

Программа рекомендована к  
работе педагогическим советом школы

Протокол № 1 от 30.08.2024

Программа обсуждена на методическом  
объединении учителей

Протокол № 1 от 29.08.2024

Руководитель ШМО:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ «СОШ № 36»

Е.В.Хрипливец \_\_\_\_\_

Приказ № 627 от 30.08.2024

# ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА

Дополнительная общеразвивающая  
(общеобразовательная) программа

**Возраст обучающихся 6 (7) лет**

Составитель программы:  
учитель МБОУ «СОШ № 36»

\_\_\_\_\_  
Соседова Н.А., учитель начальных  
классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) Программа «Школа будущего первоклассника» разработана на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова, рекомендованной Министерством образования РФ. Программа направлена на подготовку детей 6 – 7 лет к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

**Цель программы:** успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой.

**Основные задачи:** сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Концепция программы базируется на следующих *принципах*:

- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность;
- адекватность требований и нагрузок, предъявляемых к ребенку в процессе занятий;
- постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно- значимых функций, следование от простых и доступных знаний к более сложным, комплексным;
- индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа;
- повторность (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции.

**Направления**, по которым идёт подготовка к школе:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления.
5. Развитие мелкой мускулатуры руки и координации движений.
6. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
7. Развитие волевой готовности ребенка.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными

навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Исходя из составных частей школьной готовности: развития речи, интеллектуальных способностей, познавательной активности, сформированности внутренней позиции будущего школьника, – в программу включены следующие разделы:

1. Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи.
2. Развитие элементарных математических представлений.
3. Развитие произвольности поведения, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативной сфер.

В сквозной раздел программы входят подготовка к обучению письма и развитие мелкой моторики.

***Прогнозируемый результат:***

- Уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья первоклассников на начальном этапе адаптации к школе;
- Формирование комфортной образовательной среды.
- Снижение уровня тревожности и психической защиты у первоклассников;
- Эмоциональное благополучие ребенка в классе;
- Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей;
- Выработка учителем стратегий индивидуального (лично — ориентированного) подхода к учащимся.

***Основные положения программы:***

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

**Основные принципы** построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-

творческой деятельности (игровая, художественно-речевая, театрализованная).

**Ведущая деятельность:** игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

**Формы занятий** — занятия-игры, практические групповые занятия.

Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Среди **методов**, используемых в период подготовки детей к школе, используются такие как практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая их.

Программа разработана по направлениям:

**«Родное слово»** (*образовательная область «Речевое развитие»*) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письму; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

**«Математические ступеньки»** (*образовательная область «Познавательное развитие»*) направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы, на развитие и укрепление мелкой моторики рук, формирование графических навыков, развитие координации движений, и таких процессов, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

**«Разноцветные ладошки»** (*образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*) направлен на развитие и укрепление мелкой моторики рук, формирование графических навыков, развитие координации движений, и таких процессов, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

**«Я – школьник»** направлен на развитие произвольности поведения, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативной сфер ребенка, развитие навыков общения, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и педагогами; обучение навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональным состоянием; поддержка благоприятного психологического климата обеспечивающего возможность полноценного личностного развития ребенка.

Занятия организуются на базе МБОУ «СОШ № 36» и имеют следующую временную структуру: по 3 занятия в день, 2 раз в неделю в течение 7 месяцев обучения. Продолжительность одного занятия 30 минут, перерыв между занятиями – 10 минут

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

### **Метапредметные результаты:**

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей..

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

### **Предметные результаты:**

#### ***Дошкольник научится:***

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

#### ***Дошкольник получит возможность научиться:***

- *устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, говорить спокойным дружелюбным тоном),*
- *различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами,*
- *правильно произносить все звуки, выделять их из слов,*
- *находить слова с определённым звуком,*

- определять место звука в слове,
- соблюдать орфоэпические нормы произношения,
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме,
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок,
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям,
- соблюдать элементарные гигиенические правила,
- ориентироваться на странице в тетради,
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки),
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении,
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два,
- правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку,
- штриховать предметы вертикально и горизонтально.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВ

