бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- ✓ отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Интеллектуальное воспитание:

- ✓ первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;
- ✓ представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижении личного успеха в жизни;
- ✓ элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;
- ✓ представления о содержании, ценности и безопасности современного

информационного пространства;
- ✓ интерес к познанию нового;
- ✓ уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;
- ✓ элементарные навыки работы с научной информацией;
- ✓ первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;
- ✓ первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

Здоровьесберегающее воспитание:

- ✓ первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;
- ✓ формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;
- ✓ базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;
- ✓ первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- ✓ элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;
- ✓ отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;
- ✓ понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребление лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- ✓ первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;
- ✓ первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм»,
- ✓ «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;
- ✓ первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- ✓ первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;
- ✓ первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- ✓ первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;
- ✓ первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- ✓ проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;
- ✓ способность формулировать собственные эстетические предпочтения;
- ✓ представления о душевной и физической красоте человека;
- ✓ формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

- ✓ начальные представления об искусстве народов России;
- ✓ интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- ✓ интерес к занятиям художественным творчеством;
- ✓ стремление к опрятному внешнему виду;
- ✓ отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливость.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- ✓ элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- ✓ первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- ✓ элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;
- ✓ интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ✓ стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- ✓ умение отвечать за свои поступки;
- ✓ негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- ✓ знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;
- ✓ первоначальные представления об информационной безопасности;
- ✓ представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
- ✓ элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

Воспитание семейных ценностей:

- ✓ первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;
- ✓ знание правил поведение в семье, понимание необходимости их выполнения;
- ✓ представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;
- ✓ знание истории, ценностей и традиций своей семьи;
- ✓ уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;
- ✓ элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

Формирование коммуникативной культуры:

- ✓ первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- ✓ первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- ✓ понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;
- ✓ первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;
- ✓ ценностные представления о родном языке;
- ✓ первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- ✓ элементарные представления о современных технологиях коммуникации;
- ✓ элементарные навыки межкультурной коммуникации;

Экологическое воспитание:

- ✓ развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание

активной роли человека в природе;
- ✓ ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- ✓ элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- ✓ бережное отношение к растениям и животным;
- ✓ понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;
- ✓ первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;
- ✓ элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

В Программе определены основные средства и формы социализации учащихся:

- деятельность представительных органов (Совет учащихся и Совет родителей (законных представителей);
- коллективные социальные проекты (Семья и школа вместе - душа на месте, Будь здоров; и др)
- фестивали и конкурсы («Плеяда», «Классный коллектив года», и пр.)
- различные формы урочной, внеурочной (включая внешкольную) деятельности учащихся.

Виды деятельности и формы занятий с учащимися

Реализация Программы предполагает создание социально открытого пространства, где педагогические работники и родители (законные представители) МБОУ «СОШ № 36»предъявляют единые требования к воспитанию учащихся. Это отражается в совместной учебной, внеучебной, внеурочной деятельности взрослых и детей, в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка, в личном примере взрослых.

Направление: гражданско-патриотическое воспитание

Вид деятельности	Формы в видах деятельности
1. Получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом, Гимном Российской Федерации, Кемеровской области и города Новокузнецка. 2. Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина. 3. Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями,	**Урочная**: Изучение материала и выполнение учебных заданий в рамках предметов: «Окружающий мир», «ОРКСЭ», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Музыка» **Внеурочная**: Оформление стендов с символикой, беседы, чтение книг, мероприятия в рамках месячника Народного единства, Дня Конституции, Дня города, викторина «Символы России», конкурс творческих работ на лучшее знание государственной символики и символики Кемеровской области и города Новокузнецка беседы, Уроки мужества,

фольклором, особенностями быта народов России, Кемеровской области, города Новокузнецка 4. Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников 5. Знакомятся с деятельностью общественных организаций гражданской патриотической направленности 6. Получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни	творческие работы и проекты «Моя родословная», «Памятные страницы истории», «Историческое путешествие по моему городу во времени и пространстве», «Мы разные, но мы вместе», выставка детского творчества «Защитники Отечества» конкурс инсценированной военно-патриотической песни просмотр кинофильмов встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла выполнение исследовательских проектов участие в школьной научно- практической конференции, смотр строя и песни, Курс внеурочной деятельности «Я - гражданин России». **Внешкольная**: Экскурсии, образовательные поездки, экскурсии по историческим и памятным местам города, области посещение городского краеведческого музея, посещение выездных выставок народного творчества. Участие в городских мероприятиях патриотической направленности, участие во Всероссийских акциях «Георгиевская лента», «Сирень Победы», «Бессмертный полк»

Направление: нравственное и духовное воспитание

Вид деятельности	Формы в видах деятельности
1) Получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов, участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; 2) Знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах 3) Усваивают первоначальный опыт	**Внеурочная***:* беседы «Что такое хорошо, что такое плохо?», интерактивные путешествия курс внеурочной деятельности «Я гражданин», беседы социального педагога, просмотр фильмов и мультфильмов наблюдения и обсуждения поступков, поведения разных людей, игровые программы «Веселые старты» Подготовка к соревнованиям между классами и школами, Акция «Помоги птицам зимой», «4 лапы», «Помоги собраться в школу», «Тепло с любимым городом», Весенняя неделя добра **Внешкольная**: экскурсии поездки на

нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы; овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, приобретают опыт совместной деятельности; 4) Принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании нуждающимся, заботе о животных,других живых существах, природе	художественные выставки, в театры посещение мероприятий в ДШИ посещение библиотек посещение учреждений культуры, походы.

Направление: воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Вид деятельности	Формы в видах деятельности
1) Получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества 2) Получают элементарные представления о современной инновационной экономике знаний, об инновациях 3) Знакомятся с различными видами труда, профессиями своих родителей 4) Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности 5) Получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества 6) Приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду 7) Осваивают отношения к учебному труду 8) Осваивают навыки творческого применения знаний, полученных	**Урочная**: В процессе изучения материала, выполнения практических заданий на уроках изобразительного искусства, музыки, окружающего мира, литературного чтения, технологии **Внеурочная**: Беседы, Встречи с деятелями культуры и искусства города, ветеранами труда, известными людьми, Встречи с представителями разных профессий – родителями Выполнение исследовательских проектов «Профессия моих родителей» Акция «Неделя без турникета», Единые областные дни профориентации Выпуск классных газет, оформление классных кабинетов Дежурство. Посильное выполнение трудовых обязанностей Курс внеурочной деятельности «Я - гражданин России». **Внешкольная**: Посещение выставок творчества Экскурсии на производственные предприятия города и области. Участие в интеллектуальных городских конкурсах

при изучении учебных предметов, на практике 9) Приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней организаций 10) Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома	

Направление: Интеллектуальное направление

Вид деятельности	Формы в видах деятельности
1) получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий; 2) получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.; 3) получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности; 4) активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и т. д.; 5) получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов; 6) получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со	**Урочная**: В процессе изучения материала, выполнения практических заданий на уроках **Внеурочная**: Награждение учащихся по итогам ученых предметных недель, олимпиад, творческих конкурсов Школьный конкурс одаренных детей «Триумф» Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах и выставках Участие в школьной НПК Курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности, интеллектуальные игры, Предметные олимпиады, Предметные недели Выполнение проектных работ, участие в сетевых проектах **Внешкольная**: Участие в городских интеллектуальных конкурсах Участие в конкурсах «Русский медвежонок», «Зеленая математика», «Золотое Руно», «Кенгуру», «Инфознайка», «Классики», «Слон», «Ёж»

сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности	

Направление: здоровьесберегающее воспитание

Вид деятельности	Формы в видах деятельности
1) получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности; 2) участвуют в пропаганде здорового образа жизни 3) учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха; 4) получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим; 5) получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, 6) телевидения, рекламы на здоровье человека, в том числе к аддиктивным проявлениям различного рода - наркозависимость, игромания, табакокурение,интернетзависимость, алкоголизм и др., как факторам ограничивающим свободу личности; 7) получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (научиться говорить «нет») 8) участвуют в проектах и	**Урочная**: В процессе учебной деятельности и заданий по предметам: «Окружающий мир», «Физическая культура», «Изобразительное искусство» **Внеурочная**: Неделя Здоровья, Дни здоровья, Театрализованные представления Беседы с обучающимися и родителями Занятия в рамках курса внеурочной деятельности спортивно- оздоровительного направления Занятия по оказанию ПМП при подготовке к соревнованиям «Безопасное колесо», «Школа безопасности» Беседы с педагогами, медицинским работником, родителями просмотр и обсуждение видеофрагментов Акции «Родительский урок», «Классный час» Совместные мероприятия с родителями «Папа, мама, я – дружная семья» «Весѐлые старты» Встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены города Акция «Внимание – дети!» Соревнования «Безопасное колесо» **Внешкольная**: Участие в районных городских мероприятиях по здоровьесбережению. Занятость учащихся в спортивных секциях, в соревнованиях различного уровня

мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека 9) разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены; 10) регулярно занимаются физической культурой и спортом, активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.	

Направление: социокультурное и медиакультурное воспитание

Вид деятельности	Формы в видах деятельности
1) получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных 2) предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности,	**Урочная**: В процессе изучения учебных предметов и курса «Основы религиозных культур и светской этики» **Внеурочная**: Участие в проведении государственных и школьных праздников: «День матери», «День народного единства», «День Семьи». Выполнение проектов .Тематические классные часы. Встречи с представителями различных традиционных конфессий. Выполнение проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории Кемеровской области, России Организация дежурства по классу Фотовыставки «Это наши мамы», конкурс рисунков «Добрые руки матерей», конкурс чтецов Инсценировки, участие в школьных социальных проектах «Зеленый дом», «Вместе мы сделаем город чище и краше» Оформление учебных кабинетов **Внешкольная**: Экскурсионные поездки по городам области.

3) приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога в процессе посильного участия в деятельности детско-юношеских организаций и т. д.; 4) моделируют различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов; 5) принимают посильное участие в разработке и реализации разовых мероприятий добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории; 6) приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения приобретают элементарный опыт, межкультурного,межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, 7) моделируют различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов;	

Направление: культуротворческое и эстетическое воспитание

Вид деятельности	Формы в видах деятельности
1) получают элементарные	**Урочная**: В ходе изучения учебных

представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России 2) знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами 3) осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы; 4) осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное 5) получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества 6) участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно- досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением своих впечатлений и созданных	дисциплин: «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология»,«Литературное чтение», «Окружающий мир» **Внеурочная**: Встречи с представителями творческих профессий Просмотр репродукций Просмотр фильмов Курсы внеурочной деятельности общекультурного направления Участие в творческих конкурсах и выставках Участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества Участие в школьных концертах Художественное оформление помещений школы Беседы «Наш внешний вид» **Внешкольная**: Поездки, экскурсии к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, области Знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках Посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки в ДШИ Посещение концертов, спектаклей художественных выставок в городе, области

по мотивам экскурсий творческих работ; 7) получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения 8) душевного состояния человека.	

Направление: правовое воспитание и культура безопасности

Вид деятельности	Формы в видах деятельности
1) получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии 2) получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни 3) получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина 4) получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления 5) получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур 6) получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице,общественных местах	**Урочная**: В процессе изучения учебных предметов **Внеурочная**: Беседы социального педагога Встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др. Месячник правовых знаний Работа классного самоуправления Беседы с инспектором ОПДН Участие в реализации социальных проектов и КТД Беседы социального педагога Встречи с представителями ОПДН Тематические классные часы «Что значит культурный человек?» .Месячники безопасности Курс внеурочной деятельности «Я – гражданин России» **Внешкольная**: Экскурсии в пожарную часть Деятельность отряда ЮИД, ДЮП

Направление: воспитание семейных ценностей

Вид деятельности	Формы в видах деятельности

1) получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества 2) получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье 3) расширят опыт позитивного взаимодействия в семье 4) участвуют в школьных акциях и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений	**Урочная**: В ходе изучения учебных дисциплин: «Основы религиозных культур и светской этики», «Литературное чтение», «Окружающий мир» **Внеурочная**: Беседы и классные часы «Моя семья», «Традиции моей семьи» Проведение школьных семейных праздников «Мама, папа, я – дружная семья», День матери, Новый год, День защитника Отечества, День семьи. Выполнение и презентация совместных с родителями проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции», «Мой папа – Защитник Отечества» и др. Изготовление сувениров к семейным праздникам. Проведение совместных субботников **Внешкольная**: Совместные походы с родителями Организация совместных поездок в театр, на выставку, на отдых

Направление: формирование коммуникативной культуры

Вид деятельности	Формы в видах деятельности
1) получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими 2) развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности 3) участвуют в развитии школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайт); 4) получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации 5) получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире	**Урочная**: В процессе изучения учебных предметов «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Русский язык», «Английский язык» **Внеурочная**: Беседы социального педагога, педагога-психолога, тематические классные часы «Умеем ли мы общаться?» Индивидуальные консультации со специалистами, тренинги педагога психолога, конкурс чтецов Презентация выполненных проектов Участие в школьной НПК Выпуск классных газет Предоставление новостей для школьного сайта Беседы о безопасности в сети Интернет Предметные недели Выполнение учебно- исследовательских проектов по культуре народов Фестиваль национальных культур **Внешкольная**: Участие в городских мероприятиях различной направленности «Мы разные, но мы вместе!»

6) осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни	

Направление: формирование коммуникативной культуры

Вид деятельности	Формы в видах деятельности
1) усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой 2) получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологическиграмотного поведения в природе 3) получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности 4) при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства; 5) учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде.	**Урочная**: В ходе изучения учебного предмета «Окружающий мир», экскурсионной деятельности в урочное время **Внеурочная**: Тематические классные часы. Просмотр учебных фильмов Курс внеурочной деятельности «Я гражданин» Экологический десант – школьный субботник Высадка растений в классе и на пришкольном участке Подкормка птиц, изготовление кормушек Акция «Очистим планету от мусора» Участие совместно с родителями (законными представителями) в заботе о животных и растениях, в экологических мероприятиях по месту жительства Акции «4 лапы», «Помоги птице зимой» **Внешкольная**: Экскурсии по экологической тропе, Пешеходные прогулки Туристические походы и поездки по окрестностям города Очистка доступных территорий от мусора в походах по экологической тропе Акция «Кузбасским рекам – чистые берега»

Формы и методы формирования у учащихся с ЗПР экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимание к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

Формы и методы формирования у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ✓ Проведение физкультминуток, соблюдение режима труда и отдыха, применение здоровьесберерегающих технологий, соблюдение санитарно-гигиенический требований и норм. Во внеурочной деятельности организуются подвижные игры во время перемен, дни здоровья, тематические беседы, выпуск газет, организация встреч с медицинским работником, беседы с родителями о соблюдении режима дня школьников, реализация программ внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению.
- ✓ Включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований, через реализацию семейных воспитательных проектов
- ✓ Организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования. Коллективные прогулки, туристические походы ученического класса; Фотовыставки, конкурсы видеороликов, посвященных здоровью;
- ✓ Беседы по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);
- ✓ Разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования; Выступление по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.;
- ✓ Совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей; Научно-исследовательская и проектная работа по здоровьесбережению.

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции. Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

Формы и методы формирования у младших школьников экологической культуры реализуется через урочную и внеурочную деятельность: урок-экскурсия, урок-путешествие, викторины, проведение недели экологии, экологические праздники,

прогулки. Виды деятельности: беседы, решение экологических задач, моделирование экологических ситуаций, проектная деятельность, дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины, праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия, посадка деревьев и кустарников, озеленение пришкольной территории, подкормка птиц, экскурсии, наблюдения, опыты.

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах. Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах представлены в плане «Профилактика ДДТТ».

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства. Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества учащихся, роль классного руководителя будет состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

Парадигма взаимовыгодного партнерства предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты.

Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками образовательной организации и семьей учащегося в этой организации.

Социальные партнеры МБОУ «СОШ №36»

1) Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних детей «Алые паруса»,
2) ГИБДД г. Новокузнецка,
3) ОПДН «Новоильинский»,
4) КДНиЗП администрации Новоильинского района г. Новокузнецка,
5) наркологический кабинет Новоильинского района,
6) пожарная часть №5 г. Новокузнецка,
7) МБУ «Муниципальная информационно-библиотечная система г. Новокузнецка»,

библиотека им Д.С.Лихачева,

8) МБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Здоровье»,
9) Совет ветеранов педагогического труда Новоильинского района,
10) МБОУ «СОШ № 14», МБОУ «Гимназия № 32», МБОУ «СОШ № 77», МБНОУ «Гимназия № 59», МБОУ «СОШ № 65», МБОУ «СОШ № 13», МБОУ «СОШ № 94», МБОУ «СОШ № 107», МАОУ «СОШ № 112»;,
11) МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов №2»,

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни младшего школьника. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании»

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и школы; сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей; педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям; поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей; содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей; опора на положительный опыт семейного воспитания.

Формы и методы взаимодействия с родителями.

Для организации взаимодействия семьи и школы используется целый ряд форм и методов работы.

Форма работы	**Задачи, решаемые в ходе использования данного метода**
Лекция	Психолого-педагогическое просвещениепо во Просвещение по вопросам профилактики здорового и безопасного образа жизни.
Конференция (научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференциями матерей, отцов)	Расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей.

Практикум (учитель предлагает найти выход из какой-либо конфликтной ситуации, которая может сложиться во взаимоотношениях родителей и детей, родителей и школы и т. д., объяснить свою позицию в той или иной предполагаемой или реально возникшей ситуации).	Выработка у родителей практических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Открытые уроки	Ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя.
Педагогическая дискуссия	Способствует выработке у родителей умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт
Ролевые игры (форма коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности педагогических умений участников) .	Дает возможность прожить реальную воспитательную ситуации и путем совместного обсуждения выбрать оптимальный для данной ситуации способ действий.
Индивидуальные консультации.	Родители получают реальное представление об успехах и поведении ребенка, учитель же — необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика.
Презентации	Способствуют использованию воспитательного потенциала благополучных Семей
Родительское собрание	Обсуждение общих вопросов воспитания и обучения школьников.

Такие формы работы как лекторий, конференция, дискуссия предполагается использовать в рамках организации общешкольного взаимодействия. Индивидуальные консультации, ролевые игры, практикумы, открытые уроки предполагают работу внутри классного коллектива.

Классные руководители строят работу с родителями в рамках плана общешкольных мероприятий, выбирая при этом наиболее удобные и интересные формы

взаимодействия с родителями. Календарный план мероприятий отражается в плане воспитательной работы на год.

Планируемые результаты

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, учащихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Направления воспитания	**Планируемые результаты воспитательной деятельности (социальные компетенции, модели поведения младших школьников)**
Гражданско-патриотическое воспитание	✓ ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно- историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; ✓ элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; ✓ первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; ✓ первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России; ✓ уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины
Нравственное и духовное воспитание:	✓ начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; ✓ нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми,
	взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами; ✓ уважительное отношение к традиционным религиям народов России; ✓ неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; ✓ способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; ✓ уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к

	младшим; ✓ знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	✓ ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; ✓ ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека; ✓ элементарные представления о различных профессиях; ✓ первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; ✓ осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; ✓ первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; ✓ потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; ✓ осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности; ✓ умения и навыки самообслуживания в школе и дома.
Интеллектуальное воспитание	✓ первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности; ✓ элементарные навыки учебно-исследовательской работы; ✓ первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности; ✓ элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности
Здоровьесберегающее воспитание	✓ первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни; ✓ элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни; ✓ элементарный опыт организации здорового образа жизни; ✓ представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; ✓ представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;

	✓ регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.
Социокультурное и медиакультурное воспитание	✓ первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»; ✓ элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; ✓ первичный опыт социального партнерства и диалога поколений; ✓ первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории; ✓ первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.
Культуротворческое и	✓ умения видеть красоту в окружающем мире; ✓ первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; ✓ элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; ✓ первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; ✓ первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; ✓ первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; ✓ понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.
Правовое воспитание и культура безопасности	✓ первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; ✓ первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни; ✓ элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника; ✓ первоначальный опыт общественного школьного самоуправления; ✓ элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур; ✓ первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах

Воспитание семейных ценностей	✓ элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека; ✓ первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье; ✓ опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов
Формирование коммуникативной культуры	✓ первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; ✓ знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;
	✓ элементарные основы риторической компетентности ✓ элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации; ✓ первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации; ✓ первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; ✓ элементарные навыки межкультурной коммуникации.
Экологическое воспитание	✓ ценностное отношение к природе; ✓ элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды; ✓ первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; ✓ элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; ✓ первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного достижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания, учащихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

эффекта — последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно- нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности учащихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение младшими школьниками социально значимых знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе). На первом уровне ребёнок получает знания о нравственных ценностях.

Второй уровень результатов — развитие социально значимых отношений младших школьников к базовым ценностям общества.

На втором уровне ценности усваиваться школьниками в форме отдельных нравственно-ориентированных поступков.

Третий уровень результатов — накопления младшими школьниками опыта социально значимого действия. На третьем уровне обучающиеся принимают участие в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности и приобретают элементы опыта нравственного поведения. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской и социокультурной компетентности.

Общие задачи воспитания и социализации учащихся начальной школы классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития гражданина России.

Для организации **текущего контроля результатов** урочной и внеурочной деятельности, направленных на расширение кругозора, развитие общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-эстетическими ценностями многонационального народа России и народов других стран применяется ***диагностика*** индивидуальных особенностей личности, ученического коллектива и семьи, а также ***мониторинг воспитательной работы*** на уровне начального общего образования.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования в отдельных классах и в общеобразовательном учреждении в целом.

Программа мониторинга включает в себя следующие направления (блоки исследования):

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников (достижение планируемых результатов духовно- нравственного развития, воспитания учащихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся).

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды МБОУ «СОШ №36» (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность,

нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия МБОУ «СОШ №36» с семьями учащихся в рамках реализации программы развития, воспитания учащихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с возможностями участия в проектировании и реализации программы развития, воспитания учащихся; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, рассматриваются в качестве основных показателей исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников в МБОУ «СОШ №36»

В рамках мониторинга предполагается проведение психолого-педагогического исследования и внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов, направленных на оценку эффективности работы школы по воспитанию учащихся.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов:

- ✓ тестирование (метод тестов),
- ✓ проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа),
- ✓ психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное),
- ✓ педагогическое проектирование (моделирование),
- ✓ анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Основной целью исследования является изучение динамики развития и воспитания учащихся в условиях специально- организованной воспитательной деятельности. В рамках исследования выделяются три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого- педагогического исследований до реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования; составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течение всего учебного года) предполагает реализацию общеобразовательным учреждением основных направлений программы духовно- нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Для изучения динамики развития учащихся и эффективности реализуемой воспитательной программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений программы).

Комплексная оценка эффективности реализуемой воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников:

Блок 1. Исследование динамики развития учащихся проводится в соответствии с основными направлениями программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования (результаты исследования могут быть представлены по каждому направлению или в виде их комплексной оценки).

Блок 2. Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в классе исследуется по следующим направлениям:

условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность);

возможности для повышения психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков);

содействие учащимся в решении задач индивидуального развития и воспитания (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в МБОУ «СОШ №36»);

расширение образовательных и развивающих возможностей для учащихся и их родителей (законных представителей) в общеобразовательном учреждении (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной);

взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, учреждения- ми культуры, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах);

интерес учащихся к воспитательной программе, реализуемой МБОУ «СОШ №36» (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы учащихся).

Блок 3. Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества МБОУ «СОШ №36» с семьями младших школьников в рамках реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования исследуется по следующим направлениям:

1) Степень вовлеченности родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).
2) Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся: организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.
3) Содействие родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).
4) Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития учащихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).
5) Интерес родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся к

воспитательной программе, реализуемой общеобразовательным учреждением (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

Параметры исследования эффективности программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования по трем выделенным направлениям (блоки исследования) могут быть скорректированы и дополнены в соответствии с индивидуальным планом воспитательной работы (введение новых параметров (показателей); углубленное исследование одного из блоков).

В качестве критериев, по которым изучается динамика процесса духовно-нравственного развития, воспитания учащихся, выделены:

Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей духовно- нравственного развития, воспитания учащихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования.

При условии соответствия содержания исследуемых показателей у учащихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут:

- ✓ экспертные суждения (родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, партнеров школы);
- ✓ анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;
- ✓ различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста;
- ✓ самооценочные суждения учащихся.

Для изучения динамики развития учащихся и эффективности реализуемой Программы результаты исследования изучаются в сравнении с данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений Программы).

Программа мониторинга рассчитана на 4-х летние исследование, целью которого является отслеживание динамики уровня сформированности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

Периодичность проведения – ежегодно для всех учащихся начальной школы.

Инструментарий мониторинга представляет собой совокупность анкет, опросных листов и тестов, применение которых позволит получить комплексную оценку уровня духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ✓ ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- ✓ характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- ✓ индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и др.).

Оценка развития личностных качеств учащихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога. Коррекция развития личностных качеств учащихся происходит в тесном сотрудничестве с семьёй ученика.

Критериями эффективности реализации Программы является динамика основных показателей духовно-нравственного развития и воспитания учащихся:

Критерии	Показатели	Инструментарий
Степень развития учащихся по основным направлениям Программы	✓ Накопление обучающимися с ✓ Развитие социально-значимых отношений учащихся и приобретение опыта социально-значимого действия. ✓ Уровень осознания и принятия моральных норм, нравственных принципов и следование им в повседневной жизни ✓ Уровень сформированности основных социальных навыков: коммуникативные, готовность к выполнению различных социальных ролей	**Тестирование:** ✓ Динамика личностного роста учащихся (Опросник "Изучение личностного роста школьников» Степанов П.В., к.п.н., Приложение) **Мониторинг** программы патриотического воспитания учащихся МБОУ СОШ №36 «Растем патриотами». ✓ Уровень проявления воспитанности младшего школьника (автор Шилова М. И.) **Статистические отчеты**: ✓ Динамика количества вовлечённых в разработку и реализацию социальных проектов, патриотических,экологических, трудовых акций. ✓ Динамика количества и качества социальных проектов, патриотических, экологических, трудовых акций (в классе, школе)
Степень обеспечения в МБОУ СОШ№36 целостной развивающей воспитательной среды, направленной на нравственное развитие учащихся	✓ соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности школьников; ✓ адекватность форм и содержания воспитательной деятельности ✓ использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности школьников;	**Тестирование:** Уровень качества воспитательной деятельности педагогов (Опросник "Изучение качества воспитательной деятельности педагогов» Степанов П.В., к.п.н., Приложение) **Справка:** контроль за составлением и исполнением

	✓ формирование педагогом воспитывающих детско-взрослых общностей ✓ создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся	планов деятельности,
Степень взаимодействия МБОУ СОШ №36 с семьями учащихся	✓ уровень педагогической культуры родителей (законных представителей) ✓ степень вовлеченности семьи в воспитательную деятельность МБОУ СОШ №36 ✓ уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитательной работой МБОУ СОШ №36	**<u>Тестирование:</u>** Удовлетворенность родителей работой МБОУ СОШ №36 *(Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (адаптированная методика Е.Н. Степанова), Приложение)* **<u>Статистические отчеты:</u>** ✓ Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательную и воспитательную деятельность ✓ Количество детско-родительских мероприятий ✓ Количество родителей (законных представителей), присутствующих на родительских собраниях ✓ Анализ социального паспорта МБОУ СОШ №36, классов (контингента учащихся, родителей(законных представителей) **<u>Педагогическое наблюдение</u>**

1. Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие локальных актов МБОУ «СОШ №36», определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации
2. Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности в начальной школе.
3. Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе.
4. Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности.
5. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе.
6. Использование форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательного процесса в начальной школе.

7. Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения в начальной школе требованиям федеральных нормативных правовых актов к деятельности МБОУ «СОШ №36»
8. Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива МБОУ «СОШ №36» с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности

2.4 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- ✓ формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- ✓ пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- ✓ формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- ✓ соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- ✓ формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- ✓ становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- ✓ формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- ✓ формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей; формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества:

- гражданственность,
- здоровье,
- природа,
- экологическая культура,
- безопасность человека и государства.

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включение ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом природно-территориальных и социокультурных особенностей региона.

Цель, задачи и результаты деятельности обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся при получении начального общего образования.

Цель Программы – создание здоровьесберегающего образовательного пространства МБОУ СОШ №36, формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на уровне начального общего образования, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи Программы:

- формировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формировать представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- формировать навыки позитивного общения;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- пробуждать в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- формировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- пробуждать в детях использование оптимальных двигательных режимов с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- пробуждать в детях соблюдение здоровье созидающих режимов дня;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, переутомление и пр.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

- способствовать становлению умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- формировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Ценностные ориентиры, лежащие в основе Программы:

- ✓ здоровье физическое, духовное,
- ✓ здоровье нравственное и социально- психологическое,
- ✓ стремление к здоровому образу жизни,
- ✓ родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание, здоровьесберегающие технологии,
- ✓ физическая культура и спорт,
- ✓ безопасная среда школы,
- ✓ безопасность информационного пространства,
- ✓ безопасное поведение в природной и техногенной среде,
- ✓ экологическое сознание, экологическая культура.

Результаты реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования целесообразно формулировать в деятельностной форме.

Учащиеся должны научиться:

1) описывать простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать их, объяснять;
2) называть экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека;
3) способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
4) правила научной организации учебного труда: объяснять смысл закона экологии «Все связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы; правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешности учебного труда;
5) опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;
6) приводить примеры связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека; разнообразия окружающего мира - природного,

мира людей, рукотворного мира: цепочек экологических связей; экологически предосторожного поведения в окружающей среде; основам здоровьесберегающей учебной культуре; здоровьесозидающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию; противостоянию вредным привычкам; необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы;

7) формулировать своими словами, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»: разыгрывать экологически проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому; планировать и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции);
8) планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;
9) рефлексировать результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить); о
10) оценивать результаты по заранее определенному критерию: делать выводы о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы, как поступать стыдно; рассуждать о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если.... то...;о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;
11) высказывать свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности; организовывать здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
12) самостоятельно выполнять домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приемов.

Планируемые результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования:

1) Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
2) Первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
3) Первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
4) Знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, ПАВ на здоровье человека;
5) Знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
6) Знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
7) Знание о положительном влиянии незагрязнѐнной природы на здоровье;
8) Знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы;
9) Укрепление материально-технической и методической базы для организации физкультурно-оздоровительной и профилактически оздоровительной деятельности обучающихся;
10) Положительный опыт взаимодействия школы с семьей и социальными субъектами

по вопросам сохранения здоровья детей, их успешного обучения и воспитания;

11) Становление системы внутришкольного мониторинга здоровья обучающихся;
12) Стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
13) Сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
14) Активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
15) Ценностное отношение к природе;
16) Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
17) Элементарные знания о традициях нравственно-эстетического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
18) Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
19) Личный опыт участия в экологических инициативах, проектах;
20) Вовлечѐнность обучающихся в деятельность экологического содержания;
21) Проявление активности, инициативы, творчества в организации и проведении экологических мероприятий;
22) Обогащение знаниями о природных богатствах родного края, его экологических проблемах и способах их решения;
23) Проявление экологической культуры, выражающейся в переводе знаний в норму поступка.

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся

1.Создание здоровьесберегающей инфраструктуры МБОУ СОШ №36:

а) Соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Территория МБОУ СОШ№36 в соответствии с учетом экологических факторов, представляет собой озелененный участок, украшенный клумбами. В здании МБОУ СОШ№36 созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.. Особое внимание уделяется соответствию школьной мебели росту ученика (все школьные кабинеты укомплектованы рнгулируемой мебелью размеров № 2-4). Помещения хорошо освещены, естественное освещение сочетается с искусственным. Соблюдается воздушно-тепловой режим.

б) Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи. Организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков: бесплатным горячим питанием в МБОУ СОШ №36 охвачено 100% учащихся 1-4 классов.

в) Оснащѐнность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарѐм. Имеется два спортивных зала, которые оснащены всем необходимым оборудованием

г) Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Занятия сопровождаются выполнением комплексов упражнений гимнастики для глаз и физкультурными паузами

д) Индивидуализация обучения. Учитываются индивидуальные особенности развития обучающихся, их темпа развития и темп деятельности: – на уроках применяются

разноуровневые задания для самостоятельной работы; – проводятся нетрадиционные формы уроков (уроки-игры, соревнования, путешествия, консультации, фантазии, экскурсии, театрализованные уроки, концерты, уроки с групповыми формами работы)

Педагоги МБОУ СОШ №36 активно используют здоровьесберегающие технологии в учебном процессе и во внеурочной деятельности.

2.Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся. Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). При составлении расписании уроков используются таблица, в которой трудность каждого предмета ранжируется в баллах. При составлении расписания уроков соблюдается правило, когда количество баллов за день по сумме всех предметов приходится в основном на вторник и среду. В 1 классе, согласно СанПиН 2.4.2.2821-10, используется «ступенчатый» режим обучения: сентябрь-октябрь — 3 урока по 35 минут; ноябрь-декабрь — 4 урока по 35 минут (1 день 5 уроков); январь-май — 4 урока по 40 минут (1 день 5 уроков). Также для 1 класса проводится динамическая пауза (40 минут).Расписание внеурочной деятельности составлено с учётом чередования двигательной и умственной деятельности обучающихся.

3.Использование возможностей УМК в образовательной деятельности

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры средствами урочной деятельности реализуется с помощью всех школьных предметов. УМК формируют установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни, закладывают основы экологической культуры. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с проблемами экологии и путями их решения, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

Работа по экологическому образованию в первую очередь ведется на уроках окружающего мира. Здесь, на доступном для обучающихся, уровне рассматриваются связи между живой и неживой природой, между различными компонентами живой природы, между природой и человеком. Дисциплины математического цикла создают условия для развития умений количественной оценки состояния природных объектов и явлений. Текстовые задачи природоведческого характера дают возможность для раскрытия вопросов о среде обитания, заботы о ней. Предметы эстетического цикла (литературное чтение, ИЗО и технология) способствуют развитию ценностных ориентаций, оценочных суждений, общению с природой и грамотному поведению в ней, способствуют развитию эстетических и нравственных отношений, творческой активности и проявления определенного отношения к окружающей природной среде. На уроках русского языка работу по формированию экокультуры проводятся на основе специально подобранных текстов природоведческого характера.

4.Организация физкультурно-оздоровительной работы

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы в МБОУ СОШ №36 направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья и включает:

а) Применение средств оздоровительных физкультурных мероприятий, в структуру которых включены занятия на уроках физической культуры, физкультурных пауз на уроках в школе; проведение подвижных перемен, ведение спортивных секций.

б) Рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.

в) Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках.

г) Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий. В МБОУ СОШ №36 систематически проводятся Дни здоровья, посвященные различным видам спорта, включающие познавательные викторины, соревнования. Дни здоровья в школе проводятся раз в четверть, всегда на свежем воздухе. Регулярно проводятся и спортивные праздники и др.

е) Профилактика дорожно-транспортного травматизма является одним из важнейших условий сохранения не только здоровья, но и жизни детей.

Ожидаемый результат: укрепление психического и физического здоровья школьников, снижение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними, повышение эмоционального фона, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с учащимися

В программе предусмотрена модель, которая соответствует методологии системно-деятельностного подхода. В рамках этой общей модели используются следующие виды:

- организационная модель физкультурно-спортивной работы;
- модель работы по формированию экологически сообразного поведения;
- модель работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике употребления психоактивных веществ;
- модель работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Данные модели предусматривают систему управления работой, функционал отдельных звеньев, их взаимодействие, сочетание малых и больших, индивидуальных и массовых форм работы, связи с родительской общественностью, дополнительным образованием, мониторинг результатов; обновление содержания, методов и форм работы.

Организационная модель физкультурно-спортивной работы реализуется через такие формы работы, как уроки, школьные спортивные секции, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования; предполагает охват обучающихся различными видами деятельности через включение их в занятия подвижными играми, баскетболом, волейболом, организацией динамических пауз.

Модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения реализуется через урочную и внеурочную деятельность: урок-экскурсия, урок-путешествие, викторины, проведение недели экологии, экологические праздники, прогулки. Виды деятельности: беседы, решение экологических задач, моделирование экологических ситуаций, проектная деятельность.

В Программе экологического воспитания выделяются следующие направления работы:

- ✓ познавательное направление работы (дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины);
- ✓ познавательно-развлекательное направление работы (праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия);
- ✓ практическое направление работы, (посадка деревьев и кустарников, озеленение пришкольной территории, подкормка птиц);
- ✓ исследовательское направление (экскурсии, наблюдения, опыты).

В работе используются различные технологии экологического воспитания: *исследовательские* (изучение состава воздуха, состояния воды, почвы и др.); *проектные* (разработка и реализация различной степени сложности проектов, т.е. использование метода проектов); *конкурсные* (выставки плакатов, рисунков, проведение экологических олимпиад и др.); *игровые* (подвижные игры.); *познавательные* («круглые столы», анализ литературы, экскурсии, походы и др.); *продуктивные* (практические) (посадка цветов, озеленение школьных кабинетов и др.).

Модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике психоактивных веществ реализуется через проведение физкультминуток, соблюдение режима труда и отдыха, применение здоровьесберерегающих технологий, соблюдение санитарно-гигиенический требований и норм.

Во внеурочной деятельности организуются подвижные игры во время перемен, дни здоровья, тематические беседы, выпуск газет, организация встреч с медицинским работником, беседы с родителями о соблюдении режима дня школьников.

Профилактическая работа включает в себя три блока:

- Работа с педагогами.
- Работа с учащимися.
- Работа с родителями (законными представителями несовершеннолетних учащихся).

Мероприятия по осуществлению Программы.

Организационная модель по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма реализуется через встречи с инспекторами дорожного движения, декадники по профилактике детского травматизма, проводимые отрядом ЮИД «Клаксон», беседы, викторины, праздники, конкурсы, посвященные правилам безопасного поведения на дорогах, оформление информационных стендов, выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков.

Ежегодный план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма включает в себя следующие разделы:

- Работа с учащимися
- Работа с педагогическим коллективом
- Работа с родителями (законными представителями несовершеннолетних учащихся)
- Контрольная деятельность
- Взаимодействие с ГИБДД

Критерии и показатели эффективности деятельности

МБОУ СОШ №36 в части формирования здорового и безопасного образа жизни учащихся

Критерии	**Показатели**
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	Динамика уровня травматизма среди учащихся МБОУ СОШ №36
Пробуждение в учащихся желания заботиться о своѐм здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путѐм соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера образовательной деятельности и общения.	Соблюдение режима дня, наблюдение, участие обучающихся в организованных подвижных переменах, утренней зарядке, физкультминутках на уроках.
Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.	Анкетирование учащихся и их родителей, мониторинг участия учащихся в соревнованиях, конкурсах, внеклассных мероприятиях, экологических десантах
Формирование установок на использование здорового питания.	Охват горячим питанием учащихся, анкетирование учащихся и их родителей.
Использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учѐтом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.	Участие в организованных подвижных переменах, утренней зарядке, физкультминутках на уроках, соревнованиях, эстафетах и др.
Соблюдение здоровьесозидающих режимов дня.	Соблюдение режима дня.
Формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания), участие обучающихся в организованных подвижных переменах, утренней зарядке.	Участие
Становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.	Участие в конкурсах, соревнованиях, акциях, проектной деятельности и др., направленных на профилактику вовлечения во вредные привычки.

Формирование потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своѐ здоровье на основе использования навыков личной гигиены.	Соблюдение правил личной гигиены, участие в вакцинации, мониторинге физического развития, медицинских осмотрах и диспансеризации.
Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях	Отсутствие травматизма среди учащихся, участие в тренировочных эвакуациях при пожаре, террористических актах, других чрезвычайных ситуациях

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся

Содержание мониторинга включает:

- ✓ аналитические данные об уровне представлений учащихся о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- ✓ отслеживание динамики показателей здоровья учающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- ✓ отслеживание динамики травматизма в школе, в том числе ДТТ;
- ✓ отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- ✓ включение в доступный для общественности ежегодный отчет школы обобщенных данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Основными формами мониторинга являются: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование.

Цель мониторинга: непрерывное диагностико-прогностическое отслеживание состояния здоровья, физической подготовки, навыков здорового образа жизни, экологической культуры учащихся в школе.

