МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 36»

Программа рекомендована к работе педагогическим советом школы

Протокол № 1 от 31.08.2023

Программа обсуждена на методическом объединении учителей
Протокол № ___ от _____
Руководитель ШМО:
_____/_____

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ № 36»

Е.В.Хрипливец_____

Приказ № 639 от 31.08.2023

Документ подписан электронной подписью
Сертификат: 00d9098362ba8e3cffb2558656ef974137
Владелец: директор МБОУ "СОШ № 36" Хрипливец Евгения Владимировна
Действителен с 21.10.2022 до 14.01.2024

ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА

Дополнительная общеразвивающая (общеобразовательная) программа

Возраст обучающихся 6 (7) лет

Составитель программы:
учитель МБОУ «СОШ № 36»

_____

Соседова Н.А., учитель начальных классов

г.Новокузнецк

2022 - 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) Программа «Школа будущего первоклассника» разработана на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова, рекомендованной Министерством образования РФ. Программа направлена на подготовку детей 6 – 7 летй к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Концепция программы базируется на следующих ***принципах:***

— уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

— комплексный подход при разработке занятий;

— систематичность и последовательность занятий;

— вариативность содержания и форм приведения занятий;

— наглядность;

— адекватность требований и нагрузок, предъявляемых к ребенку в процессе занятий;

— постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно- значимых функций, следование от простых и доступных знаний к более сложным, комплексным;

— индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа;

— повторность (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции.

Направления, по которым идёт подготовка к школе:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления.
5. Развитие мелкой мускулатуры руки и координации движений.
6. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
7. Развитие волевой готовности ребенка.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы

психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Исходя из составных частей школьной готовности: развития речи, интеллектуальных способностей, познавательной активности, сформированности внутренней позиции будущего школьника, – в программу включены следующие разделы:

1. Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи.
2. Развитие элементарных математических представлений.
3. Развитие произвольности поведения, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативной сфер.

В сквозной раздел программы входят подготовка к обучению письма и развитие мелкой моторики.

Прогнозируемый результат:

— Уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья первоклассников на начальном этапе адаптации к школе;

— Формирование комфортной образовательной среды.

— Снижение уровня тревожности и психической защиты у первоклассников;

— Эмоциональное благополучие ребенка в классе;

— Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей;

— Выработка учителем стратегий индивидуального (личностно — ориентированного) подхода к учащимся.

Основные положения программы:

— подготовка к школе носит развивающий характер;

— помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);

— обеспечивает формирование ценностных установок;

— ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;

— обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;

— организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;

— готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;

— инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающих, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность;

наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Формы занятий — занятия-игры, практические групповые занятия.

Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Среди **методов,** используемых в период подготовки детей к школе, используются такие как практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая их.

Программа разработана по направлениям:

«Родное слово» (*образовательная область «Речевое развитие»*) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письма; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

«Математические ступеньки» (*образовательная область «Познавательное развитие»*) направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы, на развитие и укрепление мелкой моторики рук, формирование графических навыков, развитие координации движений, и таких процессов, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

«Разноцветные ладошки» (*образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*) направлен на развитие и укрепление мелкой моторики рук, формирование графических навыков, развитие координации движений, и таких процессов, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

«Я – школьник» направлен на развитие произвольности поведения, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативной сфер ребенка, развитие навыков общения, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и педагогами; обучение навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональным состоянием; поддержка благоприятного психологического климата обеспечивающего возможность полноценного личностного развития ребенка.

Занятия организуются на базе МБОУ «СОШ № 36» и имеют следующую временную структуру: по 3 занятия в день, 2 раз в неделю в течение 7 месяцев

обучения. Продолжительность одного занятия 30 минут, перерым между занятиями – 10 минут

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей..

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты:

Дошкольник научится:

— распознавать первый звук в словах;
— внимательно слушать литературные произведения;
— называть персонажей, основные события;
— отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
— составлять элементарный рассказ по серии картинок;
— обсуждать нравственные стороны поступков людей;
— участвовать в коллективных разговорах;
— использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
— различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
— считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
— определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
— ориентироваться в пространстве;
— ориентироваться в тетради в клетку;
— выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Дошкольник получит возможность научиться:

— *устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, говорить спокойным дружелюбным тоном),*

— *различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами,*
— *правильно произносить все звуки, выделять их из слов,*
— *находить слова с определённым звуком,*
— *определять место звука в слове,*
— *соблюдать орфоэпические нормы произношения,*
— *составлять предложения по опорным словам, по заданной теме,*
— *составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок,*
— *пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям,*
— *соблюдать элементарные гигиенические правила,*
— *ориентироваться на странице в тетради,*
— *различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки),*
— *устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении,*
— *присчитывать и отсчитывать по одному, по два,*
— *правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку,*
— *штриховать предметы вертикально и горизонтально.*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВ

Содержание курса «Родное слово»

№	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	**Развитие речи**	
	Беседа по картинке: -совершенствование общих речевых навыков; -составление описательного рассказа.	- овладевать умением беседовать по картине, совершенствуя умения общих речевых навыков, составлять описательный рассказ по иллюстрации; - формировать навыки грамотной речи посредством знакомства с художественными произведениями и беседой по их содержанию; - развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; обучиться неторопливому речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию; - формировать умение подбирать обобщающие слова к группе слов, правильно употреблять слова названия предметов, признаков и действий, а также вести диалогическую, монологическую и косвенную речь.
	Составление рассказа по плану.	
	- Правильное употребление слов -названий предметов, признаков действий, объяснение их значений.	
	- Обучение неторопливому темпу и ритму речи, умеренной громкости и правильному интонированию.	
	- Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов.	
	- Подбор обобщающих слов к группе предметов	
	- Диалог, монолог, косвенная речь.	
2.	**Знакомство со звуками и буквами**	
	Предложение и слово: - членение речи на предложения; - членение предложений на	- знакомить с предложением; - упражняться в определении количества

	слова; - членение слова на слоги с использованием графических схем	слов в предложении; - развивать связную речь, память и творческие способности; - формировать умения делить слова на слоги, правильно ставить ударения; - обогащать словарный запас дошкольников, развивать приемы логического мышления; - формировать умения различать буквы; - формировать умения характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные); - согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; - выделять изучаемые звуки, обозначать их буквой; - формировать умения штрихования и обводки контуров, а также печатание больших и маленьких букв.
	Слог и ударение: - деление слов на слоги; - определение количества слогов в слове.	
	Звуки и буквы: - представление о звуках; - различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков; - обводка и штриховка контуров; - знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений.	
3.	**Художественная литература**	
	Сказка: - пересказ сказки; -соотносить содержание текста с изображением на картинке; - отвечать на вопросы; - ставить вопрос к тексту; -придумывать необычный конец.	- овладевать навыками отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; -уметь пересказывать произведения; - соотносить содержание текста с иллюстрацией к нему; -отвечать на вопросы, придумывать необычный конец; -составлять небольшой рассказ; -определять последовательность событий; - формировать навыки правильной речи.
	Рассказ: -пересказ небольшого по объёму литературного произведения; - соотносить содержание текста с изображением на картинке; - отвечать на вопросы; - ставить вопрос к тексту;	

Содержание курса «Математические ступеньки»

№	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	**Арифметический**	
	Числа от 0 до 10.	- соотносить числа с количеством предметов, - писать цифры, соотносить цифры, и числа, - образовывать числа; - уметь считать числа от 0 до 10; - изучить свойства натурального ряда чисел; - выделять известные и неизвестные величины; -устанавливать между величинами отношения части и целого, использовать понятия "часть", "целое", "больше (меньше) на...", "увеличить
	Счёт предметов.	
	Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10.	
	Сравнение чисел первого десятка.	
	Свойства натурального ряда чисел.	
	Цифры и числа.	

	Решение задач с помощью рисунков. Чтение чисел.	(уменьшить) на"; - осуществлять синтез как составление целого.
2.	**Геометрический**	
	Сравнение: - по форме; -по размеру; -по расположению на плоскости, в пространстве; -по назначению; -по цвету. Изготовление моделей фигур из бумаги.	- познакомиться, распознавать и называть геометрические формы в окружающем мире; - строить рассуждение о значении понятий "квадрат", "круг", "треугольник", "прямоугольник"; сравнивать предметы по свойствам, классифицировать по заданным критериям; -осуществлять анализ предметов с выделением существенных признаков (цвет, форма, размер, расположение на плоскости, в пространстве), сравнивать группы предметов; - уметь выполнять логические действия: анализ, синтез; -устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; - упражняться в изготовлении модели фигур из бумаги.
3.	**Содержательно-логический**	
	<u>Развитие:</u> -внимания; -памяти; -воображения; -мышления. <u>Диктанты:</u> -зрительные; -слуховые. <u>Выполнение заданий:</u> -выделение существенных признаков; -выявление закономерностей; -проведение анализа; -синтеза; -сравнения.	- развивать внимание, память, воображение; - сравнивать группы предметов; - уметь выполнять логические действия: анализ, синтез; -устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; -развивать умения выполнять зрительные и слуховые диктанты; -осознанно выполнять построение речевого высказывания в устной форме.

Содержание курса «Разноцветные ладошки»

№	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	**Лепка**	
	- развитие творчества детей; - развитие навыков декоративной лепки; - совершенствовать разнообразные приёмы лепки; - использование стеки	- побуждать детей создавать динамичные выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирая тему. Материал, способы лепки, приемы декорирования образа.
2	**Рисование**	
	Обведение по контуру.	- совершенствовать технику рисования

	Штриховка. Узоры по клеточкам. Рисование по клеточкам. Раскрашивание картинок. Свободное владение карандашом (без напряжения уметь проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги). Рисование линий различной формы: прямые, наклонные, волнистые, ломанные и другие. Названия основных и составных цветов.	гуашевыми и акварельными красками (свободно экспериментировать, смешивая разные краски для получения задуманных цветов и оттенков); - создавать условия для самостоятельного выбора художественных инструментов и материалов, в соответствии с характером и спецификой задуманного образа (для пейзажных рисунков использовать акварель или пастель, для декоративного панно или орнамента – гуашь, для предварительных набросков или эскизов – уголь или простой карандаш); - познакомить с нетрадиционными художественными техниками.
3	**Аппликация**	
	Простейшие приемы аппликации работы с бумагой, клеем и другими материалами. .Разметка при помощи шаблона или трафарета. Работа по образцу, схеме, плану, инструкции. Создание несложных конструкций из разных материалов.	- инициировать самостоятельный выбор разных способов создания выразительного образа; - усовершенствовать содержание и технику прорезного декора; - познакомить с ленточным способом вырезания для получения многофигурных симметричных изображений; - показать способ вырезания из бумаги, сложенной несколько раз по диагонали.

Содержание курса «Я – школьник»

1. Знакомство, установление правил группы.
   Знакомство детей друг с другом и с учителем, принятие правил на занятиях, введение правил работы в группе во время занятий, отработка обязательных упражнений и ритуалов, сплочение группы, создание позитивного настроения, осознание себя как школьника, введение в школьную жизнь, правила школьной жизни и школьный распорядок.
2. Развитие познавательных способностей детей.
   Развивающие упражнения и задания разнообразного направления и уровня сложности: на ориентацию в пространстве; развитие мелкой моторики рук; на концентрацию и произвольность внимания, умение сосредоточиться на деталях; на развитие восприятия, воображения, наглядно-образного мышления, развитие мыслительных операций; на развитие произвольного логического запоминания, умение работать в паре; на развитие словарного запаса.
3. Мышечная релаксация.
4. Упражнения, направленные на снятие мышечного напряжения.
5. Рефлексия.
   В структуру каждого занятия гармонично включены элементы каждого из перечисленных выше направлений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Курс «Родное слово»

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Речь устная и письменная. Пересказ сказки «Колобок». Письмо узоров. Штриховка.	4
2	Предложение. Схема предложения. Составление рассказа по картине «Миша и кукла». Пересказ сказки «Теремок». Письмо узоров. Штриховка.	4
3	Предложение состоит из слов. Пересказ сказки «Репка». Письмо узоров. Штриховка.	4
4	Звуки. Общее понятие. Пересказ сказки «Волк и семеро козлят». Письмо узоров. Штриховка.	4
5	Звуки и буквы. Различие. Пересказ сказки «Курочка Ряба». Письмо узоров. Штриховка.	4
6	Звуки и буквы. Пересказ сказки «Красная Шапочка». Письмо узоров. Штриховка.	4
7	Гласные и согласные звуки. Общее понятие. Письмо наклонных палочек. Транспорт. Пересказ сказки «Заюшкина избушка»	4
8	Гласные и согласные звуки. Письмо овалов. Раскрашивание узоров. Пересказ «Снегурочка».	4
9	Согласные звуки, мягкие и твёрдые. Пересказ сказки «Два жадных медвежонка»	4
10	Согласные звуки, мягкие и твёрдые. Штриховка узоров. Пересказ сказки «Три медведя»	4
11	Анализ звуков. Выделение звуков в слове. Посуда. Пересказ сказки «Гуси-лебеди».	4
12	Выделение звуков в слове. Схема слова. Штриховка. Пересказ сказки «Маша и медведь». Продукты питания.	4
13	Тренировка и различение звуков согласных и гласных. Анализ слов типа *жук, шар*. Письмо элементов букв. Пересказ сказки «Кот и лиса». Дикие и домашние животные.	4
14	Тренировка и различение звуков. Штриховка. Деревья. Мебель. Пересказ сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»	4
15	Закрепление изученного. Обувь, головные уборы, одежда. Пересказ сказки «Каша из топора»	4
16	Игровое занятие. «Три поросёнка» С. Михалков.	4

Курс «Математические ступеньки»

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Счёт предметов. Ориентиры клетки. Один и много. Круг (находить среди множества фигур)	4
2	Счёт предметов. Отношения «больше», «меньше», «равно», «столько же». Графический диктант. Квадрат (находить среди множества фигур)	4
3	Счёт предметов, расположенных на плоскости и в пространстве (слева, справа, вверху, внизу)	4

4	Признаки предметов. Классификация предметов по существенным признакам (ягоды, овощи, фрукты)	4
5	Счёт предметов. Порядковый номер предметов. Построение предметов с помощью шаблонов. Штриховка. Прямоугольник (находить среди множества фигур)	4
6	Счёт предметов. Решение простых задач. Построение предметов с помощью шаблонов. Присчитывание и отсчитывание по одному. Математическая загадка.	4
7	Число 1. Цифра 1. Построение предметов. Штриховка. Геометрические фигуры.	4
8	Число 2. Цифра 2. Знаки «+», «-«, «=». Логические задачи на установление закономерностей. Овал (находить среди множества фигур)	4
9	Число 3. Цифра 3. Сопоставление чисел 1, 2, 3. Работа в тетради. Треугольник (находить среди множества фигур)	4
10	Число 4. Цифра 4. Четырёхугольники (находить среди множества фигур)	4
11	Число 5. Цифра 5. Выявление закономерностей. Логическая задача на установление несоответствия	4
12	Числа 1-6. Сравнение чисел. Запись. Понятия «высокий», «низкий», «длинный», «короткий»	4
13	Числа 1-7. Сравнение чисел. Штриховка предметов, выполненных при помощи трафаретов. Деление квадрата на части. Дни недели.	4
14	Числа 1-8. Штриховка геометрических фигур. Графический диктант. Деление предмета на 4 части. Профессии.	4
15	Числа 1-9. Сравнение чисел. Время. Времена года.	4
16	Итоговое, игровое занятие.	4

Курс «Разноцветные ладошки»

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Лепка «Фрукты»	2
2	Рисование «Моя семья»	2
3	Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Цветок для мамы»	2
4	Лепка «Овощи»	2
5	Рисования «Моя любимая игрушка»	2
6	Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Кораблик»	2
7	Лепка «8 вишен»	2
8	Рисование бабочки	2
9	Работа с бумагой и картоном. Аппликация из треугольников	2
10	Лепка животных	2
11	Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Собачка»	2
12	Рисование игрушечного медведя	2
13	Лепка «Гусеница»	2
14	Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Матрёшка»	2
15	Рисование цветов	2
16	Дорисуем круг до чего-нибудь	2

Курс «Я – школьник»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Давайте познакомимся.	2
2.	Школьник – это Я.	4
3.	Школьные правила.	4
4.	Зачем ходить в школу?	2
5.	Мой друг – школьный портфель.	4
6.	Я и другие.	4
7.	Учимся работать вместе.	4
8.	Моё настроение в школе.	4
9.	Режим дня школьника.	4
10.	Я – школьник. Я – ученик. (Итоговое занятие)	2
Всего:		34

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

— классная доска;
— магнитная доска;
— персональный компьютер с принтером;
— проектор для демонстрации слайдов;

Экранно-звуковые пособия

— аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
— мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Демонстрационные пособия

– лента букв;
– объекты, предназначенные для демонстрации счёта;
– наглядные пособия для изучения состава чисел;
– демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур