«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 36»

г. Новокузнецк, ул. Олимпийская, 20 61-27-13

Программа принята
к работе педагогическим
советом школы
Протокол № 1 от 30.08. 2021г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ № 36»
Хрипливец Е.В.
_____20__г.

Подписано цифровой подписью: Хрипливец Евгения Владимировна
Дата: 2022.03.17 16:32:44 +07'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕЦИОННО-

РАЗВИВАЮЩИХ ЗАЯТИЙ «ФОРМУЛА УСПЕХА»

(для учащихся с ОВЗ (ЗПР) 5- 9класс)

Составитель программы:

Булаева Евгения Бориевна_____

педагог-психолог_____

_____

_____

_____

_____

Новокузнецкий ГО, 2020

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ КОРРЕЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАЯТИЙ «ФОРМУЛА УСПЕХА»

Личностные результаты:

- развитие учебной мотивации;
- умение применять усвоенный социальный опыт и знания в решении реальных жизненных ситуаций;
- сформированность внутренней позиции школьника;
- адекватное представление о собственных возможностях;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- сформированность социально значимых мотивов учебной деятельности, способность принимать и выполнять социальные роли учащегося.

Метапредметные результаты:

- умение ставить и удерживать цель деятельности, планировать свои действия;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность к участию в совместной деятельности (определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности);
- сформированностье навыков сотрудничества;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышению социального статуса ребенка в коллективе ;
- формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- развитие способности адекватно выражать собственные эмоции.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Высшие психические функций (ВПФ) (11 часов)

Для детей с задержкой психического развития характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Существенное место в структуре дефекта умственной деятельности при ЗПР принадлежит нарушениям памяти. Многое из того, что нормально развивающиеся дети запоминают легко, как бы само собой, вызывает значительные усилия у их отстающих сверстников и требует специально организованной работы с ними.

Содержание раздела включает в себя: упражнения на развитие произвольности, устойчивости и распределения внимания; игры и упражнения на развитие процессов и видов памяти; задания на развитие мыслительных операций «анализ», «синтез», «сравнение», «обобщение; оценку уровня развития мышления (сравнение, обобщение, классификация).

Раздел 2. Эмоционально-волевая сфера личности (10 часов)

Эмоционально-волевая сфера характеризуется умением выражать свои чувства, адекватной оценкой своих и чужих действий, навыками самоконтроля, усидчивостью и выдержкой. Что в свою очередь влияет на поведение, адаптацию и формирование коммуникативных навыков ребёнка.

Отставание в интеллектуальном и физическом развитии у детей приводит к нарушениям эмоционально-волевой сферы:

характерна повышенная утомляемость, раздражительность, с трудом сосредотачиваются на задании;

при неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются о выполнения задания;

характерна быстрая смена настроения, повышенная впечатлительность.

Содержания данного раздела предполагает: освоение понятия «эмоции»; определение видов эмоциональных состояний; тренировку умения регулировать своё поведение; игровые упражнения «Моё настроение», «Определи настроение»; способность выражения разных виды настроения с помощью наглядных образов; упражнения на осознание своих эмоций, умение их контролировать.

Раздел 3. Коммуникативная и социальная компетенция (6 часов)

Коммуникативная и социальная компетентность – владение вербальными и невербальными способами общения, соблюдение норм речевой коммуникации. Данный вид компетенции у детей с ОВЗ предполагает овладение средствами коммуникации, соблюдение правил поведения, соблюдение правил этикетного общения.

Содержание раздела направлено на: развитие вербальных и невербальных средств общения, мелкой моторики, навыка составления рассказа по картинке; игр и упражнения на развитие связной речи; формирование навыка коммуникации в соответствии с принятыми нормами социального взаимодействия; усвоение правил поведения в разных социальных ситуациях (с людьми разного статуса: в семье, с учителями и учениками в школе, со знакомыми и незнакомыми людьми).

Раздел 4. Учебная мотивация (8 часов)

Учебная мотивация – процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности.