Содержание мониторинга

Критерии	Показатели	Методика и инструментарий

Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	Динамика уровня травматизма среди учащихся МБОУ СОШ №36	Статистические отчеты: Динамика уровня детского травматизма
Пробуждение желания заботиться о своѐм здоровье путѐм соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера образовательной деятельности и общения. Соблюдение здоровьесозидающих режимов дня.	Соблюдение режима дня, наблюдение, участие учащихся в организованных подвижных переменах, утренней зарядке, физкультминутках на уроках. Соблюдение режима дня.	Педагогическое наблюдение Опрос Анкетирование учащихся (Анкета для учащихся 1—4 классов «Здоровый образ жизни»)
Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.	Анкетирование, мониторинг участия в соревнованиях, конкурсах, внеклассных мероприятиях, экологических десантах.	Анкетирование учащихся (Анкета для учащихся 1—4 классов «Основы экологии») Статистические отчеты Динамика количества вовлечённых в разработку и реализацию экологических, трудовых акций. Динамика количества и качества экологических, трудовых акций (в классе, школе)
Формирование установок на использование здорового питания.	Охват горячим питанием обучающихся,анкетирование учащихся и их родителей (законных представителей несовершеннолетних учащихся).	Статистические отчеты
Формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания), участие в организованных подвижных переменах, утренней зарядке,	Участие в организованных подвижных переменах физкультминутках на уроках, соревнованиях, эстафетах и др.	Опрос

Становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.	Участие в конкурсах, соревнованиях, акциях, проектной деятельности и др., направленных на профилактику вовлечения во вредные привычки.	Динамика количества вовлечённых в в участие в конкурсах, соревнованиях, акциях, проектной деятельности и др., направленных на профилактику вовлечения во вредные привычки. Динамика количества и качества конкурсах, соревнованиях, акциях, проектной деятельности и др., направленных на профилактику вовлечения во вредные привычки.
Формирование потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своѐ здоровье на основе использования навыков личной гигиены.	Соблюдение правил личной гигиены, участие в вакцинации, мониторинге физического развития, медицинских осмотрах и диспансеризации.	Статистические отчеты
Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях	Отсутствие травматизма среди обучающихся, участие в тренировочных эвакуациях при пожаре, террористических актах, других чрезвычайных Ситуациях	Статистические отчеты

2.5 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи детям с ЗПР, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачами Программы коррекционной работы являются:

– выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

– создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

– осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

– оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП начального общего образования;

– возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формирования представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение

Психолого-медико-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях ее решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребенка являются:

- ✓ рекомендательный характер советов сопровождающего;
- ✓ приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»);
- ✓ непрерывность сопровождения;
- ✓ мультидисциплинарность.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута, преодоление затруднений в учебе, решение личностных проблем развития ребенка, формирование здорового образа жизни.

В школе создана служба, осуществляющая сопровождение детей с ЗПР, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учителя, работающие по АООП; медицинский работник. Перевод в классы осуществляется на основе заключения ПМПК, в котором указано, что ребенок должен учиться в школе по АООП для детей с ЗПР. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта индивидуального сопровождения учащихся. В ней фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности обучающегося, результаты педагогической и психологической диагностики, рекомендации по сопровождающей работе. Приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ЗПР по предупреждению проблем адаптационного

периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т. д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении

Система

комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Классы	**Подструктуры личности**	**Направления коррекционной работы**	**Классный руководитель**	**Педагог-психолог**
1-й класс	Индивидуально-типологические особенности личности	Дисгармония развития, нестабильность и ригидность нервной системы, неразвитость произвольности психических процессов в сравнении со сверстниками	Понимание, сочувствие, снятие напряжения, рационализация воспитательно-образовательного процесса, выравнивание культурно-образовательных возможностей детей, личностная перспектива	Развитие произвольности в двигательной, познавательной, эмоциональной сфере, развитие произвольности в общении и поведении, когнитивная тренировка, систематическая десенсибилизация
2-й класс	Свойства субъекта общения	Высокая тревожность, слабая социальная рефлексия, трудности в общении, неадекватное поведение, низкий социальный статус	Доверие к личности ребенка, формирование реально осознаваемых и реально действующих мотивов поведения, анализ конфликтных ситуаций, пример и авторитет педагога в отношении к детям, позитивная иррадиация авторитета педагога на отношения ребенка со сверстниками	Игровая коррекция поведения, развитие позитивного общения, ролевое научение, коммуникативные игры и упражнения, расшатывание традиционных позиционных ролей, статусное перемещение

Классы	Подструктуры личности	Направления коррекционной работы	Классный руководитель	Педагог-психолог
3-й класс	Свойства субъекта деятельности	Дисгармония мотивов учения, школьная тревожность, низкая учебно-познавательная активность, несформированность основных учебных умений, слабая обучаемость	Позитивное стимулирование, авансирование успеха, акцентуация достижений ребенка в деятельности, парциальная оценка результатов, наглядные опоры в обучении, комментируемое управление, создание учебных ситуаций с элементами новизны, занимательности, опоры на жизненный опыт детей; поэтапное формирование умственных действий, опережающее консультирование по трудным темам, щадящая учебная нагрузка	Снижение значимости учителя, силы потребностей, связанных с внутренней позицией школьника, десенсибилизация к оцениванию, формирование адекватной самооценки школьных успехов, релаксация и эмоциональное агрегирование школьных страхов
4-й класс	Свойства субъекта самосознания	Нарушенный образ «Я», неадекватная самооценка, школьная мотивация; неудовлетворенное притязание на признание, комплекс неполноценности	Безусловное принятие ребенка, выборочное игнорирование негативных поступков, эмоциональное «поглаживание», позитивное побуждение к деятельности и общению	Идентификация, подтверждение уникальности ребенка, развитие позитивного восприятия других, самовнушение (я хочу, я могу, я буду), отслеживание мотивации и самооценки

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода

обучения являются: диагностическая, аналитическая, организационная, консультативная, профилактическая и коррекционная работа.

Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. Когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к педагогу-психологу, учителю-дефектологу, психоневрологу. В содержание исследования ребенка педагогом-психологом входят:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребенка. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, в которой живет ребенок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).

3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития ребенка.

6. Анализ материалов обследования. Педагог-психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляет его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов психолого-медико-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации педагог-психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку психолого-медико-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Диагностическая программа

психолого-медико-педагогического сопровождения

Направления работы	Содержание работы	Виды работы / специалисты
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение	Наблюдения во время занятий, перемены, во время игр и т. д. (педагог).

Направления работы	Содержание работы	Виды работы / специалисты
	медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов	Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (педагог-психолог). Беседы с ребенком, родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель).
Социально-педагогическое	Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к оценке, похвале или порицанию учителя, воспитателя	Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (учитель). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель)

Направления работы	Содержание работы	Виды работы / специалисты
Эмоционально-волевая сфера	Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения. Роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка	Беседа с родителями и учителями-предметниками. Специальный эксперимент (учитель, педагог-психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности

Коррекционный модуль

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ЗПР, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на ПМПк, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей. Для детей выстраивается коррекционная работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы. Обучение ведется по системе учебников «Перспективная начальная школа» .

Учебники разработаны с учетом психологических и возрастных особенностей учеников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения. Система заданий предоставляет учащимся реализовывать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

– наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности ежедневно;

– поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, педагогом-психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

– составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ЗПР при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении;

– составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося вместе с педагогом-психологом и учителями-предметниками, где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения,

направления коррекционной работы;

– контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

– формирование микроклимата в классе, чтобы каждый учащийся с ЗПР чувствовал себя комфортно;

– ведение документации, например, коррекционная папка;

– организация внеурочной деятельности.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо:

– обучение детей выявлению характерных, существенных признаков предметов; развитие умений сравнивать, сопоставлять;

– побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

– установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

– использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

– максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

– разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

– использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Перечень, содержание и план реализации коррекционных мероприятий в рамках психологического сопровождения

Диагностический модуль включает мероприятия:

– индивидуальную психолого-педагогическую диагностику уровня готовности обучающихся с ЗПР к обучению на уровне начального общего образования: беседа, наблюдение, диагностические пробы, анализ сведений медицинской карты по выявлению мотивационно-личностной готовности (отношение к школе, уровень сформированности позиции ученика, учебно-познавательной мотивации); интеллектуальной готовности (произвольной памяти и внимания, вербально-логического и невербального мышления, особенностей речевого развития); развития эмоционально-волевой и поведенческой сферы (индивидуально-типологические особенности темперамента, характера, волевых процессов, поведения и общения); анатомо-физиологической готовности (наличие хронических заболеваний и функциональных нарушений, уровень нервно-психического развития, группа здоровья, физкультурная группа);

– групповую и индивидуальную комплексную психодиагностику адаптации к обучению на уровне начального общего образования с учетом наблюдения классных руководителей; беседы с родителями о ребенке, групповой диагностической социометрической методики в классах, где обучается ребенок с ЗПР; диагностической методики «Шкала тревожности»;

– индивидуальную диагностику динамики и результативности коррекционной работы с обучающимся с ЗПР с учетом динамического наблюдения, диагностических проб на самостоятельное выполнение заданий по выявлению динамики развития произвольности внимания и памяти, вербально-логического и невербального мышления, графомоторных навыков и координации движений, наглядно-действенного мышления и конструктивной деятельности, речевого развития, сформированности универсальных учебных действий, эмоционально-волевых процессов и коммуникативно-поведенческой сферы;

– индивидуальную диагностику готовности к переходу на следующий уровень образования с учетом диагностических проб и заданий по выявлению уровня развития произвольности внимания и памяти, различных видов и операций мышления; уровня сформированности эмоционально-волевой и личностной сферы, особенностей коммуникативной и поведенческой сферы, уровня развития учебно-познавательной

мотивации, склонностей, интересов, возможностей для рекомендаций по составлению индивидуального учебного плана на следующем уровне образования, уровня тревожности.

Консультационный модуль включает мероприятия:

– индивидуальные консультации для родителей учащихся с ЗПР (по запросу);

– совместное консультирование с другими специалистами в рамках работы ПМПк (по плану и по мере необходимости, но не реже одного раза на протяжении учебного года);

– индивидуальное консультирование классных руководителей (по запросу об особенностях индивидуальной работы и общения с детьми, имеющими ЗПР, консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционной работы).

Психологическое просвещение и профилактика включают мероприятия:

– выступления на родительских собраниях в классах, где обучаются дети с ЗПР (подгрупповое консультирование родителей по динамике развития и обучения детей с ЗПР);

– выступления на плановых заседаниях ПМПк;

– выступления на заседаниях методических объединений учителей и педагогических советах школы по актуальным проблемам образования обучающихся с ЗПР.

Экспертно-методическая деятельность включает мероприятия:

– выявление индивидуальной динамики развития познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся с ЗПР на основе проводимой диагностики;

– корректировка планирования коррекционной работы с учащимися на основе проведенного анализа;

– выработка рекомендаций для классных руководителей по специфике работы с обучающимися;

– участие в заседаниях ПМПк по проблемам работы с обучающимися, имеющими ЗПР, разработка раздела коррекционной работы в рамках АООП.

План реализации коррекционных мероприятий

Направление работы	**Мероприятие**	**Форма проведения**	**Сроки и регулярность проведения**
Диагностика	Диагностика уровня готовности учеников к обучению на начальном уровне общего образования	Индивидуальная	Сентябрь – октябрь в 1-х классах, ежегодно
	Комплексная диагностика уровня адаптации учеников к обучению на начальном уровне общего образования	Групповая и (или) индивидуальная	Октябрь – ноябрь в 1-х классах
	Диагностика динамики и результативности коррекционной работы педагога-психолога с обучающимся	Индивидуальная	В течение учебного года, ежегодно или по необходимости

Направление работы	Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
	Диагностика готовности учеников к переходу на следующий уровень общего образования (при необходимости)	Индивидуальная	В течение учебного года в 4-х классах
Коррекционная работа	Коррекционные занятия с обучающимися	Индивидуальная и (или) групповая	В течение учебного года в 1–4-х классах, периодичность занятий – в соответствии с рекомендациями ПМПк
Консультирование	Консультации для родителей и классных руководителей	Индивидуальная	В течение учебного года по запросу, по ежегодному плану и по необходимости
	Консультация учеников совместно с другими специалистами	Индивидуальная	По плану и по необходимости, но не реже одного раза на протяжении учебного года
Психологическое просвещение и профилактика	Выступление на родительских собраниях	Групповая	По плану работы педагога-психолога, ежегодно
	Выступление на заседаниях ПМПк	Групповая	Согласно ежегодному плану работы ПМПк
	Выступление на заседании профессиональных объединений учителей и педагогических советах	Групповая	По плану работы педагога-психолога, ежегодно
Экспертно-методическая деятельность	Выявление, анализ динамики развития обучающихся, корректировка планирования коррекционной работы, выработка рекомендаций для классных руководителей, разработка раздела коррекционной	Индивидуальная	По необходимости и в течение учебного года, ежегодно

Направление работы	Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
	работы в рамках АООП		

Перечень, содержание и план реализации коррекционных мероприятий в рамках педагогического сопровождения

Осуществляет классный руководитель, учителя-предметники обучающегося и учитель-логопед, при наличии соответствующих рекомендаций ПМПК, в виде:

– наблюдения динамики освоения ребенком учебной деятельности: динамический анализ эффективности учебной деятельности обучающегося с ЗПР на основе наблюдений на уроках и по итогам срезов, самостоятельных и контрольных работ;

– оказания индивидуально ориентированной коррекционной помощи: коррекционная помощь учителей, направленная на преодоление выявленных затруднений в учебной деятельности;

– экспертно-методической деятельности: участие в заседаниях ПМПк школы, в разработке и реализации АООП (в случае необходимости), в выборе методов и средств обучения и коррекционной помощи.

– консультационной работы (совместные консультации со специалистами ПМПк и родителями при разработке и в ходе реализации АООП и обучения.

План реализации коррекционных мероприятий классным руководителем и учителями-предметниками

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Наблюдение динамики освоения ребенком учебной деятельности	Индивидуальная или групповая	Регулярно в учебном году по четвертям или модулям
Оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи	Индивидуальная и (или) в подгруппах по 2–4 ученика	Регулярно в учебном году, в часы индивидуальных консультаций, а также согласно АООП
Экспертно-методическая деятельность	Индивидуальное участие в заседаниях ПМПк, выбор методов и средств	На заседаниях ПМПк согласно графику, не менее одного раза в учебный год

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
	обучения	
Консультационная работа	Индивидуальная консультация со специалистами ПМПк и родителями	В течение учебного года, количество и периодичность консультаций по необходимости

Педагогическое сопровождение учителя-логопеда ведется по необходимости при наличии соответствующих рекомендаций ПМПК.

Диагностика уровня речевого развития обучающегося:

– первичная, по прибытии в школу, индивидуальная беседа по выявлению особенностей звукопроизношения, активного словарного запаса, грамматического строя речи, сформированности лексической системы речи, словообразования, состояния письма и чтения, оценка уровня развития коммуникативной стороны речи;

– динамическая, в ходе коррекционной работы, диктанты, сочинения для диагностики явлений дисграфии и оценки коммуникативной стороны речи, беседа, пересказ, составление рассказа по плану или иллюстрациям.

Индивидуальная или групповая коррекционная логопедическая работа: коррекция и развитие различных параметров речи (работа над правильным звукопроизношением, наращиванием и уточнением активного словарного запаса, формированием правильного грамматического строя речи, формированием лексической системы речи, словообразования, коммуникативной стороны речи), коррекция навыков письма и чтения (дисграфии, дислексии). Учитывая особенности речевого развития детей (общее недоразвитие речи, обусловленное задержкой психического развития) могут быть организованы занятия по развитию речи и развитию навыков коммуникации.

