МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 36»

Программа рекомендована к работе педагогическим советом школы

Протокол № 1 от 31.08.2023

Программа обсуждена на методическом объединении учителей
Протокол № ___ от _____
Руководитель ШМО:
_____/_____

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ № 36»

Е.В.Хрипливец_____

Приказ № 639 от 31.08.2023

Документ подписан электронной подписью
Сертификат: 00d9098362ba8e3cffb2558656ef974137
Владелец: директор МБОУ "СОШ № 36" Хрипливец Евгения Владимировна
Действителен с 21.10.2022 до 14.01.2024

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Рабочая программа

8 - 9 класс

Составитель программы:
Степанцова С.В.
учитель истории и обществознания

г.Новокузнецк, 2023 - 2024 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»
8 – 9 КЛАСС

1. Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «история»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Цели изучения учебного предмета

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Всеобщая история» в 8-9 классах отводится по 32 часа (2 часа в неделю в первом полугодии учебного года.

2. Содержание учебного предмета

8 КЛАСС

Введение (1час) Мир к началу XVIII в.

Рождение нового мира (12 часов)

«Европейское чудо». Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер).

Европа меняющаяся. Мир художественной культуры Просвещения. Международные отношения в XVIII в.

Европа и век Просвещения (9 часов)

Англия на пути к индустриальной эре. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция при старом порядке. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские земли в XVIII в. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма

Эпоха революций (10 часов)

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.

Французская революция XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18— 19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Османская империя. Персия. Индия. Китай. Япония. Колониальная политика европейских держав в XVIII в.

9 КЛАСС

Начало индустриальной эпохи (8 часов)

Основные черты индустриального общества: господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Неравномерность экономического развития, подъемы и кризисы. Монополистический капитализм, формы монополий.

Демографическая революция, изменения социальной структуры общества. Зарождение демократизации. Формы правления. Утверждение двухпартийной системы в США и Англии и многопартийной в других странах. Грамотность и школа. Успехи естественных наук. Гуманитарные науки. От критического реализма к натурализму. Представители разных течений.

Повседневная жизнь и мировосприятие человека 19 века. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Страны Европы и США в первой половине XIX века (8 часов)

Империя Наполеона во Франции, первая Конституция. 1799 года. (1804 г.), Гражданский кодекс. Наполеоновские войны в Европе: причины, основные события (1805, 1812, 1815 гг.), последствия: утрата национальной независимости и уничтожение преград на пути перехода от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Итоги правления Наполеона. Венский конгресс 1815 г.: противоречия между великими державами, установление новых границ и правил международных отношений Нового времени. Реставрация дореволюционных монархий и Священный Союз.

Объединение Италии. Монархия Габбсбургов и Балканы в первой половине XIX века.

Азия, Африки и Латинская Америки в XIX - начале XX века (5 часов)

Латинская Америка. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств.

Африка. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов – попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899-1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Особенности политического устройства. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX века (7 часов)

Парламентские реформы в Англии. Рабочий вопрос. Появление новых партий. Ирландский вопрос. Вторая империя во Франции. Франко-германская война 1870-1872 гг. парижская коммуна 1871 года. Борьба за республику.

Германия на пути к европейскому лидерству. Внутреннее устройство Германии. Экономическое и политическое развитие страны. Правление Вильгельма 11.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Роль государства в процессе индустриализации. Развитие монополистического капитализма. Между двумя блоками.

США в эпоху «позолоченного века» «прогрессивной эры». Реконструкция юга. экономический рынок. Монополии, рабочее и фермерской движение.Расовая проблема после Гражданской войны.

Международые отношения в XIX – начале XX века (3 часа)

Венская система. Международные отношения до Крымской войны. Крымская война 1853-1856 гг. Кризис Венской системы. Особенности колониальной политики

ведущих держав. Англо-германские противоречия складывание Антанты. Предвоенные кризисы.

Заключение (1 час)

Обощение знаний «Долгий» век в истории

3. Планируемые результаты

Изучение истории в 8 - 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере ***универсальных учебных познавательных действий***:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере ***универсальных учебных коммуникативных действий***:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере ***универсальных учебных регулятивных действий***:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
   - называть даты важнейших событий всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
   - устанавливать синхронность событий всеобщей истории XVIII в.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
   - указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий всеобщей истории XVIII в.;
   - группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.
3. Работа с исторической картой:
   - выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов всеобщей истории XVIII в.
4. Работа с историческими источниками:
   - объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
   - извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.
5. Историческое описание (реконструкция):
   - рассказывать о ключевых событиях всеобщей истории XVIII в., их участниках;
   - составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
   - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
   - раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития стран в XVIII в.; б) промышленного переворота в

европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- анализировать высказывания историков по спорным вопросам всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
- 3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:
   - представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
   - определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
   - извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
   - различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.
5. Историческое описание (реконструкция):
   - представлять развернутый рассказ о ключевых событиях всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
   - составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
   - составлять описание образа жизни различных групп населения в странах Европы и мира в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
   - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
   - раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и европейских стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период;
   - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
   - объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
   - проводить сопоставление однотипных событий и процессов всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия;
7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
   - сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:
   - распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
   - выполнять учебные проекты по всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
   - объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
   - осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории XX – начала XXI вв.