### Содержание курса «Родное слово»

№	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	<b>Развитие речи</b>	
	Беседа по картинке: -совершенствование общих речевых навыков; -составление описательного рассказа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть умением беседовать по картине, совершенствуя умения общих речевых навыков, составлять описательный рассказ по иллюстрации;</li> <li>- формировать навыки грамотной речи посредством знакомства с художественными произведениями и беседой по их содержанию;</li> <li>- развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; обучиться неторопливому речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию;</li> <li>- формировать умение подбирать обобщающие слова к группе слов, правильно употреблять слова названия предметов, признаков и действий, а также вести диалогическую, монологическую и косвенную речь.</li> </ul>
	Составление рассказа по плану. - Правильное употребление слов -названий предметов, признаков действий, объяснение их значений.	
	- Обучение неторопливому темпу и ритму речи, умеренной громкости и правильному интонированию.	
	- Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов.	
	- Подбор обобщающих слов к группе предметов	
	- Диалог, монолог, косвенная речь.	
2.	<b>Знакомство со звуками и буквами</b>	
	Предложение и слово: - членение речи на предложения; - членение предложений на слова; - членение слова на слоги с использованием графических	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с предложением;</li> <li>- упражняться в определении количества слов в предложении;</li> <li>- развивать связную речь, память и творческие способности;</li> </ul>

	схем	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения делить слова на слоги, правильно ставить ударения;</li> <li>- обогащать словарный запас дошкольников, развивать приемы логического мышления;</li> <li>- формировать умения различать буквы;</li> <li>- формировать умения характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные);</li> <li>- согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие;</li> <li>- выделять изучаемые звуки, обозначать их буквой;</li> <li>- формировать умения штрихования и обводки контуров, а также печатание больших и маленьких букв.</li> </ul>
	Слог и ударение: - деление слов на слоги; - определение количества слогов в слове.	
	Звуки и буквы: - представление о звуках; - различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков; - обводка и штриховка контуров; - знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений.	
<b>3.</b>	<b>Художественная литература</b>	
	Сказка: - пересказ сказки; - соотносить содержание текста с изображением на картинке; - отвечать на вопросы; - ставить вопрос к тексту; - придумывать необычный конец.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать навыками отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;</li> <li>- уметь пересказывать произведения;</li> <li>- соотносить содержание текста с иллюстрацией к нему;</li> <li>- отвечать на вопросы, придумывать необычный конец;</li> <li>- составлять небольшой рассказ;</li> <li>- определять последовательность событий;</li> <li>- формировать навыки правильной речи.</li> </ul>
	Рассказ: - пересказ небольшого по объёму литературного произведения; - соотносить содержание текста с изображением на картинке; - отвечать на вопросы; - ставить вопрос к тексту;	

### Содержание курса «Математические ступеньки»

№	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	<b>Арифметический</b>	
	Числа от 0 до 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить числа с количеством предметов,</li> <li>- писать цифры, соотносить цифры, и числа,</li> <li>- образовывать числа;</li> <li>- уметь считать числа от 0 до 10;</li> <li>- изучить свойства натурального ряда чисел;</li> <li>- выделять известные и неизвестные величины;</li> <li>- устанавливать между величинами отношения части и целого, использовать понятия "часть", "целое", "больше (меньше) на...", "увеличить (уменьшить) на";</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого.</li> </ul>
	Счёт предметов.	
	Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10.	
	Сравнение чисел первого десятка.	
	Свойства натурального ряда чисел.	
	Цифры и числа.	
	Решение задач с помощью рисунков.	
Чтение чисел.		

<b>2.</b>	<b>Геометрический</b>	
	<p>Сравнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по форме;</li> <li>- по размеру;</li> <li>- по расположению на плоскости, в пространстве;</li> <li>- по назначению;</li> <li>- по цвету.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться, распознавать и называть геометрические формы в окружающем мире;</li> <li>- строить рассуждение о значении понятий "квадрат", "круг", "треугольник", "прямоугольник"; сравнивать предметы по свойствам, классифицировать по заданным критериям;</li> </ul>
	Изготовление моделей фигур из бумаги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ предметов с выделением существенных признаков (цвет, форма, размер, расположение на плоскости, в пространстве), сравнивать группы предметов;</li> <li>- уметь выполнять логические действия: анализ, синтез;</li> <li>- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;</li> <li>- упражняться в изготовлении модели фигур из бумаги.</li> </ul>
<b>3.</b>	<b>Содержательно-логический</b>	
	<p><u>Развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимания;</li> <li>- памяти;</li> <li>- воображения;</li> <li>- мышления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать внимание, память, воображение;</li> <li>- сравнивать группы предметов;</li> <li>- уметь выполнять логические действия: анализ, синтез;</li> <li>- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;</li> </ul>
	<p><u>Диктанты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зрительные;</li> <li>- слуховые.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умения выполнять зрительные и слуховые диктанты;</li> </ul>
	<p><u>Выполнение заданий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение существенных признаков;</li> <li>- выявление закономерностей;</li> <li>- проведение анализа;</li> <li>- синтеза;</li> <li>- сравнения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно выполнять построение речевого высказывания в устной форме.</li> </ul>