Консультирование:

– индивидуальные консультации родителей обучающихся с речевыми нарушениями;

– консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы ПМПк;

– индивидуальное консультирование классных руководителей и учителей-предметников об особенностях индивидуальной работы с обучающимися, имеющими речевые нарушения; консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционной логопедической работы.

Логопедическое просвещение и профилактика:

– выступления на педагогических советах по вопросам развития речи обучающихся с ЗПР и проблемам коррекционной работы с ними;

– выступления на плановых заседаниях ПМПк.

Экспертно-методическая деятельность:

– выявление индивидуальной динамики речевого развития обучающихся с ЗПР на основе проводимой диагностики;

– анализ и обобщение динамики речевого развития и обучения детей с ЗПР;

– корректировка планирования коррекционной логопедической работы с обучающимися на основе проведенного анализа, составление раздела логопедической коррекционной помощи в АООП;

– выработка рекомендаций для классных руководителей и учителей-предметников по специфике работы с обучающимися с ЗПР.

Перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий в рамках медицинского сопровождения

Медицинское сопровождение может осуществлять медицинский работник, работающий по договору с детской городской поликлиникой, а также внешние специалисты, у которых наблюдается обучающийся. Оно включает:

– обследование состояния здоровья обучающегося для ПМПк (анализ данных медицинской карты, при необходимости направление запроса в поликлинику, если недостаточно данных медицинской карты), оформление медицинского представления для ПМПк, изучение рекомендаций индивидуальной программы реабилитации (ИПР), в случае наличия инвалидности и при предоставлении ИПР родителями (законными представителями) для ознакомления работникам школы;

– анализ состояния здоровья обучающегося и реализацию рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР (изучение итогового заключения педиатра после диспансеризации и рекомендаций специалистов, доведение рекомендаций до сведения родителей, классного руководителя и других работников школы, реализация рекомендаций согласно ИПР);

– динамическое наблюдение у внешних специалистов (наблюдение у врача-невропатолога, детского психоневролога и (или) других специалистов по необходимости).

План реализации коррекционных мероприятий медицинского работника

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Обследование состояния здоровья обучающегося для ПМПк	Индивидуальная	При поступлении учащегося в школу, затем в период обучения по необходимости, но не реже одного раза в учебном году
Анализ состояния здоровья обучающегося и реализация рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР (в случае наличия)	Индивидуальная	Согласно графику диспансеризации и (или) ежегодного освидетельствования в бюро медико-социальной экспертизы
Динамическое наблюдение у внешних специалистов	Индивидуальная	Определяет внешний врач-специалист

Перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий в рамках социального сопровождения

Социальное сопровождение осуществляет социальный педагог школы, при необходимости педагог дополнительного образования как школы, так и других

организаций. Оно включает:

– диагностику социального статуса семьи обучающегося (анкетирование родителей (законных представителей) и (или) индивидуальную беседу по выявлению социального статуса семьи, в которой воспитывается обучающийся);

– составление списка детей, нуждающихся в социальном сопровождении (выявление по результатам диагностики социально незащищенных семей, семей группы риска, где родители злоупотребляют психоактивными веществами, воспитывают по типу гипоопеки и др.);

– беседы и консультации для родителей, в том числе консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы ПМПк, разъяснение и уточнение родителям их прав и обязанностей по отношению к детям и школе, помощь в оформлении льгот, обсуждение с обучающимися их интересов и склонностей в сфере дополнительного образования;

– взаимодействие с внутренними и внешними структурами, педагогическими и социальными работниками в интересах обучающегося (педагогическое сопровождение дополнительного образования учащегося с ЗПР в рамках коррекционной работы, а также совместная работа с Советом школы по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних инспекторами подразделений по делам несовершеннолетних ОМВД, работниками комиссий по делам несовершеннолетних и др.).

План реализации

коррекционных мероприятий в рамках социального сопровождения

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Диагностика социального статуса семьи ребенка	Групповая или индивидуальная	При поступлении в школу, уточнение изменений ежегодно
Составление списка детей, нуждающихся в социальном сопровождении	Индивидуальная	Ежегодно в сентябре
Беседы и консультации для родителей, детей	Индивидуально по запросу и необходимости, на ПМПк	В учебном году по запросу, по ежегодному плану и по необходимости
Взаимодействие с внутренними и внешними структурами в интересах ребенка	Индивидуальная	В течение обучения по необходимости

Программы коррекционных курсов

Материал для предметных коррекционных курсов разрабатывается на основе системы учебников «Перспективная начальная школа» из федерального перечня

учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Предмет	Класс	Наименование программы	Цели и задачи программы Основное содержание
Русский язык	2–4-й классы	Программа «Индивидуальные коррекционные курсы по русскому языку»	Целью программы являются: коррекция основных положений науки о языке и знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; коррекция коммуникативной компетенции учащихся: развития устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные задачи на основе полученных представлений: – коррекция развития речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; – коррекция первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии; – коррекция навыков культуры речи во всех ее проявлениях, правильного написания и чтения; участия в диалоге, составлении несложных устных монологических высказываний и письменных тексов; – коррекция эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, развитие чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь Обучающиеся по программе – это дети в возрасте 8–10 лет, уровень компетентности которых должен соответствовать личностным, метапредметным, предметным результатам обучения. Учебный материал в ходе реализации программы изучается тематическими разделами. Занятия проходят в 1-м классе – 30 минут в неделю (1 полугодие), 35 минут (2 полугодие); во 2– 4-х классах – по 40 минут в неделю
Математика	2–4-й классы	Программа «Индивидуальные коррекционные курсы по математике»	Целью программы являются: коррекция математического развития младших школьников, формирование системы начальных математических знаний, воспитание интереса к математике, к умственной деятельности. В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные задачи на основе полученных представлений:

			– коррекция элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); – коррекция основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; – коррекция пространственного воображения; – коррекция математической речи; – коррекция системы начальных математических знаний и умений, их применения для решения учебно-познавательных и практических задач; – коррекция умения вести поиск информации и работать с ней; – коррекция первоначальных представлений о компьютерной грамотности; – коррекция познавательных способностей; – коррекция стремления к расширению математических знаний; – коррекция критичности мышления; – коррекция умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других Обучающиеся по программе - это дети в возрасте 8–10 лет, уровень компетентности которых должен соответствовать личностным, метапредметным, предметным результатам обучения. Учебный материал в ходе реализации программы изучается тематическими разделами. Занятия проходят в 1-м классе – 30 минут в неделю (1 полугодие), 35 минут(2 полугодие); во 2– 4-х классах – по 40 минут в неделю

Литературное чтение	2–4-й классы	Программа «Индивидуальные коррекционные курсы по литературному чтению»	Цель программы – продолжить обучение детей чтению, ввести в мир художественной литературы и помочь осмыслить образность словесного искусства, пробуждать у детей интерес к словесному творчеству и к чтению художественных произведений. В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные задачи на основе полученных представлений: – развивать способность полноценно воспринимать художественное произведение; – сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; – учить чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ; развивать образное мышление обучающихся; – формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение

			обучающихся и особенно ассоциативное мышление; – развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус; формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства, обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе; – формировать эстетическое отношение обучающего к жизни, приобщая его к классике художественной литературы; – обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности; – расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике; – обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка; – обеспечивать развитие речи обучающихся и активно формировать навык чтения и речевые умения; – работать с различными типами текстов; – создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать читательскую самостоятельность Обучающиеся по программе - это дети в возрасте 8–10 лет, уровень компетентности которых должен соответствовать личностным, метапредметным, предметным результатам обучения. Учебный материал в ходе реализации программы изучается тематическими разделами. Занятия проходят в 1-м классе – 30 минут в неделю (1 полугодие), 35 минут(2 полугодие); во 2– 4-х классах – по 40 минут в неделю

Групповые и индивидуальные коррекционные занятия

Осуществляет педагог, педагог-психолог. Цель занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала. Задачи, решаемые на коррекционных занятиях: создание условий для развития сохранных функций, формирование положительной мотивации к обучению, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы, формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом принципов:

– системности (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития,

преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач;

– единства диагностики и коррекции. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития;

– деятельностности. Определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка;

– учета индивидуальных особенностей личности. Позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития;

– динамичности восприятия. Заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей;

– продуктивной обработки информации. Заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

– учета эмоциональной окрашенности материала. Предполагает, что задания и упражнения создают благоприятный эмоциональный фон, стимулируют положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления специалистами индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельного учащегося соответствующего класса, а учителя. Занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах, укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний, чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работает воспитатель, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в классном или дополнительном журнале так же, как по любому учебному предмету. При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка. По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ЗПР проектируется программа коррекционной работы на следующий год обучения.

Принципы построения занятий:

1. Частая смена видов деятельности. Известно, что внимание детей с ЗПР очень неустойчивое, кратковременное и привлекается только ярким внешним видом предметов. Поэтому при смене объектов и видов деятельности внимание ребенка снова привлекается, и это дает возможность продуктивно продолжать занятие.

2. Повторяемость программного материала. Детям с ЗПР требуется значительно большее количество повторений, чем их сверстникам. Занятия должны строиться так, чтобы повторение одних и тех же заданий происходило в новых ситуациях на новых предметах. Это необходимо по двум причинам: чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям; для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации. В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке, важно создавать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповых занятиях. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка.

Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, заданий, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка. Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей с ЗПР, в связи с чем важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Психокоррекционные занятия

Психокоррекционные занятия разработаны для учащихся начальных классов с ЗПР с учетом особенностей психического развития детей и результатов диагностики ПМПК. Их проводит педагог-психолог или учитель-дефектолог.

Психокоррекционные занятия направлены на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, так как способствуют развитию интереса ребенка к познанию собственных возможностей, учат находить пути и способы преодоления трудностей, способствуют установлению атмосферы дружелюбия, формируют коммуникативные навыки, учат умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Все это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создает условия для полноценного развития личности ребенка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребенка является его успешная адаптация к социуму. Занятия составлены на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаевой.

В основе занятий лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента: аксиологический (связанный с сознанием), инструментально-технологический и потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребенком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте. Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своем месте во взаимоотношениях с другими. Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребенка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Задачи развития являются четвертым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, то есть при построении каждого занятия учитываются все направления, но в зависимости от целей делается акцент на одном из них.

Цель занятий: оказание психолого-педагогической поддержки и помощи учащимся в сохранении их психологического здоровья, создание условий для успешной адаптации детей в школе и социуме.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других детей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей эмпатии.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей, установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
6. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
7. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Формы организации: используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребенка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе. Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, так как помогают ребенку более эффективно справиться со своими проблемами. Педагог-психолог может модифицировать ход занятий по своему усмотрению.

Формы контроля: входная, промежуточная, итоговая диагностика.

Методы и приемы, используемые в работе:

1. Игра (сюжетная, ролевая, коммуникативная).
2. Психогимнастика.
3. Арт-терапия.
4. Релаксация.
5. Визуализация
6. Беседа и дискуссия.
7. Сказкотерапия.
8. Тестирование.
9. Анкетирование.
10. Просмотр видеофайлов.

Прогнозируемые результаты:

– умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
– умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
– способность справляться со страхами, обидами, гневом;
– умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;
– умение справляться с негативными эмоциями;
– стремление к изучению своих возможностей и способностей.

Программа коррекционной работы проводится в сотрудничестве с Центром психолого-медико-социального сопровождения «Дар» по Новокузнецкому городскому округу ГОО «Кузбасский РЦППМС».

Программа коррекционной деятельности МБОУ «СОШ №36» позволяет каждому члену педагогического коллектива увидеть, как протекает учебный процесс у ребенка, определить характер трудностей, особенности усвоения им знаний, умений и способов действий. Позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося. Взаимодействие педагогов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- ✓ комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- ✓ многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося. Одним из механизмов реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками.

Диагностическая работа обеспечивает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;·раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; ·изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для освоения ими основной образовательной программы начального общего образования.

Проведение диагностической работы предполагает:

- ✓ осуществление психолого-педагогического и медицинского обследования обучающихся с ОВЗ с целью выявления их особых образовательных потребностей:
- ✓ определение уровня познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- ✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- ✓ определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- ✓ мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении ООП НОО/АООП НОО;
- ✓ анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/ методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ОВЗ в освоении ООП НОО/ АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ОВЗ.

Консультативная работа включает:

- ✓ выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;

- ✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления образовательной деятельности обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:
различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности, сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий
Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами МБОУ« СОШ №36» (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом).

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов МБОУ «СОШ № 36», представителей администрации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в МБОУ« СОШ №36» осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе и помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, иметь определенную специфику в сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Так, медицинский работник будет участвовать в диагностике обучающихся с ОВЗ и в составлении психолого-педагогической программы сопровождения, возможно проведение консультаций педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В случае необходимости будет оказывать экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.).

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в МБОУ «СОШ № 36» осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся, комфортной и безопасной образовательной среды.

Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного

неблагополучия; своевременно оказывать социальную помощь и поддержку обучающимся, и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы детей с ограниченными возможностями здоровья. Участие социального педагога в проведении профилактической и информационно просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся,с ограниченными возможностями здоровья; в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Основными формами работы социального педагога: урок (за счет классных часов), индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами), индивидуальные консультации (с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, другими специалистами, классным руководителем, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Работа может быть организована индивидуально и в подгруппах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ в соответствии с заключением и рекомендациями ПМПК; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с обучающихся педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся, осуществляетинформационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и педагогами.

Психолого-медико-педагогическое обследование учащихся с целью выявления их особых образовательных потребностей

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в школе включает в себя пять модулей:

- концептуальный,
- диагностико-консультативный,
- коррекционно-развивающий,
- лечебно-профилактический,
- социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность психолого-медико-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, учителем–дефектологом) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно– гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Концептуальный модуль

В программе коррекционной работы психолого-медико-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум (ППк). Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательных отношений.