Для детей с ОВЗ работа в данном направлении предполагает:

- формирование положительного отношения к учению;
- развитие собственной активности учащегося;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- развитие планирования и контроля деятельности;

- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Содержание раздела направлено на: укрепление внутренней позиции школьника; повышение мотивации к обучению в школе и усвоению новых знаний; развитие коммуникативных навыков сотрудничества, необходимых для успешного протекания процесса обучения; формирование положительного эмоционального фона, снижающего чувство тревоги в ситуации обучения и общения; развитие чувства ответственности за результаты собственной учебной деятельности

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Основной формой организации внеурочных занятий по программе является занятия в малой группе, работа в парах, тренинги.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Ведущими видами деятельности занятий являются беседы, игры, работа с иллюстрациями и дидактическим материалом, выполнение творческих заданий, актуализация знаний.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Высшие психические функций (ВПФ)	11
2	Эмоционально-волевая сфера личности	10
3	Коммуникативная и социальная компетенция	6
4	Учебная мотивация	8
	ИТОГО	**35**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
для учащихся 5-9 классов

№ п/п	Дата проведения		Название темы	Примечание
	по плану	по факту		
Высшие психические функции (ВПР)				
1.			Знакомство. Формирование положительного эмоционального отношения к занятиям. Адаптация ребенка к новым формам взаимодействия	
2.			Оценка уровня развития восприятия, внимания (объём, переключение, устойчивость).	
3.			Оценка уровня развития мышления (сравнение, обобщение, классификация).	
4.			Развитие восприятия, устойчивости внимания	
5.			Развитие концентрации, устойчивости и произвольности внимания.	
6.			Развитие распределения, объёма внимания.	
7.			Развитие кратковременной и долговременной памяти.	
8.			Развитие произвольной и непроизвольной памяти.	
9.			Развитие таких процессов памяти как запоминание, сохранение, узнавание информации.	
10.			Игры и упражнения на развитие таких процессов памяти как воспроизведение.	
11.			Развитие мыслительных операций «анализ», «синтез», «сравнение», «обобщение».	
Эмоционально-волевая сферы личности				
12.			Понятие об эмоциях. Виды эмоциональных состояний.	
13.			Обучение умению определять эмоциональное состояние других людей. Тренировка умения регулировать своё поведение.	
14.			Моё настроение, приёмы релаксации	

15.			Как справляться с проявлениями негативных эмоций? Способы самопомощи.	
16.			Оценка эмоционального отношения к школе, изучение уровня самооценки и уровня притязаний.	
17.			Осознание своих эмоций, обогащение адекватными способами выражения своего настроения.	
18.			Обучение самоконтроля и релаксации.	
19.			Отработка навыка выполнять задание согласно инструкции педагога.	
20.			Расширять представления об основных видах эмоций.	
21			Научить выражать разные виды настроения с помощью наглядных образов.	
Коммуникативная и социальная компетенция				
22.			Развитие вербальных и невербальных средств общения. Развитие мелкой моторики.	
23.			Отработка навыка составления рассказа по картинке. Игры и упражнения на развитие связной речи.	
24.			Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	
25.			Развитие умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;	
26.			Закрепление знаний правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми.	
27.			Развитие способности к активному слушанию собеседника.	
Учебная мотивация				
28.			Диагностика уровня развития учебной мотивации.	
29.			Становление и удержание внутренней позиции школьника.	
30.			Повышение мотивации к обучению в школе и усвоению новых знаний.	
31.			Формирование знаний, умений,	

			навыков, необходимых для выполнения мыслительной деятельности.	
32.			Развитие коммуникативных навыков сотрудничества, необходимых для успешного протекания процесса обучения.	
33.			Повышения уровня самосознания, самооценки.	
34.			Формирование положительного эмоционального фона, снижающего чувство тревоги в ситуации обучения и общения	
35.			Развитие рефлексии, чувства ответственности за результаты деятельности	