4. Тематическое планирование.

«Всеобщая история. История Нового времени» (32 часа) 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Введение. Мир к началу XVIII века	**1**			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1	**Раздел I. Рождение Нового мира**	**12**			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.1	Европа становится лидером мира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.2.	Становление индустриального общества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.3.	Эпоха Просвещения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.4	Развитие науки в 18 веке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.5	В поисках путей модернизации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.6	Европа меняющаяся. В городе и деревне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.7	Европа меняющаяся. Повседневная жизнь европейцев	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.8	Мир художественной культуры просвещения. Литература и живопись	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.9	Мир художественной культуры просвещения. Музыка и архитектура	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.10	Международные отношения в 18 веке.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce

1.11	Международные отношения в 18 веке. Семилетняя война, раздел Польши	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.12	***Контрольная работа «Становление новой Европы»***	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
2	**Раздел II. Европа в век Просвещения**	**9**			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
2.1	Англия на пути к индустриальной эре	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
2.2.	Промышленный переворот в Англии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
2.3.	Франция при Старом порядке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
2.4.	Реформы во Франции: от реформ к революции	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
2.5.	Германские земли в 18 веке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
2.6.	Германские земли в 18 веке. Изменение общественной жизни	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
2.7.	Австрийская монархия Габсбургов в 18 веке. Экономическое и социальное развитие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
2.8	Австрийская монархия Габсбургов в 18 веке. Эпоха реформ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
2.9	*Проверочная работа «Европа в 18 веке»*	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
3	***Раздел III.* Эпоха революций**	**10**			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
3.1.	Английские колонии в Северной Америке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
3.2.	Война за независимость	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
3.3	Создание соединенных штатов Америки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
3.4.	Французская революция 18 века	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f418bce
3.5	Французская революция 18 века. Революция и культура	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
3.6	Европа в годы Французской революции	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
3.7	Османская империя. Персия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
3.8	Индия в 18 веке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
3.9	Китай и Япония в 18 веке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
3.10	Колониальная политика европейских держав	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
	ИТОГО:	**32 часа**	**3**	**2**	

«Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс (32 часа)

№ п.п.	**Название раздела, темы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	**Начало индустриальной эпохи**	**8**			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.1	Европа в XIX начале XX века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.2	Изменения в общественной жизни	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.3.	Век демократизации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.4.	Великие идеологи. Политические партиии и течения в XIX веке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.5.	Образование и наука	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.6.	XIX век в зеркале художественных исканий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.7.	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.8.	*Контрольная работа «Изменения Европы XIX начале XX века»*	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
2	**Страны Европы и США в первой половине XIX века**	**8**			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
2.1.	Консульство и Империя Наполеона I во Франции	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
2.2	Франция в первой половине XIX века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
2.3	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
2.4.	Объединение Италии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
2.5.	Германия в первой половине XIX века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
2.6.	Монархия Габбсбургов и Балканы в первой половине XIX века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
2.7.	США до середины XIX века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
2.9	*Контрольная работа «Страны Европы в в первой половине XIX века»*	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
3	**Азия, Африка и Латинская Америка в XIX начале XX века**	**5**			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
3.1.	Политика метрополий в латиноамериканских владениях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
3.2	Влияние США на страны Латинской Америки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
3.3	Африка в XIX начале XX века	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f41adc0
3.4	Япония: Кризис традиционализма и первые реформы. Изменения в жизни общества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
3.5.	Китай: насильственное «открытие» страны	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
4	**Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX века**	**7**			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
4.1	Великобритания до Первой мировой войны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
4.2.	Франция: Вторая империя и Третья республика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
4.3	Германия на пути к европейскому лидерству	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
4.4	Австро-венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
4.5.	Италия: время реформ и колониальных захватов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
4.6.	США в эпоху «позолоченого века» и «прогрессивной эры»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
4.7.	США: реконструкция юга, рассовая проблема после Гражданской войны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
5	**Международые отношения в XIX – начале XX века**	**3**			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
5.1.	Венская сисема. Международные отношения до Крымской войны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
5.2.	Крымская война 1853 – 1856 гг. Кризис Венской системы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
5.3.	Особенности колониальной политики ведущих мировых держав	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
6	**Заключение.** *Контрольная работа «Долгий» век в истории»*	**1**	**1**		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0