Диагностико - консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

- ✓ Сбор сведений обучающихся у педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
- ✓ Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач.
- ✓ Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).
- ✓ Изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки и т.п.).
- ✓ Непосредственное обследование обучающегося. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

- ✓ Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития обучающихся.
- ✓ Анализ материалов обследования.

Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально–диагностических случаях проводятся повторные обследования.

Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с обучающимся. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, социальным педагогом, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности

Изучение ребенка	**Содержание и направления работы**	**Ответственные. Мероприятия**
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей (законных представителей), как протекала беременность, роды. Физическое состояние обучающегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.	Школьный медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
Психолого-дефектологическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Беседы с ребенком, с родителями (законными представителями). Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время (учитель). Изучение письменных работ (учитель). Диагностическое

	Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.	обследование (учитель-дефектолог, педагог-психолог)
Социально-педагогическое	Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности, интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Беседы с ребенком, с родителями (законными представителями). Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время (учитель). Изучение письменных работ (учитель). Диагностическое обследование (педагог-психолог)
		Посещение семьи ребенка. (учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий. Изучение работ обучающегося (педагог). Беседа с родителями и учителями- предметниками. Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за обучающимися во время урочной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, медицинским работником, администрацией МБОУ «СОШ N 36», родителями (законными представителями несовершеннолетних учащихся);
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями(законными представителями) и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении обучающегося;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями- предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

1) формирование УУД на всех этапах учебной деятельности;
2) обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
3) побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью обучюащихся;
4) установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
5) использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
6) максимальное использование сохранных анализаторов обучающегося;
7) разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
8) использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Лечебно–профилактический модуль

Модуль предполагает проведение лечебно–профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно– гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно–профилактических действий в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Социально–педагогический модуль

Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами–консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей–предметников и родителей (законных представителей), вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах–практикумах, курсах переподготовки по направлению «Инклюзивное образование». Психотерапевтическая работа с семьей. Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей (законных представителей), в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на
родительских собраниях.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка коррекционных мероприятий

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-педагогический консилиум. Он проводится по итогам четверти, полугодия, учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития обучающихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Корректировка коррекционных мероприятий.

Корректировку коррекционных мероприятий осуществляет психолого - педагогический консилиум. Психолого-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными обучающимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности образовательной деятельности, включающей активизацию познавательной деятельности обучающихся, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально- личностного развития.

Корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы: на каждом этапе обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяется уровнем двигательного, познавательного и речевого развития обучающихся с задачами, стоящими перед педагогом. Педагогическое воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных, словесных,
двигательно-кинестетических методов. Методы и приёмы организации образовательной деятельности предполагают сочетание теоретического, теоретико-практического и практического усвоения учебного материала.

Корректировка применения специальных технических средств: несмотря на значительное количество программных продуктов, их использование в полном объёме не предназначено для обучающихся, имеющих двигательные нарушения. Поэтому наиболее приемлемым способом использования компьютера является применение программы MikrosoftPowerPoint. Очевидным плюсом презентации, создаваемой в PowerPoint, является возможность варьировать объём материала, используемые методические приёмы в зависимости от целей урока, уровня подготовленности обучающегося, его возрастных

особенностей. В случае необходимости корректировка связана с заменой текста, рисунка, диаграммы, или просто скрытия лишних слайдов.

Организационные условия

Программа коррекционной работы в МБОУ «СОШ № 36» предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ОВЗ. Это могут быть формы обучения в обычном классе или с использованием таких форм обучения как «обучение на дому». Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Организационное обеспечение включает в себя и создание нормативно-правовой базы инклюзивного образования в образовательной организации. В МБОУ СОШ №13 утверждены следующие локальные акты: Положение об организации психолого-педагогического консилиума в МБОУ СОШ №36, Положение об организации инклюзивного образования для лиц с ОВЗ в МБОУ СОШ №36.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательной деятельности; учет индивидуальных особенностей обучающегося);
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития обучающегося, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ,
- ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения здоровья обучающегося; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех обучающихся с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися обучающимися в воспитательных, культурно-развлекательных, оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога – психолога, социального-педагога.

Специальное оборудование, дидактический и наглядный материал, учебные пособия обеспечивают проведение индивидуальных или групповых коррекционных занятий педагога-психолога, учителя-дефектолога.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа в МБОУ «СОШ № 36» осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими курсы повышения квалификации, в рамках обозначенной темы. С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ ООП НОО введены в штатное расписание ставки учителя-дефектолога и социального педагога.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды МБОУ СОШ № 36.

В учреждении имеется: медицинский кабинет, спортивный зал, спортивная площадка, столовая, библиотека, учебные кабинеты, компьютер и мультимедиапроектор или телевизор в каждом кабинете, учебно-методические комплекты по каждому предмет, дидактические материалы (демонстрационные и раздаточные).

Планируемые результаты коррекционной работы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья с определением особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- организация образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных или групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом или психическом развитии;
- возможность обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация созданной системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- создание системы взаимодействия школы с учреждениями здравоохранения, учреждениями дошкольного образования, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся по выявлению детей с трудностями в адаптации, с ОВЗ;
- создание системы мониторинга успешности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования;
- сформированность у обучающихся с ОВЗ положительной мотивации к обучению;
- увеличение доли педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- Основным результатом коррекционной работы является достижение обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:
- динамика индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ по освоению предметных программ (отслеживается в Портфолио);
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально- технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- включение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в процесс обучения ребенка, выработка совместной политики общения и социального включения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- интеграция деятельности специалистов, работающих в системе дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями (методические советы, обучающие курсы, повышение квалификации, стажировки, мастер-классы и т.п.).

2.6 ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ЗПР через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации Стандарта понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность входит в учебный план МБОУ «ООШ №36». Время, отведенное на внеурочную деятельность (недельная нагрузка – до 10 часов на каждого учащегося), не учитывается при определении максимальной допустимой нагрузки, направленной на реализацию АООП НОО.

Целью программы внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Задачи:

1) коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

2) развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
3) развитие возможных избирательных способностей и интересов учащегося в разных видах деятельности;
4) формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
6) формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
7) формирование умений, навыков социального общения людей;
8) укрепление доверия к другим людям;
9) развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Общие принципы организации внеурочной деятельности:

1) Принцип гуманизма определяет общий характер отношений педагога и обучающихся. Согласно этому принципу, учащийся является главной ценностью, выступая в качестве активно действующего лица во взаимодействии с педагогом, субъекта этой деятельности со своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями.

2) Принцип демократизма реализуется через развитую систему самоуправления, в которую вовлекаются, прежде всего, учащиеся, а также педагоги, родители (законные представители). Развитие школьного и ученического самоуправления является важнейшим средством развития демократии и социализации личности обучающихся.

3) Принцип деятельностного подхода предполагает включение каждого учащегося в различные виды деятельности.

4) Принцип сотрудничества реализуется во всех видах внеурочной деятельности и предполагает взаимодействие педагога и обучающихся в продвижении к определенным целям при условии безусловной поддержки и принятие личности каждого учащегося.

5) Принцип включения личности в значимую деятельность. Задача педагога заключается в совместном с обучающимися подборе таких видов и форм значимой деятельности, при которых каждый из них будет чувствовать: его роль не только уместна, но и необходима.

Специальные принципы организации внеурочной деятельности:

- Генетический принцип, основанный на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе. Реализация этого принципа позволяет создать модель коррекционно-развивающей воспитательной работы, организованную на учете сенситивных периодов в развитии психических функций.

- Принцип развивающего воспитания. В основу содержания воспитательной работы положена ориентация на здоровые сохранные силы учащегося и обеспечение соответствующего возрасту уровня психического развития. Принцип развивающего воспитания связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, т.е. ампликации развития.

- Принцип коррекционной направленности работы предполагает индивидуально-дифференцированный подход к учащемуся, построенный на учѐте структуры и степени выраженности нарушения, выявлении и развитии потенциальных возможностей личности. Коррекционная направленность предполагает также создание в образовательной организации среды, способствующей целенаправленному развитию учащихся с ЗПР.

Программа внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объѐм внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования (не менее 1680 часов за 5 лет; 10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю) и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю). В основе организации внеурочной деятельности лежит ее основной принцип – добровольность выбора ребенком, родителем (законным представителем) сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по следующим направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, в таких формах как игры, экскурсии, кружки, "круглые столы", конференции, диспуты, конкурсы, соревнования, праздники, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программам курсов внеурочной деятельности, которые являются обязательным элементом АООП НОО, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел вышеуказанной программы.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО, является коррекционно-развивающая область, в состав которой входят следующие коррекционные курсы:

- Психоррекционные занятия (групповые и индивидуальные).

В соответствии с требованиями Стандарта подбор и разработка программ по направлениям внеурочной деятельности определяется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

План внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	**Наименование курса**	1	2	3	4
Коррекционно-развивающая область	Психокоррекционные занятия: - групповые - индивидуальные				
	Коррекционный курс «Ритмика»				
Спортивно-оздоровительное	Воспитательный модуль «Цветок здоровья»				
Духовно-нравственное	Воспитательный модуль «Я - гражданин»				
Социальное	Воспитательный модуль «Пять шагов в мир экономики»				

Общеинтеллектуальное	Воспитательный модуль «Весёлая граматика»				
Общекультурное	Воспитательный модуль «В гости к музыке»				
	Итого:	**10**	**10**	**10**	**10**
До 1350 часов					

Исходя из запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) МБОУ «СОШ № 36» может разрабатывать и реализовывать другие курсы внеурочной деятельности.

Требования к организации внеурочной деятельности

При выборе модели организации внеурочной деятельности были проанализированы факторы, как объективные (независящие от МБОУ «СОШ № 36»), так и субъективные (зависящие от условий МБОУ «СОШ № 36»). Основными факторами, которые определили существующую модель организации внеурочной деятельности, стали:

1) территориальное расположение образовательного учреждения;
2) уровень развития дополнительного образования;
3) программное обеспечение образовательной деятельности педагогов;
4) кадровое обеспечение образовательной деятельности;
5) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

С учетом вышеперечисленных факторов выбрана оптимизационная модель (на основе оптимизации внутренних ресурсов МБОУ «СОШ №36») организации внеурочной деятельности.

С целью создания условий для социальной интеграции обучающихся с ЗПР в школе разработана и реализуется Программа воспитания и социализации «Мы вместе», целью которой является обеспечение целостного подхода к воспитанию и развитию личности учащегося, в создании основы для сознательного, обдуманного управления его развитием с учѐтом возрастных изменений и возможностей здоровья.

Программа внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №36» реализуется учителями начальных классов, учителями-предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом, библиотекарем.

Для реализации программы внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 36» созданы необходимые условия: библиотека с читальным залом; спортивные залы, игровая и спортивная площадка, рекреация, оборудованная для изучения правил дорожного движения, спортивные секции, проводится внеурочная экскурсионная, спортивно-оздоровительная работа, посещение обучающимися музеев, театров, выставок и др., проведение различных мероприятий.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности

Пояснительная записка

к учебному плану МБОУ «СОШ № 36»

Учебный план начального общего образования (далее — учебный план) разработан в соответствии с требованиями Стандарта и определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по годам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и формы промежуточной аттестации обучающихся

Учебный план обеспечивает реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки, максимальный объѐм аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения).

Учебный план является структурным элементом и инструментом реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2)

Учебный план обеспечивает возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебном плане представлены предметные области и коррекционно- развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно- развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательная часть в учебном плане представлена предметными областями «Русский язык и литературное чтение», «Русский язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание

(окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение», которые направлены на формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Основной целью данной предметной области является развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
На изучение русского языка в параллели 1 - 4 классов отводится 4 часа в неделю.

В 1- 4-х классах на уроки литературного чтения отводится по 3 часа в неделю.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение на родном языке»** представлена учебными предметами «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», которые направлены на воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; понимание родной литературы как одной из основных национальнокультурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

На изучение родного языка в параллели 1 - 3 классов отводится 1 час в неделю, в 4-х классах по 0,5 часа в неделю.

В 1- 3-х классах на уроки литературного чтения на родном языке отводится по 1 часу в неделю; в 4-х классах по 0,5 часа в неделю.

Предметная область «**Иностранный язык»** представлена учебным предметом «Иностранный язык». Изучение «Иностранного языка» формирует дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка, формирует начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативные умения, нравственные и эстетические чувства, способности к творческой деятельности на иностранном языке. Количество часов, выделяемых на изучение предмета «Английский язык» во 2-4 классах, определяется моделью языковой подготовки на базовом уровне по 2 часа в неделю.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена предметом «Математика». Основными задачами реализации содержания являются: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предмет «Математика» изучается в 1-4 классах по 4 часа в неделю.

Формирование ИКТ - компетенции учащихся происходит на уроках математики в теме «Работа с данными» и на уроках технологии в 3-4 классах в модуле «Практика работы на компьютере», в проектной деятельности, на занятиях внеурочной деятельности.

Изучение предмета «Окружающий мир» (с учебной нагрузкой 2 часа в неделю), представляющего предметную область **«Обществознание и естествознание»**, направлено на формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; осознанию ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; на формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; на формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Изучение предметов предметной области **«Искусство»** («Изобразительное искусство» и «Музыка» - каждый из предметов по 1 часу в неделю) направлено на развитие способности к художественно-образному, эмоционально-ценностному

восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «**Технология**» представлена учебным предметом «Технология» - в 1-4-х классах по 1 часу в неделю. Данный предмет формирует опыт, как основу обучения и познания, позволяет осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирует первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности.

Занятия по «**Физической культуре»** с учебной нагрузкой 2 часа в неделю направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Учебный предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»** направлен на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, на формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Выбор изучаемого модуля проходит путём анкетирования родителей учащихся

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся и направлена на усиление предметных областей (увеличение количества учебных часов) из обязательной части:

физическая культура - в 1-4 классах (1 час в неделю).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через курсы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, при получении начального общего образования составляет за 4 года обучения до 1350 часов.

Время, отведѐнное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объѐмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО.

Учебный план МБОУ «СОШ № 36»

(**1 -4 классы**, пятидневная рабочая неделя).