### Содержание курса «Разноцветные ладошки»

№	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие творчества детей;</li> <li>- развитие навыков декоративной лепки;</li> <li>- совершенствовать разнообразные приёмы лепки;</li> <li>- использование стеки</li> </ul>	<b>Лепка</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждать детей создавать динамичные выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирая тему. Материал, способы лепки, приемы декорирования образа.</li> </ul>
2		<b>Рисование</b>



	<p>Обведение по контуру. Штриховка. Узоры по клеточкам. Рисование по клеточкам. Раскрашивание картинок. Свободное владение карандашом (без напряжения уметь проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги). Рисование линий различной формы: прямые, наклонные, волнистые, ломанные и другие. Названия основных и составных цветов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать технику рисования гуашевыми и акварельными красками (свободно экспериментировать, смешивая разные краски для получения задуманных цветов и оттенков);</li> <li>- создавать условия для самостоятельного выбора художественных инструментов и материалов, в соответствии с характером и спецификой задуманного образа (для пейзажных рисунков использовать акварель или пастель, для декоративного панно или орнамента – гуашь, для предварительных набросков или эскизов – уголь или простой карандаш);</li> <li>- познакомить с нетрадиционными художественными техниками.</li> </ul>
3	<b>Аппликация</b>	
	<p>Простейшие приемы аппликации работы с бумагой, клеем и другими материалами. Разметка при помощи шаблона или трафарета. Работа по образцу, схеме, плану, инструкции. Создание несложных конструкций из разных материалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инициировать самостоятельный выбор разных способов создания выразительного образа;</li> <li>- усовершенствовать содержание и технику прорезного декора;</li> <li>- познакомить с ленточным способом вырезания для получения многофигурных симметричных изображений;</li> <li>- показать способ вырезания из бумаги, сложенной несколько раз по диагонали.</li> </ul>

### Содержание курса «Я – школьник»

1. Знакомство, установление правил группы.
 

Знакомство детей друг с другом и с учителем, принятие правил на занятиях, введение правил работы в группе во время занятий, отработка обязательных упражнений и ритуалов, сплочение группы, создание позитивного настроения, осознание себя как школьника, введение в школьную жизнь, правила школьной жизни и школьный распорядок.
2. Развитие познавательных способностей детей.
 

Развивающие упражнения и задания разнообразного направления и уровня сложности: на ориентацию в пространстве; развитие мелкой моторики рук; на концентрацию и произвольность внимания, умение сосредоточиться на деталях; на развитие восприятия, воображения, наглядно-образного мышления, развитие мыслительных операций; на развитие произвольного логического запоминания, умение работать в паре; на развитие словарного запаса.
3. Мышечная релаксация.
4. Упражнения, направленные на снятие мышечного напряжения.
5. Рефлексия.
 

В структуру каждого занятия гармонично включены элементы каждого из перечисленных выше направлений.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Курс «Родное слово»

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Речь устная и письменная. Пересказ сказки «Колобок». Письмо узоров. Штриховка.	4
2	Предложение. Схема предложения. Составление рассказа по картине «Миша и кукла». Пересказ сказки «Теремок». Письмо узоров. Штриховка.	4
3	Предложение состоит из слов. Пересказ сказки «Репка». Письмо узоров. Штриховка.	4
4	Звуки. Общее понятие. Пересказ сказки «Волк и семеро козлят». Письмо узоров. Штриховка.	4
5	Звуки и буквы. Различие. Пересказ сказки «Курочка Ряба». Письмо узоров. Штриховка.	4
6	Звуки и буквы. Пересказ сказки «Красная Шапочка». Письмо узоров. Штриховка.	4
7	Гласные и согласные звуки. Общее понятие. Письмо наклонных палочек. Транспорт. Пересказ сказки «Заюшкина избушка»	4
8	Гласные и согласные звуки. Письмо овалов. Раскрашивание узоров. Пересказ «Снегурочка».	4
9	Согласные звуки, мягкие и твёрдые. Пересказ сказки «Два жадных медвежонка»	4
10	Согласные звуки, мягкие и твёрдые. Штриховка узоров. Пересказ сказки «Три медведя»	4
11	Анализ звуков. Выделение звуков в слове. Посуда. Пересказ сказки «Гуси-лебеди».	4
12	Выделение звуков в слове. Схема слова. Штриховка. Пересказ сказки «Маша и медведь». Продукты питания.	4
13	Тренировка и различение звуков согласных и гласных. Анализ слов типа <i>жук, шар</i> . Письмо элементов букв. Пересказ сказки «Кот и лиса». Дикие и домашние животные.	4
14	Тренировка и различение звуков. Штриховка. Деревья. Мебель. Пересказ сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»	4
15	Закрепление изученного. Обувь, головные уборы, одежда. Пересказ сказки «Каша из топора»	4
16	Игровое занятие. «Три поросёнка» С. Михалков.	4

