

Утверждаю: 31.08.2024г

Анализ методической работы за 2023 – 2024 учебный год

Методическая работа школы в 2023 – 2024 учебном году строилась на основе годового плана и была направлена на дальнейшее развитие и совершенствование работы школьных методических объединений.

Цели и задачи методической работы в 2023 - 2024 учебном году:

- повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС;
- осуществление качественного обучения по образовательным стандартам начального, основного и среднего общего образования;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- через работу ШМО ведение систематической работы как с одаренными, так и со слабоуспевающими учащимися;
- сопровождать процесс профессионального становления молодых (начинающих) специалистов;
- использование системы мониторинга развития педагогического коллектива.

Формы методической работы:

- Педагогический совет
- Школьные методические объединения
- Творческие группы
- Семинары, вебинары
- Открытые уроки
- Работа с учащимися (школьные конкурсы, внешние оценочные процедуры (ВПР, РККР, РКР) участие в очных и дистанционных конкурсах и олимпиадах и др.).
- Аттестационные мероприятия
- Курсовая подготовка учителей.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Основные аспекты методической работы:

Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей;
- изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений её совершенствования;
- создание базы данных о педагогических работниках;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы школы;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для учителей - предметников по вопросам методической работы;
- организация консультационной работы учителей, участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций;
- консультирование педагогического коллектива школы по различным вопросам образования.

Организационно – методическая деятельность:

- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки учителей, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация работы ШМО;
- организация методического сопровождения профильного обучения в школе;
- методическое сопровождение подготовки учителей школы к проведению ГИА;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, конкурсов и фестивалей профессионального педагогического мастерства;
- участие в организации и проведении конференций исследовательских работ учащихся школы.

Одна из форм методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогического совета была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В текущем году было проведено тематическое заседание педсовета «Использование ресурсов интерактивных онлайн платформ и ИКТ технологий в образовательном процессе» в форме семинарского занятия.

К подготовке педсовета, к выработке их решений привлекались руководители ШМО и учителя предметники, представившие опыт работы по использованию интерактивных, электронных, дистанционных образовательных ресурсов.

На педсовете был сделан акцент на внедрение информационно-компьютерных технологий, которые дополняют традиционные формы обучения дистанционной. Виртуальная образовательная среда это многофункциональная система, которая включает в себя инновационные технологии, информационные ресурсы и средства электронной коммуникации. Виртуальная образовательная среда нужна, прежде всего, для эффективной коммуникации всех участников образовательного процесса и здесь необходимо учесть навыки владения информационными технологиями и профессиональная компетентность. растёт количество учебных заведений,

Один из вариантов организации учебного процесса - использование педагогом в своей деятельности методов интерактивного обучения. Сегодня большинству из нас уже знакомы понятия – дистанционное образование, виртуальное обучение, веб-обучение. На педагогическом совете были рассмотрены **онлайн-сервисы** (образовательные платформы), которые дают реальную возможность использовать информационно-коммуникационные технологии в педагогическом процессе с целью повышения образовательных результатов школьников.

При организации работы приняты во внимание наиболее характерные трудности педагогов нашей школы в построении целостного педагогического процесса. Совместное обсуждение проблем, имеющих отношение к каждому учителю, безусловно, стимулирует его самообразовательную деятельность и повышает результативность.

Система непрерывного повышения квалификации в школе традиционно включает направления и формы, представленные в следующей таблице:

Направления, виды и формы работы педагогов по повышению квалификации

Источник повышения квалификации	Виды и формы работы
Системное обучение	- курсы повышения квалификации; - переподготовка; - внутришкольные семинары; - дистанционные курсы; - аттестация; - очные и дистанционные вебинары, семинары, конференции
Самообразование	- работа в информационных сферах (библиотека, Интернет и др.); - использование информационно-методического банка школы; - ознакомление с нормативно-правовой и методической документацией
Общение, обмен опытом	- индивидуальное консультирование; - участие в работе методического объединения учителей;

	<ul style="list-style-type: none"> - участие в работе научно-практических конференций, семинаров, вебинаров и проблемных методических советов; - посещение и проведение мастер-классов и открытых уроков
Практика	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация и обобщение педагогического опыта; - руководство научно-исследовательской работой учащихся; - организация собственной опытно-экспериментальной работы; - составление рабочих программ; программ внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ; - использование передовых педагогических технологий

На базе школы проведены следующие районные мероприятия: «Праздник английского алфавита» среди учащихся начальных классов, квест-игра «Красная книга Кузбасса», вокальный конкурс «Новые звезды», районный конкурс «В гостях у сказки» для учащихся 1-х классов, районный семинар «Нестандартные формы работы на уроках истории и обществознания».

Педагоги приняли активное участие в школьных, районных методических мероприятиях, активно делились опытом.

Виды и формы работы педагогов школы по повышению педагогического мастерства, результативность в 2023-2024 учебном году

Виды и формы работы	Педагоги, использовавшие данные виды и формы работы	Результат
Курсы повышения квалификации	Сухорукова Л.А. «Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях перехода на новый ФГОС ДО, ФГОС ОО»	Удостоверение о повышении квалификации
	Сухорукова Л.А. «Развитие профессиональных компетенций учителя иностранного языка»	
	Сухорукова Л.А. «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО»	
	Онаприенко И.В. «Внедрение Федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования: требования и особенности организации образовательного процесса»	
	Онаприенко И.В. «Психологическая компетентность классного руководителя и школьного учителя как основа создания психологически благоприятной образовательной среды для детей»	
	Килькина Л.И. «Современные психологические технологии организации урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС по иностранному языку»	
	Жукова И.А. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя»	
	Жукова И.А. «Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности»	
	Сафронова Е.А. «Особенности и целевые установки УМК по иностранному языку в контексте требований ФГОС нового поколения»	
	Косогорова А.А. «Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ для лиц с ОВЗ в условиях ФГОС»	
	Степанова А.И. «Каллиграфия. Искусство красивого почерка»	
	Степанова А.И. «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС СОО»	
Ушакова Л.А. «Психолого-педагогическое сопровождение детей участников СВО»		

	Коврижных Л.В. «Воспитательный потенциал предметов “Русский язык” и “Литература” в урочной и внеурочной деятельности в контексте обновления ФГОС ООО и СОО»	
	Чекалова Е.Н. «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	
	Степанцова С.В. «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»	
	Степанцова С.В. «Организация инклюзивного образования учащихся с ОВЗ»	
Участие в семинарах, вебинарах	Семинар «Волонтерство. Опыт, проблемы перспективы»	
	Вебинар «Формирование познавательных УУД на уроках английского языка в рамках ФГОС»	
	Семинар «Развитие социокультурной компетенции учащихся 9-11 классов через проектную деятельность на уроках иностранного языка»	
	Семинар «Развитие профессиональных компетенций учителя иностранного языка»	
	Семинар «Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания»	
	Семинары для экспертов ОГЭ по обществознанию	
	Мастер-класс «Нестандартные формы работы на уроках истории и обществознания»	

В течение года педагоги представляли опыт работы на разном уровне.

Название работы	ФИО педагога	Уровень
Рабочий лист по теме: Индия, Китай и Япония: традиционные общества в эпоху раннего нового времени	Чекалова Е.Н.	Всероссийский
Рабочий лист по теме: «Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции».	Ушакова Л.А.	Региональный
Формирование речевой компетенции на уроках русского языка	Булатникова А.Ю.	Всероссийский
Обучение сочинению-рассуждению по теме «Какой подарок лучше?» (6 класс)	Степанова А.И.	Всероссийский
Научно – исследовательская работа по теме «Динозавры села Шестаково»	Куртукова С.А.	Всероссийский
Праздник английского языка для учащихся 2-х классов	Сухорукова Л.А.	Районный
Разработка и реализация рабочей программы по предмету История в соответствии с ФОП	Степанцова С.В.	Всероссийский
Эффективные способы запоминания английских слов и выражений	Онаприенко И.В.	Всероссийский
Разработка заданий для диагностики уровня сформированности естественно-научной грамотности учащихся 5 – 6 классов	Аймитова Н.Ю.	Муниципальный

Работа по внедрению проектной и исследовательской деятельности

Тема проекта (учитель)	Количество учащихся	«Выход» проектной работы (какой «продукт» получен), результат

История Новоильинского района (Кунгурцева Н.О.)	1	2 место Конюховские чтения (муниципальная НПК)
Городской конкурс проектов «От идеи к действию» (Колода М.А.,Арямова К.А)	3	2,3 место, участие

В структуру методической системы школы входят следующие методические объединения:

- начальных классов;
- русского языка, литературы, истории, обществознания и музыки;
- математики, физики и информатики;
- иностранного языка;
- биологии, географии, химии, физической культуры, ОБЖ и технологии.

Заседания методических объединений проведены согласно планам работы МО, на которых рассмотрены вопросы по изучению новых нормативных документов по ГИА, ВПР и вопросам возможных изменений ФГОС, путей повышения качества образования. Требования к современному уроку, электронные ресурсы в образовании, технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ и другие вопросы обсуждались на методических консультациях.

Выводы:

- тематика заседаний МО, школьных семинаров и педагогических советов отвечают основным задачам школы и отражает основные проблемные вопросы;
- показатель участия учителей в системном непрерывном повышении квалификации остается стабильно высоким.
- в соответствии с вышесказанным, условия, созданные в школе в целях стимулирования и поощрения творческой инициативы педагогических работников, повышения их профессионального мастерства, можно считать удовлетворительными;

Рекомендации:

1. продолжить организацию системного непрерывного повышения квалификации педагогов с использованием отработанных форм.
2. всем ШМО выполнять план по проведению открытых уроков и организации представления творческих отчетов учителей на уровне МО, школы, района, города.
3. совершенствовать систему контроля состояния и ведения отчетной документации;
4. продолжить работу по повышению качества образования;
5. активизировать работу по представлению педагогического опыта на различном уровне.