Предметные области	**Учебные предметы**	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	***2 класс***	***3 класс***	***4 класс***	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Русский язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	1	0,5	3,5
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	0,5	3,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		**20**	**22**	**22**	**22**	**86**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Физическая культура		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
Внеурочная деятельность (включая		**10**	**10**	**10**	**10**	**40**

коррекционно-развивающую область):					
– коррекционно-развивающая область:					
Коррекционно – развивающие занятия (психо-коррекционные) - индивидуальные	4	4	4	4	**16**
Ритмика	1	1	1	1	**4**
–направления внеурочной деятельности					
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	**4**
Духовно-нравственное	1	1	1	1	**4**
Социальное	1	1	1	1	**4**
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1	**4**
Общекультурное	1	1	1	1	**4**

- обучение в 1 классе проводится без бального оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
- использование «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивает организацию адаптационного периода. В течение адаптационного периода (8 недель) уроки по изобразительному искусству, музыке, технологии, физической культуре проводятся в нетрадиционной форме и заполняются развивающими играми, экскурсиями, целевыми прогулками и т.д.;
- увеличение учебных часов по русскому языку, математике и информатике проводится в пределах максимально допустимой нагрузки учащихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями (СанПиН 2.4.2.2821-10, раздел X, таблица № 3 «Гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки»).

Домашние задания даются учащимся 2-4 классов с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 2-3-м - до 1,5 ч.; в 4-м - до 2 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для учащихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в третьей четверти.

Формы годовой **промежуточной аттестации** определены локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и перевода учащихся в следующий класс»

3.3 СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ЗПР (вариант 7.2)

Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

В соответствии с требованиями Стандарта раздел адаптированной основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

– описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
– обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;
– сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
– систему оценки условий;
– механизм достижения целевых ориентиров в системе условий,
– контроль за состоянием системы условий.

Описание системы условий реализации АООП НОО учреждения

Система условий реализации АООП базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

– анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
– установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам адаптированной основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Начальная школа МБОУ «СОШ № 36» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой начального общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Для разработки должностных инструкций использовались квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Также в школе имеются медицинские работники, работники пищеблока, вспомогательный персонал.

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающегося с ЗПР в системе школьного образования.

В штат специалистов школы, реализующей АООП начального общего образования обучающихся с ЗПР, входят учителя начальных классов, учителя физической культуры с высшим педагогическим образованием, учитель музыки, социальный педагог, педагог-психолог, имеющий высшее профессиональное образование.

Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень квалификации
руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	Соответствует занимаемой должности
заместитель руководителя по УВР	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1	Соответствует занимаемой должности
учитель начальных классов	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	13	высшая – 9 человек первая – 1 человек без категории – 3 человека
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1	первая
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в образовательном учреждении и по месту жительства социальную помощь и поддержку.	1	Высшее профессиональное образование
Медицинский работник	Контролирует соблюдение санитарно –	1	Среднее профессиональн

	эпидемиологического режима, проводит мероприятия по оздоровлению обучающихся. Оказывает неотложную доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях и различных видах травм с последующим вызовом врача к больному или направляет его в ближайшее лечебно-профилактическое учреждение. Обеспечивает организацию оздоровительных мероприятий и осуществляет контроль за соблюдением режима дня детей в ОУ. Проводит санитарно – просветительскую работу среди обучающихся, сотрудников школы и родителей (законных представителей).		ое образование
Заведующий библиотекой	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1	Соответствует занимаемой должности

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС НОО:

– **обеспечение** оптимального вхождения учителя в систему ценностей современного образования;
– **принятие** идеологии ФГОС НОО общего образования;
– **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
– **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Организация методической работы

Компетентности учителя начальной школы, обусловленные требованиями к структуре основных образовательных программ:

– осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения;

– выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ (далее – ПРООП);

– разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии, позволяющие достигать ПРООП.

Компетентности учителя начальной школы, обусловленные требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:

– иметь соответствующие концепции ФГОС НОО, представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;

– иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;

– иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.

Компетентности учителя начальной школы, обусловленные требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:

– эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:

– достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;

– реализации программ воспитания и социализации учащихся;

– эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;

– индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий;

– собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;

– эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

План методической работы

№	Мероприятия	Сроки	Ответствен-ные	Результат
	1. Информационная поддержка			
1.	Обновление информации на сайте школы о ФГОС НОО	В течение года	Зам. директора по УВР	Ознакомление социума с ФГОС
2.	Создание электронной базы нормативных документов, методических рекомендаций по введению ФГОС НОО	В течение года	Зам. директора по УВР	База нормативных документов, методических рекомендаций по введению ФГОС
3.	Создание банка контрольно-измерительных материалов для оценки процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	В течение года	Зам. директора по УВР, руководитель МО	Банк КИМ
	2. Поддержка формирования и развития кадрового потенциала			
1.	Создание условий для	По плану	Зам.	Повышение

	прохождения курсов повышения квалификации по ФГОС педагогических работников школы	прохождения курсов повышения квалификации	директора по УВР	квалификации педагогов школы
2.	Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации членами рабочей группы	По плану прохождения курсов повышения квалификации	Зам. директора по УВР	Повышение квалификации педагогов гимназии
3. Научно-методическая поддержка				
1.	Индивидуальные и групповые консультации по проблемам реализации ФГОС НОО	В течение года	Зам. директора по УВР	Повышение профессионального мастерства
5. Экспертно-аналитическая деятельность				
1.	Рассмотрение и утверждение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО	Март	Зам. директора по УВР	Приказ
3.	Экспертиза рабочих программ по учебным предметам для 1-4 - х классов	Август	Зам. директора по УВР	Справка
4.	Изучение состояния преподавания предметов в 1-4 - х классах	В течение учебного года (по плану ВСОКО)	Зам. директора по УВР	Справки
5.	Анализ удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательной подготовки в условиях реализации ФГОС	Май	Зам. директора по УВР	Результаты анкетирования
6.	Мониторинг сформированности УУД учащихся 1-4-х классов на основе программы развития универсальных учебных действий младших школьников	Май	Зам. директора по УВР	Корректировка программы формирования универсальных учебных действий
7	Мониторинг внеурочной деятельности первоклассников	В течение года (по плану ВСОКО)	Зам. директора по УВР	Корректировка программы внеурочной деятельности
8	Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начальной школы	В течение года	Зам. директора по УВР	Корректировка программы духовно-нравственного развития и воспитания

				учащихся на ступени начальной школы
9.	Анализ результатов образования в условиях реализации ФГОС	Май	Зам.директора по УВР	Анализ работы школы, публичный отчёт

Мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Организационно-педагогические условия

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования являются (п. 25 Стандарта):

– обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

– обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Достижение планируемых результатов, реализация содержания и организация образовательного процесса, ориентированных на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья возможно только в ситуации создания развивающей образовательной среды.

Содержательные характеристики образовательной среды школы определяются внутренними задачами, которые школа ставит перед собой. И именно набором и иерархией этих задач определяются внешние характеристики образовательной среды.

Психолого-педагогическими условиями реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

–обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного

психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из дошкольного в младший школьный возраст;

–формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

–обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение - это профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в школьной среде. Ребенок, приходя в школу и погружаясь в школьную среду, решает свои определенные задачи, реализует свои индивидуальные цели психического и личностного развития, социализации, образования и др. Сопровождающая работа находящихся рядом с ним взрослых направлена на создание благоприятных социально-психологических условий для его успешного обучения, социального и психологического развития. В частности, психолог, сопровождая вместе с педагогом ребенка в процессе школьного обучения, может, с одной стороны, помочь ему максимально использовать предоставленные возможности для образования или развития, а с другой стороны, приспособить индивидуальные особенности к заданным извне условиям школьной жизнедеятельности.

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

Приоритетным направлением федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания национальной системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций должны стать основным предметом деятельности школьного психолога.

В связи с этим должна быть модернизирована система управления школой: важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Цель программы психолого-педагогического сопровождения: создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения.

-формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении:

– предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

– психологическое обеспечение образовательных программ;

– развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

– Содержание работы определяют следующие принципы:

– *Соблюдение интересов ребёнка*. Решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

– *Системность*. Обеспечить единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития детей и согласованность действий в решении проблем ребёнка.

– *Непрерывность*. Гарантировать ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

– *Вариативность*. Создать вариативные условия для получения образования детьми.

– *Рекомендательный характер оказания помощи*. Обеспечить соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Основные направления деятельности школьной психологической службы:

Диагностико-коррекционная (развивающая) работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

-изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);

-формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);

- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Концепция образования дополняет традиционное содержание и обеспечивает преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и послешкольное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

Этапы реализации программы:

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Характеристика содержания.

Диагностическая работа включает:

№	*Класс*	*Диагностика*	*Срок*	*Ответственный*
1		Выявление уровня готовности дошкольников к обучению в школе.	Май-август	психолог
2	1	Выявление уровня адаптации первоклассников к школе.	Октябрь	психолог
3	1	Диагностика родителей на выявление стиля воспитания.	Октябрь	психолог
4	1-4	Выявление уровня мотивации обучения.	Ноябрь	психолог
5	2	Диагностика родителей на выявление взаимоотношений между родителями и детьми.	Декабрь	психолог
6	1-4	Выявление уровня тревожности.	Январь	психолог
7	3	Диагностика родителей на выявление взаимоотношений между родителями и детьми.	Февраль	психолог
8	1-4	Выявление уровня самооценки.	Март	психолог
9	1	Повторная диагностика первоклассников на выявление уровня адаптации к школе.	Апрель	психолог
10	4	Диагностика родителей на выявление	Апрель	психолог

		стиля воспитания.		
11	2,3	Выявление уровня умственного развития.	Май	психолог
12	4	Выявление уровня готовности к переходу в среднее звено.	Май	психолог

Коррекционно-развивающая работа включает:

№	*Класс*	*Коррекционно-развивающие мероприятия*	*Срок*	*Ответственный*
1	1-4	Программа развития учебно-познавательных мотивов младших школьников.	Еженедельно Октябрь-май	психолог
2	4	Беседы с обучающимися по подготовке к мониторингу.	Март-апрель	психолог

Консультативная работа включает:

№	*Класс*	*Консультативная работа*	*Срок*	*Ответственный*
1	1-4	Консультации обучающихся	Еженедельно Сентябрь-май	психолог
2	1-4	Консультации родителей	Еженедельно Сентябрь-май	психолог
3	1-4	Консультации педагогов	Еженедельно Сентябрь-май	психолог

Информационно-просветительская работа предусматривает:

№	*Класс*	*Информационно-просветительская работа*	*Срок*	*Ответственный*
1		Беседа с родителями. Психологическая готовность детей к обучению в школе.	Май	Психолог, кл. руководитель
2	1	Беседа с родителями. Трудности адаптации первоклассников.	Октябрь	Психолог, кл. руководитель
3	1	Оформление стенда. Рекомендации родителям первоклассников.	Октябрь	Психолог, кл. руководитель
4	1	Беседа с педагогами. Особенности адаптационного периода.	Ноябрь	Психолог
5	1-4	Беседа с педагогами. Способы повышения мотивации обучения	Ноябрь	Психолог
6	2	Беседа с родителями. Поощрения и наказания в семье.	Декабрь	Психолог, кл. руководитель
7	1-4	Беседа с педагогами. Снижение уровня тревожности у обучающихся.	Январь	Психолог
8	1-4	Разработка рекомендаций для родителей по снижению тревожности у детей.	Январь	Психолог, кл. руководитель
9	3	Беседа с родителями. Роль родителей в поддержании интереса к обучению у детей.	Февраль	Психолог, кл. руководитель

10	1-4	Беседа с педагогами. Повышение самооценки у обучающихся.	Март	Психолог
11	1	Беседа с педагогами. Результаты повторной диагностики на уровень адаптации к обучению.	Апрель	Психолог
12	1	Беседа с родителями. Признаки дезадаптации первоклассников.	Апрель	Психолог, кл. руководитель
13	1	Разработка рекомендаций для родителей по первоклассников.	Апрель	Психолог, кл. руководитель
14	4	Беседа с педагогами. Особенности воспитания современных детей.	Апрель	Психолог
15	4	Беседа с родителями. Выбор стиля воспитания.	Апрель	Психолог, кл. руководитель
16	2,3	Беседа с педагогами. Уровень развития детей при переходе в следующий класс.	Май	Психолог
17	2,3	Беседа с родителями. Развитие способностей детей.	Май	Психолог, кл. руководитель
18	4	Беседа с педагогами. Уровень готовности обучающихся к переходу в среднее звено.	Май	Психолог
19	4	Беседа с родителями. Поддержка родителей при переходе обучающихся на следующую ступень образования.	Май	Психолог, кл. руководитель

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальных классов является оптимально выстроенное *взаимодействие работников школы*, обеспечивающее системное сопровождение детей. Такое взаимодействие включает:

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной - волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальных классов следует обозначить *социальное* партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (дом детского творчества, бассейн, спортивная школа).

Требования к условиям реализации программы.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечить дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;
- обеспечить психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечить здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечить участие всех детей в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы психолого-педагогического сопровождения используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

Кадровое обеспечение:

Важным моментом реализации программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальных классов является кадровое обеспечение. Эта работа осуществляется педагогом - психологом и педагогами школы.

Материально-техническое обеспечение:

материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную среду школы. Организация спортивных и массовых мероприятий. Обеспечение питания, медицинского обслуживания. Организация оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

Информационное обеспечение:

представлено специальной литературой, наглядными пособиями способными разнообразить формы обучения детей, а также компьютерное обеспечение с современными информационно - коммуникационными технологиями;

в школе создана система широкого доступа детей к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Ожидаемые результаты:

Положительная динамика успеваемости и познавательного развития обучающихся, повышение их школьной мотивации, прогноз вектора образовательного маршрута. Программа позволит установить факторы и условия успешного обучения, показать взаимосвязь развития психических функций и успеваемости, прогнозировать и предупреждать школьные проблемы и трудности, оказывать эффективную психолого-педагогическую помощь и поддержку обучающимся начальной школы. Одним из важнейших условий достижения данного результата является равноправное сотрудничество педагога и психолога.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации психологов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее

образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

• фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирущей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирущей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

• базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

• рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

• базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

• общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры МБОУ «СОШ № 36», включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП НОО обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательной деятельности отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается учащийся с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства

Пространство (здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с ЗПР, соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- ✓ к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно - тепловому режиму и т. д.);
- ✓ к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- ✓ к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- ✓ к соблюдению требований охраны труда;
- ✓ к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ (с ЗПР) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- ✓ участку (территории) МБОУ «СОШ № 36» (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- ✓ зданию МБОУ «СОШ № 36» (высота и архитектура здания);
- ✓ помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- ✓ помещениям для осуществления образовательного и коррекционно- развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога- психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- ✓ кабинетам медицинского назначения;
- ✓ помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- ✓ туалетам, коридорам и другим помещениям.

Пути движения к МБОУ «СОШ № 36» и территория, прилегающая к зданию, доступна полностью для всех обучающихся с ЗПР. Объекты спортивных площадок предусматривают возможность их использования обучающимися с ЗПР: до них легко можно добраться, имеют яркие цвета.

Для беспрепятственного доступа детей с ЗПР в здание и помещения школы повышена архитектурная доступность:

- ✓ создана возможность парковки вблизи школы;
- ✓ обеспечен доступ в здание школы (входная дверь распашная, легко открывается, дверные проемы шириной 90 см и более, материал дверного полотна - пластик);
- ✓ хорошо освещена зона входа в темное время суток;
- ✓ имеется контактное лицо в зоне входа.

МБОУ «СОШ № 36» обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.

В МБОУ «СОШ № 36» имеется отдельное специально оборудованное помещение для проведения занятий с педагогом-психологом, отвечающее задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Санузлы, места личной гигиены: туалеты расположены на всех трёх этажах.

Организация рабочего пространства обучающегося с ЗПР в классе предполагает выбор парты и партнера.

Учебный кабинет оборудован партами, регулируемыми в соответствии с ростом обучающихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом обучающегося, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются учащиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

В кабинетах начальных классов наблюдается зонирование пространства класса на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство класса узнаваемым, а значит - безопасным и комфортным для обучающегося с ЗПР, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности.

Требования к организации рабочего места обучающихся с ЗПР

При организации рабочего места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающихся с ЗПР. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса созданы специальные зоны. Кроме учебных зон предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающихся с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к организации временного режима

Временной режим обучения обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными нормативными актами МБОУ «СОШ № 36»:

- ✓ Календарным учебным графиком;
- ✓ Положением о внеурочной деятельности при получении начального общего образования.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР (вариант 7.1) составляют 4 года.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьес бережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15. Образовательная недельная нагрузка распределена в течение учебной недели согласно требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются в 8.00 часов. Число уроков в день:

для обучающихся 1 классов – не превышают 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май − по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го и 3-го уроков) – по 20 минут каждая. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

При обучении обучающихся с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Учащиеся с ЗПР могут обучаться в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся при 4 обучающихся с ЗПР. Второй вариант комплектования класса - обучающиеся с ЗПР обучаются в среде сверстников со сходными нарушениями развития в отдельном классе. Наполняемость класса не должна превышать 12 обучающихся.

Требования к техническим средствам комфортного доступа обучающихся с ЗПР к образованию (ассистивные средства и технологии)

Для обучающихся с ЗПР в МБОУ «СОШ № 36» созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающие электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, инструментов Wifi, цифровых видеоматериалов и других), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с ЗПР максимально возможных для него результатов обучения.

Для использования компьютерных технологий в классах имеется стол для размещения компьютера, который легко доступен.

В целях создания эргономичного рабочего места избегаются бесполезные или отвлекающие внимание изображения, препятствующие осуществлению быстрого выбора того или иного действия.

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Создание в образовательной организации информационно- образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

1. Технические средства:

№ п/п	Необходимые средства	Сроки создания условий в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
	Технические средства	
1	Персональные компьютеры	В течение
2	Звуковые колонки	
3	Интерактивная доска	
4	Принтер цветной	
5	Цифровой фотоаппарат	

7	Сканер	всего периода
8	Микрофон	
9	Диапроекторы	
10	Телевизоры	

2. Программные средства:

1	Музыкальный редактор	В течение всего периода
2	Редактор видео	
3	Редактор звука	
4	Редактор представления временной информации	
5	Редактор генеалогических деревьев	
6	Цифровой биологический определитель	
7	Антивирусное программное обеспечение	
Цифровые образовательные ресурсы		
1	Электронные приложения к учебникам	В течение всего периода
2	Электронные наглядные пособия	
3	Электронные тренажеры	
4	Электронные практикумы	

Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. На все компьютеры установлены средства контентной фильтрации.

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

В МБОУ «СОШ №36» созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО.

Реализация АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учѐтом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Освоение предметной области «**Филология**» происходит через использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звуко - буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение предметной области «**Математика и информатика** осуществляется с использованием разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практике взаимодействия с окружающим миром в рамках предметной области **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ЗПР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения выступают комнатные растения, а также пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к школе территории.

Специальным учебным и дидактическим материалом обеспечено образование обучающихся с ЗПР в предметной области «**Искусство**». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества происходит с использованием некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) имеется оборудование. На занятиях музыкой важно: обучающиеся с ЗПР используют музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракас и др.).

Овладение обучающимися с ЗПР предметной областью **«Физическая культура»** предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан и др.). Оборудование спортивного зала оснащено необходимым спортивным инвентарем для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Для овладения предметной областью «**Технология**» учащиеся с ЗПР используют специфические инструменты (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходные материалы (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон

цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Материально-техническое обеспечение коррекционных курсов включает

обеспечение кабинета педагога – психолога.

Материально-техническое оснащение кабинета педагога - психолога включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

С целью учета приоритетов адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 36 необходимо:

1) наладить регулярное информирование родителей учащихся с ОВЗ о процессе реализации АООП НОО;

2)вести мониторинг развития учащихся с ОВЗ в соответствии с основными приоритетами программы;

3)укреплять материальную базу школы.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях

в соответствии с приоритетами АООП НОО

Условия	Механизмы достижений целевых ориентиров в системе условий
Кадровые	Совершенствовать механизм взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечивающую возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов; Совершенствование педагогического корпуса через оказания постоянной научно- теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Финансово-экономичес ки е	Организация платных дополнительных образовательных услуг Привлечение добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц Обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся (установка турникетов) Обеспечение доступной среды
Материаль но- технические	Оснащение современным оборудованием помещений для занятий учебно- исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством. Приобретение учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально- наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений. Благоустройство пришкольного участка (территории) с необходимым набором оборудованных зон.
Психолого - педагогические условия	Совершенствование работы психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений (мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; поддержка детских объединений,ученического самоуправления)
Информаци онно-методические	Комплектование учебниками, учебно- методической литературой и материалами по всем учебным предметам адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Совершенствование работы службы поддержки применения ИКТ.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Создание системы условий требует и создания определѐнного механизма по достижению целевых ориентиров. Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является:

- чѐткое взаимодействие всех участников образовательного процесса
- контроль за состоянием условий.

Объект контроля	Содержание контрольных действий

Кадровые условия	1. Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации педагогических и иных работников общеобразовательного учреждения, работающих в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. 2. Оценка результативности их деятельности. 3. Принятие решений о направлениях работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. 4. Организация коррекционной работы, проверка еѐ исполнения.
Психолого - педагогические условия	1. Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации работников общеобразовательного учреждения, работающих в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. 2. Принятие решений о направлениях психолого- педагогической работы в общеобразовательной организации. 3. Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.
Финансово - экономические условия	1. Осуществление расчетов потребности всех протекающих в Общеобразовательной организации процессов в ресурсах и отражение этой потребности в бюджете организации. 2. Осуществление маркетинговых исследований по изучению спроса образовательных услуг в пределах бюджетной деятельности.
Материально - технические условия	1. Оценка степени соответствия материально-технического обеспечения требованиям ФГОС и федеральным требованиям к минимальной оснащенности образовательной деятельности. 2. Анализ занятости помещений общеобразовательного учреждения, эффективности их использования; соответствия требованиям к оборудованию и учебным помещениям с учетом особенностей образовательной деятельности. 3. Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние материально-хозяйственной деятельности в общеобразовательной организации. 4. Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.
Учебно - методические условия	1. Оценка степени соответствия учебно-методического обеспечения требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ 2. Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние учебно-методического обеспечения в общеобразовательной организации.

Сетевой график (дорожная карта)
по формированию необходимой системы условий реализации
АООП НОО

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ		
Рассмотрение вопросов реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на педагогическом совете, МО учителей начальных классов	В течение учебного года	Администрация
Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Май	Директор школы
Корректировка учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности	Май	Заместитель директора по УВР, педагоги
Утверждение новой редакции основной образовательной программы начального общего образования	Август (по мере необходимости)	Администрация
Приведение нормативной базы школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	По мере необходимости	Директор школы
Разработка плана методической работы, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы начального общего образования	Август	Заместитель директора по УВР, руководитель МО
Определение оптимальной модели организации образовательной деятельности для реализации внеурочной деятельности обучающихся	Май	Заместитель директора по УВР
Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Организация участия различных категорий педагогических работников в школьных, муниципальных семинарах по вопросам реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Согласно плану ОО, УО	Заместитель директора по УВР
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого- педагогического сопровождения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Реализация региональных методических рекомендаций по реализации ФГОС НОО	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Мониторинг реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Организация отчётности по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Исследование удовлетворённости родителей (законных представителями) несовершеннолетних обучающихся предлагаемыми образовательными	Май	Заместитель директора по УВР

услугами		
2.Кадровое и методическое обеспечение реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ		
Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОО и внесение изменений в план курсовой подготовки ОО	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
Повышение квалификации учителей школы в сфере современных методик и технологий в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ	По мере необходимости	Директор школы, заместители директора по УВР
Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
3. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ		
Информирование родительской общественности о ходе и результатах работы по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Ежегодно	Заместители директора по УВР
Размещение материалов по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на официальном сайте МБОУ «СОШ №36»	Постоянно	Заместители директора по УВР, технический специалист
Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗи внесения возможных дополнений в содержание АООП НОО	Ежегодно, по мере необходимости	Заместители директора по УВР
Разработка и утверждение локальных нормативных актов, регламентирующих проведение самообследования МБОУ «СОШ №36»	По мере необходимости	Директор школы, заместители директора по УВР
Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам	Ежегодно	Заместители директора по УВР
4. Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ		
Проведение расчетов потребностей ОО в обеспечении учебниками и учебными пособиями, необходимыми для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (перспективный план закупок).	Ежегодно	Директор школы
Разработка (внесение изменений) локальных нормативных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ОО, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	По мере необходимости	Директор школы
Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работникам	По мере необходимости	Директор школы
5. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ		
Приобретение необходимого материально-технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	По мере необходимости	Директор школы

Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Постоянно	Директор школы
Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Постоянно	Директор школы
Обеспечение соответствия условий реализации АООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Постоянно	Директор школы
Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды ОО требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Постоянно	Директор школы
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение года	Директор школы
Обеспечение укомплектованности библиотеки ОО печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Постоянно	Директор школы

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО

Система контроля – «важнейший инструмент» управления. Для обеспечения эффективности реализации инноваций такого масштаба, как Стандарт и новая система оплаты труда (НСОТ), необходимы анализ и совершенствование существующей в общеобразовательном учреждении системы внутришкольного контроля с учетом новых требований, как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ОВЗ требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности общеобразовательного учреждения в условиях реализации Стандарта.

Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации Программы. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения Программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию Программы и, в конечном итоге, достигнуть необходимые результаты.

Мониторинг системы условий реализации АООП НОО

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный

Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать Программу (по квалификации, по опыту, Повышение квалификации наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.).	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной и внеурочной деятельности; состояние здоровья обучающихся; обеспеченность горячим питанием.	На начало учебного года	Заместители директора
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований.	Ежемесячные и ежеквартальные отчѐты КПМО	Оператор КПМО
Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогогами ИКТ-технологиями) в образовательной деятельности. Регулярное обновление школьного сайта	Отчѐт 1 раз в год Не реже 2 раз в месяц	Заместитель директора по УВР, учителя учитель информатики
Правовое обеспечение реализации Программы	Наличие локальных нормативных актов и их использование всеми участниками образовательных отношений	Отчѐты в УО	Директор
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации Программы. Оценка готовности учебных кабинетов	август	Директор, рабочая группа
Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	Обоснование использования списка учебников для реализации задач Программы; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне.	Заказ учебников (февраль), Обеспеченность учебниками (сентябрь) Перечень дидактического материала на начало учебного года	Библиотекарь Заместители директора

Контроль за состоянием системы условий

Объект контроля	Содержание контрольных действий
Кадровые условия	Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения, работающих в условиях реализации ФГОС. Оценка результативности их деятельности. Принятие решений о направлениях работы (научно-методической, психолого-педагогической, медицинской и других служб, корректирующих состояние работы с кадрами) в соответствии с требованиями ФГОС. Организация коррекционной работы, проверка её исполнения.
Психолого-педагогические условия	Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации работников образовательного учреждения, работающих в условиях реализации ФГОС. Принятие решений о направлениях психолого-педагогической работы в школе. Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.
Финансово-экономические условия	Осуществление расчетов потребности всех протекающих в МБОУ СОШ № 36 процессов в ресурсах и отражение этой потребности в бюджете учреждения. Осуществление маркетинговых исследований по изучению спроса образовательных услуг в пределах бюджетной деятельности.
Материально-технические условия	Оценка степени соответствия материально-технического обеспечения требованиям ФГОС и федеральным требованиям к минимальной оснащенности учебного процесса. Анализ занятости помещений МБОУ СОШ № 36, эффективности их использования; соответствия требованиям к оборудованию и учебным помещениям с учетом особенностей образовательного процесса. Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние материально-хозяйственной деятельности в школе. Организация выполнения принятых решений и проверка их

	исполнения.
Учебно-методические условия	Оценка степени соответствия учебно-методического обеспечения требованиям ФГОС. Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние учебно-методического обеспечения в школе. Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.
Информационные условия	Оценка степени обеспеченности электронными ресурсами. Обеспечение доступа, в том числе в Интернет, к размещаемой информации для участников образовательного процесса, методических служб, органов управления образованием. Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние информационного обеспечения в школе. Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.