### Курс «Математические ступеньки»

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Счёт предметов. Ориентиры клетки. Один и много. Круг (находить среди множества фигур)	4
2	Счёт предметов. Отношения «больше», «меньше», «равно», «столько же». Графический диктант. Квадрат (находить среди множества фигур)	4
3	Счёт предметов, расположенных на плоскости и в пространстве	4

	(слева, справа, сверху, внизу)	
4	Признаки предметов. Классификация предметов по существенным признакам (ягоды, овощи, фрукты)	4
5	Счёт предметов. Порядковый номер предметов. Построение предметов с помощью шаблонов. Штриховка. Прямоугольник (находить среди множества фигур)	4
6	Счёт предметов. Решение простых задач. Построение предметов с помощью шаблонов. Присчитывание и отсчитывание по одному. Математическая загадка.	4
7	Число 1. Цифра 1. Построение предметов. Штриховка. Геометрические фигуры.	4
8	Число 2. Цифра 2. Знаки «+», «-», «=». Логические задачи на установление закономерностей. Овал (находить среди множества фигур)	4
9	Число 3. Цифра 3. Сопоставление чисел 1, 2, 3. Работа в тетради. Треугольник (находить среди множества фигур)	4
10	Число 4. Цифра 4. Четырёхугольники (находить среди множества фигур)	4
11	Число 5. Цифра 5. Выявление закономерностей. Логическая задача на установление несоответствия	4
12	Числа 1-6. Сравнение чисел. Запись. Понятия «высокий», «низкий», «длинный», «короткий»	4
13	Числа 1-7. Сравнение чисел. Штриховка предметов, выполненных при помощи трафаретов. Деление квадрата на части. Дни недели.	4
14	Числа 1-8. Штриховка геометрических фигур. Графический диктант. Деление предмета на 4 части. Профессии.	4
15	Числа 1-9. Сравнение чисел. Время. Времена года.	4
16	Итоговое, игровое занятие.	4

### Курс «Разноцветные ладошки»

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Лепка «Фрукты»	2
2	Рисование «Моя семья»	2
3	Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Цветок для мамы»	2
4	Лепка «Овощи»	2
5	Рисования «Моя любимая игрушка»	2
6	Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Кораблик»	2
7	Лепка «8 вишен»	2
8	Рисование бабочки	2
9	Работа с бумагой и картоном. Аппликация из треугольников	2
10	Лепка животных	2
11	Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Собачка»	2
12	Рисование игрушечного медведя	2
13	Лепка «Гусеница»	2
14	Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Матрёшка»	2
15	Рисование цветов	2
16	Дорисуем круг до чего-нибудь	2

## Курс «Я – школьник»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Давайте познакомимся.	2
2.	Школьник – это Я.	4
3.	Школьные правила.	4
4.	Зачем ходить в школу?	2
5.	Мой друг – школьный портфель.	4
6.	Я и другие.	4
7.	Учимся работать вместе.	4
8.	Моё настроение в школе.	4
9.	Режим дня школьника.	4
10.	Я – школьник. Я – ученик. (Итоговое занятие)	2
<b>Всего:</b>		<b>34</b>

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### Технические средства обучения

*Оборудование рабочего места учителя:*

- классная доска;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- проектор для демонстрации слайдов;

#### Экранно-звуковые пособия

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

#### Демонстрационные пособия

- лента букв;
- объекты, предназначенные для демонстрации счёта;
- наглядные пособия для изучения состава чисел;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур