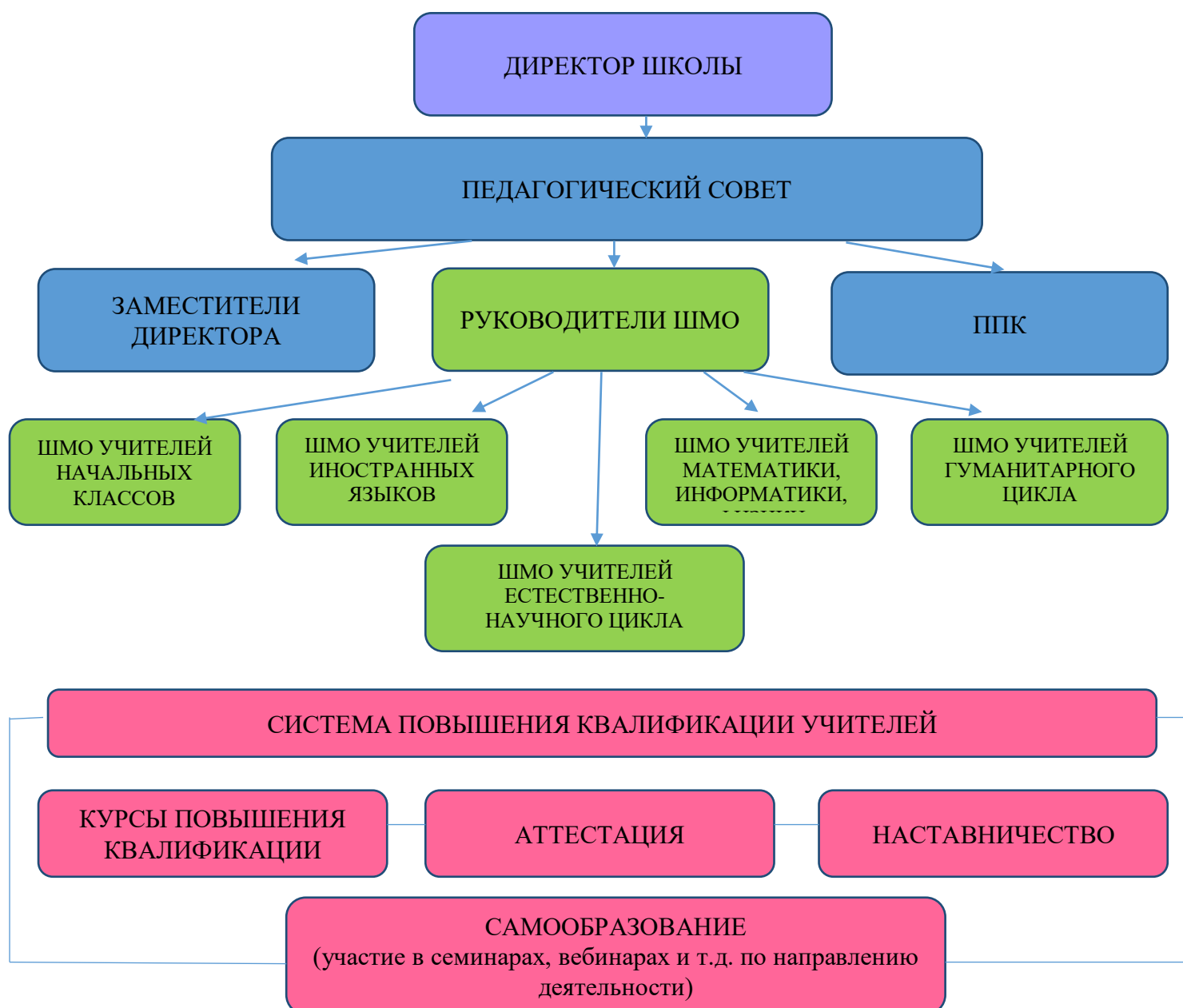


### Модель организации методической работы МБОУ «СОШ № 36»

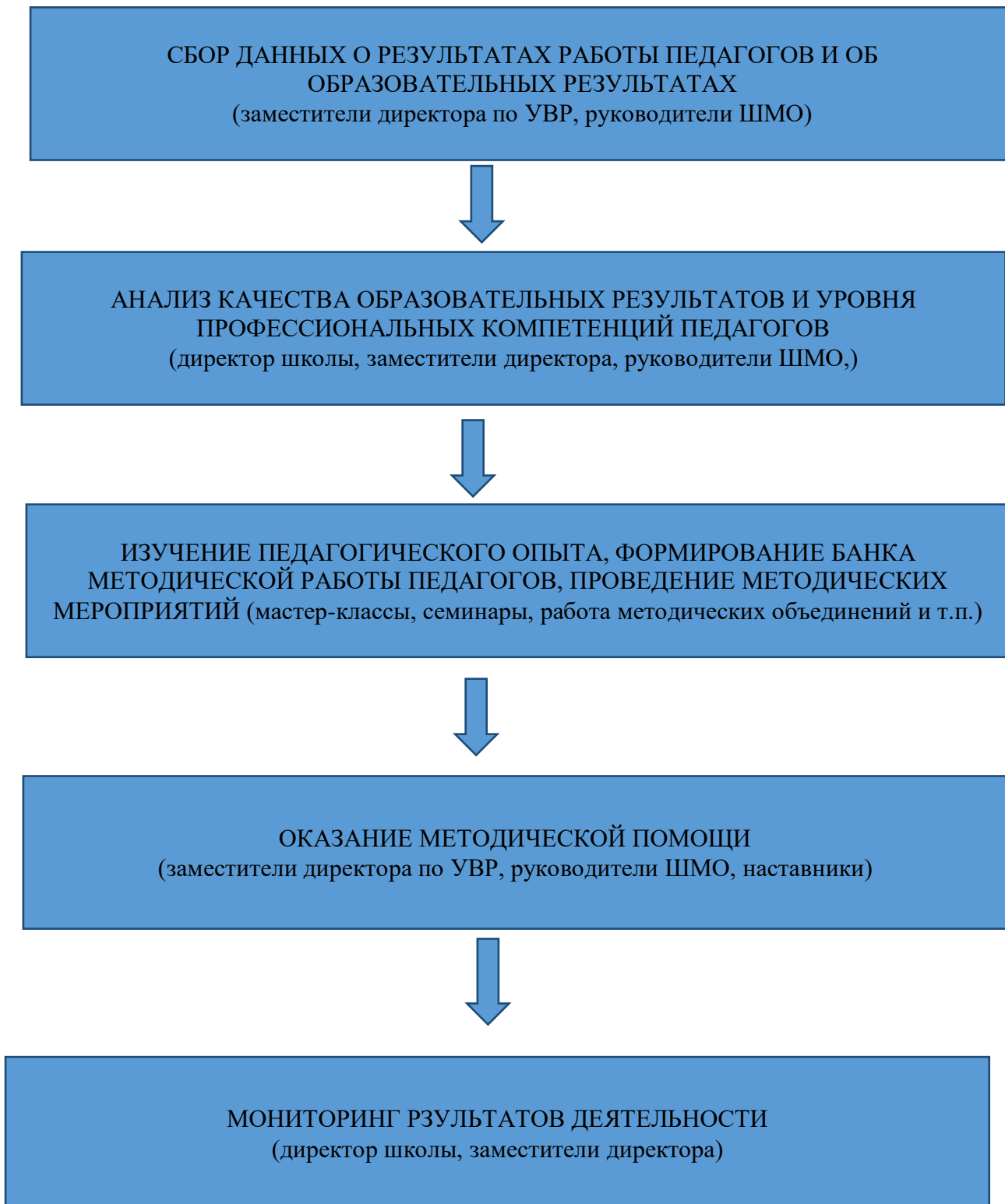
Методическая работа в школе – это основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала и, в конечном итоге, на **повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса**, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья учащихся (Поташиник М.М.).

Цель методической работы школы – обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации ФГОС, создать условия для непрерывного профессионального развития педагогов.