	Итого	**32**	**3**	**1**	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЯ

8 КЛАСС А

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата по факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	**Введение.** Мир к началу XVIII века	1			04.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086
Раздел I. Рождение Нового мира (12 часов)							
2	Европа становится лидером мира	1			07.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8
3	Становление индустриального общества	1			11.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c2c0
4	Эпоха Просвещения	1			14.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c3f6
5	Развитие науки в 18 веке	1			18.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c536
6	В поисках путей модернизации	1			21.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c6d0
7	Европа меняющаяся. В городе и деревне	1		0,5	25.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c892
8	Европа меняющаяся. Повседневная жизнь европейцев	1			28.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c9c8
9	Мир художественной культуры просвещения. Литература и живопись	1			02.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cae0
10	Мир художественной культуры просвещения. Музыка и архитектура	1		1	05.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cc0c
11	Международные отношения в 18 веке.	1			09.10		Библиотека ЦОК

							https://m.edsoo.ru/8864cd24
12	Международные отношения в 18 веке. Семилетняя война, раздел Польши	1			12.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ce3c
13	***Контрольная работа «Становление новой Европы»***	1	1		16.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cf5e
Раздел II. Европа в век Просвещения (9 часов)							
14	Англия на пути к индустриальной эре	1			19.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d080
15	Промышленный переворот в Англии	1			23.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d418
16	Франция при Старом порядке	1			26.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d562
17	Реформы во Франции: от реформ к революции	1			06.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d6ac
18	Германские земли в 18 веке	1			09.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d7c4
19	Германские земли в 18 веке. Изменение общественной жизни	1			13.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d8dc
20	Австрийская монархия Габсбургов в 18 веке. Экономическое и социальное развитие	1			16.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d9f4
21	Австрийская монархия Габсбургов в 18 веке. Эпоха реформ	1			20.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864db0c
22	*Проверочная работа «Европа в 18 веке»*	1	1		23.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dc56
Раздел III. **Эпоха революций (10 часов)**							
23	Английские колонии в Северной Америке	1			27.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dea4
24	Война за независимость	1			30.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b356

25	Создание соединенных штатов Америки	1			04.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b720
26	Французская революция 18 века	1			07.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ba40
27	Французская революция 18 века. Революция и культура	1			11.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bbee
28	Европа в годы Французской революции	1		0,5	14.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bd74
29	Османская империя. Персия	1			18.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bef0
30	Индия в 18 веке	1			21.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c094
31	Китай и Япония в 18 веке	1			25.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c620
32	Колониальная политика европейских держав	1	1		28.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c7ec
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		32	3	2			

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата по факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
Начало индустриальной эпохи (8 часов)							
1	Европа в XIX начале XX века	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086
2	Изменения в общественной жизни	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8
3	Век демократизации	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c2c0
4	Великие идеологи. Политические партиии и течения в XIX веке	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c3f6
5	Образование и наука	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c536
6	XIX век в зеркале художественных исканий	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c6d0
7	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c892
8	*Контрольная работа «Изменения Европы XIX начале XX века»*	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c9c8
Страны Европы и США в первой половине XIX века (8 часов)							
9	Консульство и Империя Наполеона I во	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cae0

	Франции						
10	Франция в первой половине XIX века	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cc0c
11	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1		0,5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cd24
12	Объединение Италии	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ce3c
13	Германия в первой половине XIX века	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cf5e
14	Монархия Габбсбургов и Балканы в первой половине XIX века	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d080
15	США до середины XIX века	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d418
16	*Контрольная работа «Страны Европы в в первой половине XIX века»*	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d562
Азия, Африка и Латинская Америка в XIX начале XX века (5 часов) **5**							
17	Политика метрополий в латиноамериканских владениях	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d6ac
18	Влияние США на страны Латинской Америки	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d7c4
19	Африка в XIX начале XX века	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d8dc
20	Япония: Кризис традиционализма и первые реформы. Изменения в жизни общества	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d9f4
21	Китай: насильственное «открытие» страны	1		0,5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864db0c
Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX века (7 часов)							

22	Великобритания до Первой мировой войны	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dc56
23	Франция: Вторая империя и Третья республика	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dea4
24	Германия на пути к европейскому лидерству	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b356
25	Австро-венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b720
26	Италия: время реформ и колониальных захватов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ba40
27	США в эпоху «позолоченого века» и «прогрессивной эры»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bbee
28	США: реконструкция юга, рассовая проблема после Гражданской войны	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bd74
Международые отношения в XIX – начале XX века (3 часа)							
29	Венская сисема. Международные отношения до Крымской войны	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bef0
30	Крымская война 1853 – 1856 гг. Кризис Венской системы	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c094
31	Особенности колониальной политики ведущих мировых держав	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c620
32	**Заключение.** *Контрольная работа «Долгий» век в истории»*	**1**	**1**				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c7ec
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		32	3	1			