### Структура методической работы школы



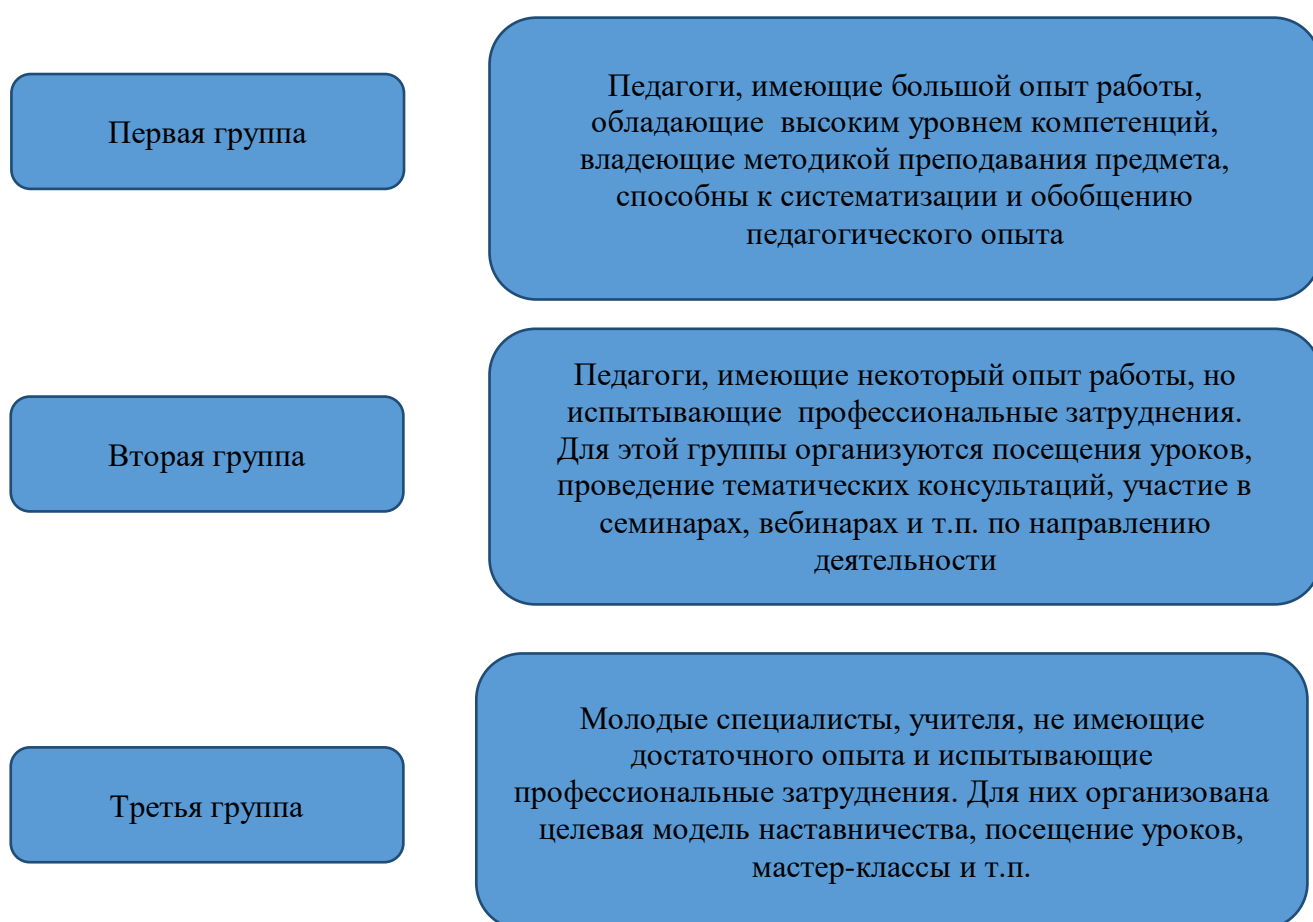
Методическая работа МБОУ «СОШ № 36» направлена на изучение и анализ работы учителей с учётом, выбор цели и конкретных задач деятельности школы, планирование содержания, форм, методов, путей и средств достижения поставленных целей, стимулирование, оказание конкретной помощи, анализ и оценку результатов работы. В школе функционирует следующая модель методической работы



Работа по повышению квалификации учителей-предметников проходит через школьные методические объединения учителей, обучающие и практико-ориентированные семинары, временные творческие группы. В школе созданы следующие методические объединения:

- Учителей начальных классов (рук. Саидова С.Ф.)
- Учителей гуманитарного цикла: русского языка, литературы, истории, обществознания (рук. Чекалова Е.Н.)
- Учителей математики, информатики, физики (рук. Бедарева В.С.)
- Учителей естественно-научного цикла: биологии, химии, географии, физической культур, ОБЖ, музыки (рук. Аймитова Н.Ю.)
- Учителей иностранных языков (рук. Плохих Т.Ю.)

Деятельность ШМО направлена на непрерывное повышение компетенций педагогов. Поскольку педагогический состав разнороден по возрасту, педагогическому опыту, профессионализму, в методической работе используется разноуровневый подход. Коллектив условно разделен на три группы педагогов, которые отличаются уровнем владения педагогическим мастерством.



Формы методической работы выбираются в соответствии с направлением деятельности, профессиональными возможностями, а также потребностями и интересами учителей.

Направление деятельности	Форма работы
Самообразование педагогов	Изучение методического материала, участие в научно-практических конференциях, практико-ориентированных семинарах, вебинарах, выступления, публикации

Руководство проектной деятельностью учащихся	Реализация программ внеурочной деятельности, руководство детскими объединениями, работа в составе членов экспертных комиссий НПК учащихся, проведение тематических и индивидуальных консультаций.
Методическая работа	Составление рабочих программ, программ внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ, календарно-тематического планирования, работа временных творческих групп по составлению положений, разработка и проведение учебно-методических мероприятий.
Повышение квалификации учителей	Участие в работе мастер-классов, семинаров, представление опыта работы в системе ВКС, участие в конкурсах педагогического мастерства, обучение на курсах повышения квалификации (очное и дистанционное), участие в работе педагогических сообществ.

В школе проводится работа по повышению квалификации учителей, созданы школьные методические объединения, временные творческие группы. Все это позволяет говорить, что педагогический коллектив школы решает вопросы повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.